

新时期的班主任工作艺术

——CEO型班主任初探

张 苻

丹阳市实验学校, 中国·江苏 镇江 丹阳 212300

【摘要】对于班主任而言,其主要工作实际上是对班级进行管理、提升教育质量,并对工作内容具有较强的影响以及作用。本文主要阐述了在新时期背景下将班主任自身的工作特点作为实际出发点,对CEO型班主任的工作艺术特点进行探索,以一个全新的班主任工作视角对学生的道德观念、学习观念进行引领及启发,确保学生占据课堂主体地位,这对班主任的工作创新具有极为重要的现实意义,以供参考。

【关键词】班主任; 工作艺术; CEO

引言

对于班主任而言,其主要工作内容实际上是在班级管理过程之中以学生为教育教学核心、提升其学习质量作为首要任务。立足于的新时代背景之下,如何才能做好初中学校的班主任?应做一名CEO类型的班主任。CEO是首席执行官的英文缩写,首席执行官作为企业日常生活之中负责各项事物的最顶级行政官员,其又被称作为行政总裁。其作为起企业的决策者以及执行董事会意见的真正实施者,是对企业进行管理的核心人物。因此,作为新时期的初中班主任,也应像CEO管理企业一样对班级进行管理。

1 对班级管理进行决策,将自身权利下放至班级干部手中

1.1 权利下放给学生

在具体进行班级管理过程之中,需时刻凸显出学生的自身主体地位,确保学生可以拥有处理具体事物的独立自主权,才可以将自身具备的才能进行最大限度发挥。作为班主任,需要下放权利至班委手中,让其可以在班级管理过程之中充分发挥自身主体作用,遇到事情时,让班委成员聚集一处,共同商讨解决方案。例如,在笔者进行管理的班级之中,在学期末时,进行英语学科的知识复习,班主任可以将这项任务完全交到班委成员手中,由班长与英语学科课代表以及英语成绩较好的学生共同制定英语补习计划,并且安排具体时间进行知识复习,与英语教师进行紧密联系,同时带动英语较差学生积极性,并做好与之相关的一切后续工作。

1.2 采取分级的管理制度

对于班委会而言,需要有意识的让班级其他学生参与班级管理,同时需要创造出各种各样可以让学学生尽情表现的机会,基于此,可以采取进行分级的制度来对全班学生自身积极性进行充分调动。第一层级,由十名班委成员对学习、卫生等进行负责、监督以及总结,第二层级,八名小组长对自己小组的学习以及卫生等进行监督管理,第三层级,各学科课代表对任课教师的工作进行辅助。如此,在对班级进行实际管理的过程之中,如有突发情况发生,可以及时找到相关负责人,及时了解所发生的情况,继而进行妥善处理^[1]。

2 营造出一个良好的班风

2.1 将差生进行转化,育人为本

古人云:“人非圣贤,孰能无过”。对于初中教师而言,其所面临的教育的对象的主体是身体与心理皆处在发展过程之中的初中学生,在初中阶段,日常的学习以及生活之中,会有极小部分思想以及学习较差的学生,这是不可避免的事情,最为关键的是班主任作为一个班级中的管理者以及领导者应怎样对其进行教育。

后进生一般皆具有的某种特点,然而其具有的特点又带有普遍性色彩,对其做好转化工作,需针对其自身具备的特点进行因材施教。例如,若遇到不积极配合、毫无学习动力,反而是贪玩好动、精力极为充沛的学生,教师可以对其进行引导,引导其做一名劳动的卫生委员。如此,在其积极劳动时,教师应及时给予其鼓励,可以对劳动过程中获得的光荣感进行利用,从而促使其形成良好的社会道德品质。如果班主任遇到自卑感较强的学生,首先,班主任需要发现该学生自身具备的优点并对其优点进行肯定,并对其重新进行培养,并及时树立其自尊心以及自信心,然而对于自尊心理较强、自身能力也较强的学生,不可对其排斥以及孤立,而是需要对其布置工作,让其在某一方面有所作为,发挥其自身积极性的同时,也对其提出了较为严格的要求,让其在实际锻炼过程之中逐渐提高以及进行转变,对于态度相对较为冷漠的学生,班主任应与其逐步建立深厚感情,利用关爱之情对其进行感化,对于迷恋与学习无关的娱乐活动,从而导致学生学习成绩逐渐变差,不可以对其行动进行简单制止,而是应该因势利导,将其组织到一起,利用其兴趣将其引导至正确的方向,从而远离导致其消极的根源,对于与校外道德素质不高的人具有紧密联系的学生,教师应利用一切办法阻断其来往,先减小现在人员对于学生的影响,并对其进行批评教育,提升其自身认知,并监督其行为,从而可以获取事半功倍的良好效果^[2]。

2.2 进行网络指导

现如今,对于中学教育而言,可谓是“提网色变”。可在现实生活之中,并不能拒绝网络时代的来临,对于网络教育而言,其一定会成为未来中学教育的总体发展趋势,对于这个相对较为敏感的问题,初中班主任必须成为指导以及楷模相结合的复合类型的领导者。从一方面来讲,班主任需要对学生进行时时暗示,自身通过互联网这个渠道获取了相对较多的知识,自身一直对互联网平台是合理进行利用的,并因此对其具有较为浓厚的满足感,班主任需要利用自身具备的人格魅力日渐感染学生,从另一方面来讲,由于初中阶段的学生具有较强的好奇心,逆反心理也较为严重,不让做的事情却偏要做,基于此,教师应带领学生积极探索网络,对互联网进行一个较为充足的了解,并及时做好网络指导,承担起桥梁的联通作用,及时打消学生内心对于网络的好奇感,让学生发自内心明白,电脑是一个工具,是一个辅助学习的工具,电脑是用来用的,而不是用来玩的,构建这样的班级模式,必然让未来建设祖国的花朵,竞相开放,绚丽多彩。

2.3 进行爱心教育

中国现代著名作家冰心曾言:“拥有了爱就拥有了万事万物”。作为教师,只有真正爱护班级中的每一个学生,时时刻刻都对

学生具有浓厚的眷恋, 给予其广博的爱, 利用自身的爱去感召学生, 只有这样做, 学生的内心之中才会留给教师一个位置, 同时听从教师对其进行的引导。例如, 在班级内, 有一个极为内向的学生, 如同一个提线木偶, 其真正做到只见其人, 不闻其声。长此以往, 只会对其人格的发育以及自身心理健康造成极为严重的影响。基于此, 教师决定利用自身的关爱之情对其进行改变。在一次课外劳动过程中, 班级全员参加, 两两组队, 果不其然只有其落单, 在其沉浸在沮丧的情绪中, 教师对全体同学说, 也会参加组队, 并且与其组队进行劳动, 话音刚落, 全班学生的目光都转向其所站之处, 由于这种情况从未发生, 其自豪以及开心溢于言表。在具体的劳动过程之中, 教师并未对其讲述较多开导的话语, 只是将自身对其的喜爱之情进行表现出来, 一段时间过后, 明显看出其充满自信^[3]。

3 将班级的整体形象向外推销

首先, 班主任需要通过自身不断努力, 激发学生参与校园举办活动的主观能动作用, 同时积极开展示范课, 让学生逐渐成为校园之中的“风云人物”, 利用自身具备的模范行为, 影响学生行为习惯, 进一步推动学生综合学生全面发展。如此, 对于学生而言, 受到班主任影响, 从而可以树立较为良好的学风, 并逐渐成为校园之中的优秀学生。而这些优秀学生可以作为班级的优质形象代言人, 长此以往, 班级具有的优质风范可以作为全校师生共同学习的楷模, 而模范地位会影响以及感染学生, 让其不断进步。这是一种较好的良性循环, 可以不断促使校内学生自身逐渐形成较为良好的风气, 与此同时, 还会不断促进学校优良校风建设。

4 对各方力量进行充分协调, 服务教育工作

对于企业而言, CEO 主要职责之一就是需要建立董事会、总经理以及职工等各个方面较为良好和谐的关系。对于班主任而言, 其自身任务决不比 CEO 低在哪里。首先, 需要将班级每位学生之间的关系充分协调好, 在初中阶段, 由于学生的年龄较小, 学历较浅、与社会联系不够密切, 自身具备的思想意识略为稚嫩, 显得不够成熟, 导致说话、办事会同班主任实际期望背道而驰, 此时, 需要班主任设身处地的对学生行为进行理解, 多

研究学生内心深处真正的想法, 利用自身的爱心将师生沟通的桥梁架的愈加牢固。其次, 对于班主任而言, 需要充分协调好与学生家长之间的关系, 可以采取打电话、发微信以及去家里访问的方式将学生自身存在的问题以及学校生活的点点滴滴详细告知学生家长, 家校合作可以可持续发展。最后, 对于班主任而言, 其需要努力协调好与各科任教师的关系以及与学校领导之间的关系, 从而逐渐带动学生在教师这个庞大群体之中可以建立一个良好的人际关系圈。与此同时, 作为班主任教师, 需要将自身的新型管理理念向学校领导层及时汇报, 并与其进行全方位良好交流沟通, 避免造成意见不统一这样的尴尬局面。此外, 班主任与科任教师、学生家长与科任教师、学生家长与学校领导等较多关系, 全部需要班主任努力进行协调^[4]。

5 结语

综上所述, 质量较高的班主任班级管理应以学生为工作重心, 并以培养学生综合素质全面发展为主要工作内容。确保该管理工作具有艺术性以及启发性, 在初中阶段, 初中班主任面对的这一批学生, 其神经最为敏感。现如今, 初中学生面对着社会产生的较大变迁, 以及现行社会不断快速发展, 面对着社会产生的全新道德规范以及全新道德思潮对其进行的思想洗礼, 班主任与学生是站在同一起点的, 其需要做一位充满新时代气息的初中班级 CEO。

参考文献:

- [1] 姜思宝. 新时期班主任的工作艺术[J]. 新课程学习(下), 2012(10): 126.
- [2] 时红. 新时期班主任的工作艺术[J]. 中国科教创新导刊, 2011(27): 212.
- [3] 汤兴勃. 新时期的班主任工作艺术——CEO型班主任初探[J]. 中国科教创新导刊, 2010(30): 211.
- [4] 韦贝芬. 浅析新时期班主任工作的艺术[J]. 成功(教育), 2008(10): 76.

作者简介:

张苻(1984.12—)女, 江苏省镇江市丹阳市, 中学一级初中班主任班级管理。