

自然教育背景下大班教学活动探究

吴琼

合肥市幼教集团鹤琴幼儿园, 中国·安徽 合肥 230031

【摘要】自然教育是幼儿教育中的基础组成部分,运用自然教育的方式,幼儿教师可以为幼儿创造良好的学习活动情境,帮助幼儿在轻松、愉悦的氛围中有效地掌握学习的内容。由于幼儿的活动场所一般比较封闭,幼儿很少有机会接触一些户外的活动,运用自然教育的方式可以通过打造天然的环境,为幼儿增加了更多的社会实践机会,有效地培养幼儿良好的生活技能和实践能力,拓展幼儿的综合素质。

【关键词】自然教育;大班教学;教学对策

自然教育是一种具有创新意识的幼儿教育课程,主要是让幼儿走入自然环境中,结合一些自然实践活动,帮助幼儿掌握良好的劳动技能,在自然环境中鼓励幼儿用心观察身边的环境,激活幼儿的探究、探索欲望,通过自然游戏、自然实验、自然劳动等多种方式拓展幼儿的感官知觉和情绪情感体验,使得幼儿在自然教学的课堂中形成独立自主、自信、自强的优秀品质。我国在自然教育领域方面的实验研究相对较少,本文探析在幼儿园大班教育中运用自然教育的有效途径,为我国学前教育的前进发展提供一定的思考价值。

1 结合自然事物, 培育幼儿的观察能力

幼儿的思维阶段尚未发展到具体运算的阶段,一般来说,幼儿的认知主要通过形象思维的构建而获得的。所以,在开展大班幼儿的自然教育教学活动时,教师要善于运用自然界中的事物,创造一个自然环境让幼儿置身于真实的环境中学会运用自己的思维能力去观察事物。

在开展活动之前,幼儿教师需要把握好活动设计的准则,选择的自然教学活动地点尽量靠近幼儿园,安全管理有一定的保障。其次,在开始活动的时候,幼儿教师要明确地向大班幼儿讲解好活动的规则,包括观察的时间、流程、观察的内容等等,教师可以提前设计好观察的任务,让幼儿可以在任务驱动的情况下进行观察活动。举个例子,教师组织幼儿到植物园中观察花卉,幼儿需要记录花卉的颜色、外形、花瓣的数量和形状、花卉的气味,幼儿可以从不同的角度去观察花卉的特征,课后结合课堂分享,每个幼儿运用自己的语言讲述自己的观察结果。在观察的活动过程中,幼儿对于花卉植物有了更深刻的认识,而且可以培育幼儿良好的语言表达能力,让幼儿学会辨认颜色、形状和气味,培育幼儿良好的逻辑思维能力,形成立体的结构认知,全面地拓展幼儿的观察能力,让幼儿学会在生活中运用一定的观察方法去发现和观察四周的事物。

2 借助真实情境, 丰富幼儿的情感体验

自然环境是最为珍贵的教学资源,自然资源可以为幼儿创造良好的真实的学习情境,最大程度地提升幼儿学习知识的动力。根据幼儿的心理特点分析,他们对于一些真实的事物具有较高的探索和研究欲望,幼儿的知识一般是通过具体的感官知觉能力获得的,举个简单的例子,幼儿不知道“烫”的感觉,当他们碰到很烫的东西时就会明白这是一种强烈的触觉体验,甚至会带来一定的痛感。

所以,教师在自然环境中,可以创造一些动手实践的的活动,运用自然环境中的多种自然物品,让幼儿通过多方面的感觉体验,了解事物的特质,感受自然界的神奇力量。例如,幼儿可以通过触摸树皮感受它的粗糙,通过嗅觉感受白玉兰花的味道等等,结合真实情境让幼儿充分地产生一定的情绪情感体验,增强幼儿对大自然的喜爱之情。在自然教学的活动中,教师需要引导幼儿树立良好的道德价值观,要善于保护身边的自然资源,对于一花一草一木,都要小心翼翼地保护,树立良好的环境保护意识,增强大班幼儿的责任感,形成良好的行为习惯。自然教育资源还可以

为幼儿带来更多的感官知觉和情绪体验,丰富幼儿的精神境界,让幼儿形成良好的生命意识和价值观,珍惜生命。

3 结合本土资源, 发展特色课程

每一个地区的发展情况和地域特色不同,其蕴含的自然资源也有所不同,所以,幼儿园管理者和教师应根据当地的发展情况和特色开展相应的特色化课程,为大班幼儿创造更多的自然教学环境。

本土特色课程的开发主要包括两方面的课程内容:一方面教师可以开展自然科学的特色课程,结合当地的地理环境和形态,盛产的农作物等等,让幼儿可以定期参观当地的农田、菜园、花卉种植园,并且可以通过与当地农场的合作,让工作人员讲解一些种植方法,让幼儿开展一些简单的劳作活动,例如松土、摘农作物等等。其次,教师可以开展一些动物观察类的活动,例如参观当地的动物园,认识不同的动物及其特征。植物和动物都是自然界中普遍存在的事物,幼儿对于这些事物具有强烈的好奇心和探索欲,在学习的时候专注程度和参与度往往也会更高。

另一方面,教师可以开展当地的特色文化课程,例如民俗文化、风土人情等等,让幼儿可以学习当地的一些特色民间工艺,例如剪纸、编织等工艺。举个例子,教师可以邀请当地的工艺者开展工艺活教学的活动,也可以让幼儿到当地的工坊中参观一些工艺品,了解其制作流程,给予幼儿生一些简单的学习任务,让幼儿可以体验其制作过程,增强幼儿的动手操作实践能力,有效地传承并且弘扬当地的特色文化,让幼儿充分地体会当地的文化特色,增强幼儿对地区文化的认同感和归属感。

4 实施家园共育, 加强自然环境的熏陶

幼儿园的主要教学活动都集中在幼儿园,开展自然课程需要比较开放的环境,仅仅依靠幼儿园的自然教育活动是不够的,所以,教师在开展自然教育活动时需要结合家长的力量,进行必要的家园共育。幼儿园可以开展一定的亲子互动,让家长带领着孩子共同参与课外拓展活动,在实施的时候,家长陪同孩子进行学习,有助于有效地管控幼儿的安全问题,避免因为教师监管力度不足造成幼儿的安全事故。

5 总结

综上所述,自然教育是当前学前教育前进和发展的重要教学模式之一,幼儿教师应结合幼儿的认知基础、学习能力以及心理特点开展符合幼儿学习需求的自然课程,帮助幼儿在自然环境的活动中有效地掌握知识并学会运用知识解决实际问题,让幼儿的综合素质能够得到全面的开发。

参考文献:

- [1]孙艳.在幼儿教育中融入自然教育的策略分析[J].河南教育(幼教),2020(08):56-59.
- [2]梁珊珊.“自然教育”理念指导下的幼儿种植活动探索[J].科学咨询(教育科研),2019(04):132-133.

作者简介:

吴琼(1985.4-)女,汉,本科,小教一级。