

核心素养背景下小学高段语文创新作业设计的 实践与探究

周 慧

贵州省遵义市新蒲新区第一小学, 中国·贵州 遵义 563000

【摘要】作业是学生学习语文课程的一个重要环节,也是教师对语文课堂教学的延伸与巩固。众多小学高段学生和家長对教师布置的作业不大满意,将语文作业视为学习的累赘,时常出现敷衍作业或不完成作业的现象。目前的小学高段语文作业设计存在较多问题,教师自主设计作业意识淡薄,缺乏经验性、创新性;作业评价方式单一,缺乏人文性、关怀性。因此,为增强作业的高效性和趣味性,语文教师应该创新语文作业设计,丰富作业内容、变化作业形式,全面提高学生的语文核心素养。

【关键词】语文作业; 创新; 设计

目前大部分语文教师认为布置大量的语文作业就能帮助学生更好的巩固课堂知识,如:机械的抄写性作业,写命题作文或日记,做配套的练习册,甚至购买同步试卷。在这一股脑儿的作业背后,学生叫苦不迭,敷衍了事;家长埋怨自家孩子不听话,埋怨作业量过多;教师办公桌上的学生作业堆成一座座小山,边批改边抱怨孩子作业马虎,抱怨家长不负责任。所以作业就成了压在教师、学生和家長面前的一座大山,也成了诱发学生厌学、逃课的重要因素。

在核心素养背景下的当下,对小学高段语文作业设计的改革已是当务之急。所以笔者认为,小学高段语文创新作业的设计,要做到课内外结合,校内外沟通,打破学科之间的界线,整合学科资源,可以从以下几方面进行设计。

1 作业数量在精不在多,语文作业设计内容要精细化

大部分教师都明白,作业量并非越多学生的成绩就越好。然而教师在布置语文作业时又会担心作业量太少,学生就无法消化好课堂所学的语文知识,成绩就会比别班的孩子差。小学高段的学生要学的科目较多,学习任务重,每天至少会有语、数、英三门科目的作业。笔者认为,小学高段的语文家庭作业时间不宜超过半小时,教师应针对教学目标设计高效的作业。

如在学完古诗《竹石》后,传统的作业一般是布置学生回家抄写古诗和诗意,完成相配套的练习册,然后将古诗背给家長听,并默写古诗。这种作业对于学生来说要花费的时间较长,他们肯定会不耐烦地完成,作业效果较差。但是,如果教师设计以下作业:请学生用彩笔,完成《竹石》的诗配画。结果第二天检查发现,学生很乐意并会主动去完成,不仅会将这首诗工工整整地写下,还会主动去理解诗意并配图画,作品完成后会有满满的成就感。这类咏物诗也是考试中常常出现的题型。运用的托物言志的手法,作者通过对竹石的描写,作者着重刻画了竹子牢牢扎根在岩石中,即使面对四面八方的狂风洗礼,依旧没有一丝屈服的迹象,通过让学生们画竹,学生们轻松的感受作者寄托的情感。

2 把握作业难度,设计分层式作业

我们的学生都是独立个体的人,他们智力、兴趣、性格、思维能力的层次都是不一样的。为使不同层次的学生能通过完成好语文作业获得成功的体验,使每个学生得到最优发展,教师设计的语文作业必须多层次,有差异。对于学困生,适当降低他们作业的难度,设计一些看拼音选词语、录制视频等趣味性较强的作业。对于中等生,适当拔高要求,设计语言文字积累、课外阅读、动手操作性的作业,满足他们渴求知识的心理。另外设计一些难度较大的作业作为附加题,如文言文解说,名著讲解,谈某本课外书籍的读后感等。对不同层次的学生设计有差异性的作业,能有效提高所有学生的语文能力。

3 改变作业形式,设计多样化作业

新课标要求作业设计应是开放的,应努力让不同学生乐于作业,作业有所获,发挥减负提质的作用。因此,课后,教师

可以设计不同形式的作业:如通过各种途径搜集网络有利于青少年成长或不利于青少年成长的资料,然后以此为主题在课堂上开展辩论赛。这不仅达到了语文学科的教学目的,同时对学生的健康成长起到了很好的指引作用。再如五年级下册语文教材关于调查研究报告和演讲稿书写教学,可以结合班级或社会的热点难点问题进行分析,如关于班级学生眼睛近视原因的调查研究报告、竞选班干部演讲稿等等。让学生明白语文来源于生活,生活处处有语文的道理。

在学习完伟人毛泽东这个单元后,可以布置学生制作以“伟人毛泽东”为主题的手抄报,或摘抄毛泽东同志生平创作的诗词,讲述毛泽东同志的故事等作业。在学习到《汉字真有趣》这课时,可以在课后开展综合性的学习活动,让学生们做一期有关中国汉字的研究,从早期的甲骨文开始研究,了解一些关于中国汉字的趣闻,去了解中国汉字每个偏旁部首的意义,去了解独体字、象形字、会意字等相关知识,安排这样的作业内容,比让学生抄写汉字有趣的多,学生也都乐意去完成。写作文,是令很多学生头疼的一件事。写作技巧很关键,创新设计也能起到一定作用。比如:在课堂教学时可以采用绘制有趣的思维导图的形式代替传统的框架式的作文大纲,在写作前可以让学生参与体验,找准写作时机。写作时可以采用图片配文字的形式。

4 丰富作业内容,做趣味性作业

曾有不少教师笑言:“真不懂现在的学生,看电视剧可以两三个小时不动,甚至连吃饭、上厕所都可以强忍,做起作业来几分钟都坐不住。”这看似好笑,却值得教师深思,不是学生好动,而是我们的作业实在不吸引他们,有趣的作业学生肯定会喜欢。手机里面的“看图猜成语”游戏,学生爱玩,大人也爱玩。假如教师也能设计这么有趣的作业,学生能不主动完成吗?教师在设计语文作业时可以根据小学高段学生的特点进行创新。如将抄写型作业换成词语积累、资料搜索手抄报等形式,将朗读换成影视配音、课本剧表演等。将机械重复性的书写作业换成画一画,演一演,唱一唱,说一说。这样的话,还怕学生不愿完成语文作业吗?

5 结束语

核心素养背景下的小学高段语文创新作业的设计,是解决当前学生厌学、怕做作业的有效途径,但要让每一位教师从思想上、行动上彻底扭转过来,还有很长的路要走。把作业的选择权、支配权还给学生,让学生找回学习的主动权,学生才能真正从内心喜欢做作业,把做作业当作一种自觉行为。

参考文献:

- [1] 中华人民共和国教育部.义务教育语文课程标准(2011年版)[S].北京:北京师范大学出版社,2012.
- [2] 雷玲.名师作业设计新思维[M].上海:华东师范大学,2017:19.
- [3] 董琴琴.小学高年级语文课后作业的设计与实施研究[D].苏州大学,2015.