

北方高校冰雪运动课程的开发与建设

王成梁

首都体育学院, 中国·北京 100191

【摘要】在2022年申奥成功的冬奥会之后,冰雪运动这个项目逐渐开始被人们所熟知而变得流行起来。对于冰雪运动课程的开发与建设在各大高校的课程安排和学生们身心状态的发展变的越来越重要。而对于本课程的制约因素以及课程的意义,提出了关于北方高校冰雪运动课程的开发与建设方针。在《全国普通高等学校体育课程教学指导纲要》中明确的指出了:“学校需要根据学生的特点和当地的地域、气候以及场馆设施等,综合不同情况来确定课程的内容。”因此,北方高校所设立的冰雪运动课程需要依据北方高校冰雪运动课程的开展情形来看。然而,冰雪运动这门课程还并没有得到有效的实施起来,开展冰雪运动课程也依然还存在着各种各样的问题。所以本文就这些阻碍高校冰雪运动课程的有效开展,进行问题的分析与讨论。

【关键词】北方高校; 冰雪运动课程; 开发与建设

1 北方高校冰雪课程的现状

1.1 教学方式单一, 没有明确的教学目标

在北方众多的高校中,冰雪运动课程已经成为冬季体育课程中的必修课程之一。从过去到现在的多年教学中,学生们所使用的冰刀的种类已经发生了很大的改变:在从一开始,学生们使用的是“土冰刀”;但在工具的不断发中,标准的“赛刀”登上了历史的舞台,并很好的应用在了体育滑冰运动课程的教学中;就目前来讲,很大一部分的学校已经将“冰球刀”应用到了教学中去。工具在逐渐的发展,但是在冰雪运动这门课程的教学过程中,教学内容传统化,没有相应的革新,而且从始至终都比较单一,基本上来讲都是滑冰课,将“雪”这一资源不能很好的进行利用,在进行体育教学过程当中,有人对北方几十所的高校进行了调研,研究发现只有相当少的学校开设过与雪上相关的运动课程。在这种情况下,不乏会造成北方各大高校的冬季体育课程内容过于单调和贫乏,没有办法调动广大学生对于冬季体育课程的积极性、不能够达到多样化的体育运动,也不能满足学生对于体育运动的需求。

1.2 运动场使用不合理

设立运动场馆是每所高校保证体育课程可以顺利教学的因素之一,比如天气不好的时候,可以由室外冬季体育课程改为室内冬季体育课程,不影响冬季体育课程的开展进度,而且在室外上冰雪运动课程也不会与室内上的体育课程起冲突,影响双方上课的质量,这直接与教学质量挂钩。然而因为大部分北方高等院校缺少了室外冰雪运动场地,导致部分院校在选择校外进行冰雪场地教学的时候,出现多个学校共同使用同一室内运动场的现象,而且在国家的扶持下,随着各大高校每年对于学生人数进行扩招,在校的学生人数变得越来越多,但是室内运动场地是固定不变的,并且随着冰雪运动也逐渐得到了大众的认可,大众也越来越了解这项运动由于北方的冬天很寒冷,并不像南方的天气,由于环境因素就直接导致了室外足球场、篮球场、跑道等场地无法正常使用,导致了室内运动场地资源紧缺,并进一步加深了老师们在上体育课程时候的教学矛盾的出现,很难满足体育课教学需要。

2 对北方高校冰雪课程教学的制约因素

2.1 教学方式老旧

由于教学方式老旧,缺乏创新性,导致传统的体育课程教学理念把体育教育限定在了一个范围之中,运动项目还是以“老三样”为主导,没有将体育教育进行革新,忽略了每位学生对于体育各种项目的喜好,不能够结合大多数学生的喜好进行体育教学

的合理安排,也没有将先天的环境条件进行合理的利用。由于很大一部分高等院校在体育教学的内容过于单一、老旧,缺乏新奇性和创新性,而且由于当今“竞技体育化”越来越受关注,这就阻挡了将冰雪课程引入到体育教学当中去,并阻碍其发展。在传统观念的体育教育下,体育教育是朝着竞技体育和体质教育集中发展的,所以在实际的体育教学,体育教育越来越朝着竞技化和成人化方向进行发展,从而忽略了学生对于各种体育项目的兴趣、爱好及需求等,同时也忽视了当地的地域环境特征。此外,现在的老师们严格按照体育教学大纲对学生进行体育教学,从而使得体育教学的内容缺乏多样化,形式单调、内容单一,不能发挥当地的环境优势。这种情况在北方各大高等院校乃至全国大部分高等院校的体育教学方式没有什么区别,大同小异,完全不存在各大高等院校特有体育教学特色。还有一重要原因,由于传统观念一时很难从人们的脑中发生变化,所以在冰雪运动项目中,无法真正的推动冰雪运动课程的开发与建设。

2.2 经济条件跟不上

对于冰雪运动课程的开展来说,经济条件也是一个很大的制约因素。以滑雪课程的开设为例,不论是拓展相关的场地,还是配备具体的设施用具,都将花费一大笔开销。再加上高校对于经费的使用管理比较严格,本身经济条件也有限,因此冰雪运动很难在北方高校中发展起来。冰雪课程相关的外部条件,包括场馆、设施、用具、保养等都是一笔可观开销,高等院校对经费的管控逐渐严格也是限制冰雪课程开设和发展的因素之一。随着国家对冰雪产业的鼓励政策不断实施和大众对冰雪产业的逐渐认可,经费限制会越来越小。

2.3 师资力量薄弱

国内冰雪专业毕业生、运动员、教练资源稀少,导致出现高校冰雪教师引进“供不应求”现象,同时中小学对冰雪运动教育观念的缺乏,使高校对冰雪相关方面专业的培养难以成为纽带,也是造成专业人才“短板”现象的原因。而且部分高校冰雪课程教师专业不对口,缺乏专业教师的指导,致使学校冰雪课程流于形式。由于我国从事滑冰滑雪项目的专业运动员和教练相对而言比较少,因而在高校中很少对学生进行该项目方面的培养,相应地就没有专业的师资队伍,薄弱的力量束缚了冰雪运动课程的开展。

3 北方高校冰雪运动课程的开发与建设

3.1 融入新的教学观念

高校应转变传统体育课程教学观念,各部门在学习国家各项

政策同时,从自身实际条件出发,结合当地自然条件和人文条件,开发和引进科学的冰雪课程发展方案,从而帮助学校冬季冰雪体育项目地积极开展。北方高校引入冰雪课程的过程中,要在自身自然环境和人文环境基础上,结合实际条件,转变传统体育课程的单一教学理念,丰富课程设置,完善教学内容,提高师资力量。

冰雪运动课程要实现开发与建设,首先就要积极转变观念思想,充分考虑当地的地理条件和教学现状,从实际出发,坚持体育的校本课程开发,积极分析各个学校、各个地区、各个学生的差别和需求,针对本学校的发展需要有目的地制定出一套特色鲜明的发展方案。相关教师在全面贯彻党和国家的发展要求外,还要善于结合学校内外部环境,分析本校、本年级以及本班级的教学状况和评价结论,坚持冰雪课程的正确开发,从而帮助冰雪课程实现更好的开展。

3.2 完善教学课程

对于北方各大高等院校应该设立多门冰雪必修以及选修的课程,鼓励学生们积极选修关于冰雪运动的课程,这是培养冰雪运动人才以及推动全校学生参加冰雪运动健身必须走的路。再依据各大高等院校当地的环境特点和学生们对于体育运动项目的兴趣爱好,不断开展竞技运动和非竞技运动相关的项目,这样既能满足学生们对于体育运动多样性的要求,也能使得学生们运动水平的逐渐得到提升。冰雪运动课程在室外进行体育教学时,由于冬季天气比较恶劣,这样的环境既锻炼了学生的耐力和体力,也提高了学生们的身体素质,还能磨炼学生们的心里素养。与冰雪运动相关技术性课程(如滑冰课程)也可以长期发展下去,这既能满足学生们对体育课程多样性的需求,增加体育课程的趣味性,还能够帮助学校去培养与冰雪运动相关的人才。如果想要对冰雪运动课程进行开发与建设,还要及时去完善冰雪运动课程的教学大纲,并按照当地情况以及学生的发展情况进行适时的修订,还要主动去开设一些与冰雪运动课程相关的课程,要结合实际情况,将冰雪运动教学课程与学生们的兴趣和对于冰雪运动课程的需求

相结合,来对教学内容进行革新,使得冰雪运动课程变得更加有趣味。与此同时,高等院校还可以根据本校的实际状况去积极的引进各种现有的竞技运动项目到体育教学中去,不断丰富冰雪运动课程。

3.3 开发现代化的课程资源

想要冰雪运动的课程的不断发展,需要开发现代化的课程资源,包括了体育设施资源、师资力量资源、与课程相关的资源以及体育教育信息资源等。首先高等院校可以对相关冰雪运动课程的充分发展聘请一些专业的冰雪课程相关人才来带领本课程的相关教育活动,同时也可以为当今的冰雪课程教学提供新的教育理念。其次,各大高等院校可以充分利用当地的气候特点、地理环境资源等进行冰雪运动或设施的开发建设。除此之外,各大高等院校还可以依据学生们的不同实际情况,充分将国内外的冰雪运动教学资源信息进行利用来更新本校冰雪运动课程教学,从而提高冬冰雪运动课程的教学质量。

4 结语

综上所述,在冰雪运动课程的开发与建设中,要积极转变课程开发与建设的观念思想,完善冰雪运动课程的教学内容,调整冰雪运动课程的课程设置,开发冰雪运动课程的课程资源,充分利用北方得天独厚的冰雪自然资源和场地资源,加强冰雪运动课程开发与建设的资金投入,从而不断为北方普通高校冰雪运动课程的开发与建设创造有利条件。北方高校引入冰雪课程的过程中,要在自身自然环境和人文环境基础上,结合实际条件,转变传统体育课程的单一教学理念,丰富课程设置,完善教学内容,提高师资力

参考文献:

- [1]曲连珠.高校冰雪运动课程开发与建设[J].湖北体育科技,2019,38(09):840-842+846.
- [2]张磊.浅谈北方普通高校冰雪运动课程的开发与建设[J].当代体育科技,2018,8(34):122-123.