

# 浅谈提升高校英语教学实效性的相关研究

张帆

大连理工大学城市学院, 中国·辽宁 大连 116600

**【摘要】**英语作为世界通用语言在国际化沟通中起到非常重要的作用, 是不同国家人们进行交流沟通的有力语言工具。英语也是高校教育中非常重要的一门课程, 通过英语教学可以有效提升学生运用英语解决实际问题的能力。当代大学生即将成为国家和社会建设的中坚力量, 他们的英语素养如何与我国未来在世界格局中所处的位置有着很大的关系, 由此可见提升大学生的英语实际运用能力对我们来说意义重大。所以高校及教师应该对英语教育产生足够的重视, 在英语教学中做好现代教育手段与传统教育手段的结合, 英语教学与学生日常生活的结合。教师在教学过程中应以社会对英语人才的需求为教学目标, 以教学计划和阶段性任务为载体, 开展实效性英语教学。

**【关键词】**高校; 英语; 教学; 时效性

## 前言

为了能够适应我国教育事业和社会发展的需求, 高校英语教学必须进行改革, 从而提高课堂教学效率和教学质量。<sup>[1]</sup>随着我国经济发展加速, 国际化进程加快, 与其他国家之间的沟通交流日益频繁, 在于其他国家的沟通过程中, 英语作为有力的语言工具之一发挥了重要的作用, 因此社会对优秀的英语专业人才需求数量增多, 对人才的能力要求也有所提高。当今时代背景下各国的文化发展进程几乎超越了历史上的任何一个时期, 英语文化也在这一时期迅速发展和变化, 这些变化体现在词汇、范围、内涵和外延等各个方面, 这导致英语的范围太过广泛给教育选择工作增加了难度。另一方面, 知识大爆炸的背景之下, 学生在英语学习方面投入的时间和精力是有限的, 所以研究如何提升英语教学的时效性对于提升英语教学效果来说是非常有意义的。

## 1 开展高校英语时效性教学的重要意义

1.1 在高校英语教育中实现传统教学手段与现代教学手段相结合的重要性

高校的英语教学质量直接影响到对大学生的英语运用能力, 也间接的影响到我国在国际上的地位和形象。<sup>[2]</sup>高校学生接受了多年的学校教育, 参加了统一的高考, 其英语知识的储备是比较丰富的, 从学生的英语水平与思维特点来说, 高校英语采用的是在学生现有的英语综合水平和知识储备的基础上进行技能性的广泛疏通, 教师在对学生进行英语指导的过程中, 不应单一的采用填鸭式的传统教育, 而是要精于对英语教学工作的研究, 进一步丰富教学内容, 整合教学资源, 开发和借鉴多元化教学模式, 致力于提高英语教学实效性。我国的传统教育虽然存在一定的弊端, 但是也有很多可取之处, 不能把传统教学从教学工作中直接剔除, 而是要取其精华去其糟粕, 把传统教学的可取之处与现代化教学进行有机结合。

现代化的高校英语教学模式, 是以现代网络信息技术为依托的不同类型的教学和手段和方法,

在教学实施的具体过程中需要做到软件资源与硬件资源的灵活结合。软件资源主要强调英语教学的理论内涵, 具体指的是教学人员在开展英语教学的过程中, 要注重与时下最新的英语科学规范理念相结合, 对个体固化的英语思维模式进行进一步的整改, 加强和稳固在英语教学课程灌输和灵活沿用方面的实效性。

硬件教学结构则指的是教师在进行系统化的高校英语教学过

程中, 对先进的文化渗透途径进行充分的利用, 同时在教学过程中渗透视听教学资源, 增强大学生对英语教学课程的整体性认知和感悟, 激发其学习性质及自主性意识, 引导其利用课余时间通过书籍和网络接触和接受更多综合性的英语知识, 提升包括英语表达能力在内的综合能力, 提升学生自主学习的实效性。因此, 作为现代化高校英语教师, 应当把握好传统教学方法与现代化教学方法的合理结合, 在教学过程中发挥两种教学模式最大的作用, 最终起到提升教学实效性的目的, 在教学过程中实现传统手段与现代化手段的结合是非常重要的。

## 1.2 从学生生活角度切入高校英语教学, 提升教学实效性

人们的沟通交流活动大体是通过肢体语言与口头文字语言的结合而实现的, 英语是世界范围内应用最为普遍的一种语言工具, 能够实现一切对外交流能效的完善。开展高校英语教学的主要目标就是为培育出一批优秀的英语专业人才, 人才要具备强效的英语交流能力。且人才的英语交流能力要包括英语的听说读写能各个方面, 高校开展英语教学时从学生生活角度作为教学切入点, 能够迅速吸引学生兴趣, 同时有利于把英语教育和应用融入到学生的生活之中。以学生生活作为教学切入, 有利于创造交流互动性较强的课堂氛围, 在这样的教学氛围影响之下, 学生的自主学习意识被充分调动起来, 以往学生的英语交流障碍心理也在轻松愉快的课堂氛围汇总被打破, 有利于提升学校效率, 加强英语教学的实效性。大学的教育方式与中学的教育方式存在着必然的不同, 大学生已经成年, 在思想、认知、自觉性等方面都比较成熟, 因此大学的英语教学应该保持一定的开放性, 给与学生更多的自由学习时间和空间, 并对学生在一段时间内的自主学习成果进行系统性的评价, 使学生能够有针对性的调整自我学习方式, 也利于教师调整指导方式, 有助于学生慢慢形成灵活的英语交流技能, 提升其英语实践能力, 为其以后能够在社会职业中利用英语解决实际问题奠定好基础, 以学生生活为教学切入点, 能够有效提升英语教学实效性。

## 2 能够提升高校英语教学实效性的有效措施

### 2.1 全面更新课堂教学条件

英语作为各国沟通的重要工具之一, 日益受到了社会各界的大力关注。总而言之,<sup>[3]</sup>要提升高校英语教学实效性, 就要求高校英语教育者具备较高的综合素质及专业的英语教学能力, 例如教师应该对各类技术性引导设施进行熟练使用, 能够组织引导学生借

助网络技术、多媒体平台及其他媒体资源等进行高质量的英语交流探讨活动,其中应当重点包括对学生阶段化英语听力训练的单元,引导学生学习英语口语规律,及英语语言之间的逻辑衔接思维,并把两者进行合理整合,在此基础上不断进行英语听力训练,并在此过程中不断的对自我英语发音进行校正,尽量保证自己英语发音的精准度。此类英语课程的开展能够有效的提升英语教学实效性,但是需要学校提供一定的教学条件为支持,因此学校应当从实际角度出发,对课堂教学条件进行更新和完善。

现阶段下,相关的技术分析和研究人员已经开始把英语课程实效性,与网络交流课程进行紧密结合,教师利用网络技术和媒体平台来实现学生英语思维的优化及口语能力的提升,其具体手段是在教学共享期间将所要发布的、与优化学生英语思维与口语表达相关的教学内容分享在局域网内,学生可以通过局域网共享教师发布的英语文化与听说读写训练材料,学生可以根据网上共享的资料进行同步练习。这种开放式、自主性的英语教学课程能够有效避免单一的课堂灌输教学引起学生厌学心理,有利于师生关系的和谐紧密。

### 2.2 灵活穿插的多元化教学模式

在课堂条件建设完善的基础上,教师应当开展开展立体化、系统化的英语教学。学生日复一日接受课堂教学,如果教学模式太过单一,很容易使学生产生厌学心理,为了避免该现象的发生,教师应该充分对学校提供的教学条件及教学资源进行合理的利用,利用不同的教学模式和媒介资源等使教学过程更具趣味性和时效性。在增加教学趣味性的同时,教师还应当注重把加强英语词汇和语法练习作为课堂教学的重点,因为学生口语表达能力及英文写作能力的提升,实际上就是通过学生对英语表达的不断整改、创新以及持续解答多样化习题的过程来实现的。教学创新背景下,教师在英语教学过程中要注重采用最新的方式方法来解决教学中出现的问题,同时向学生们传达最新的英语有关文化和知识,使学生可以在轻松愉悦的教学氛围中提升英语能力,实现英语教学实效性的提升。能够提升英语教学趣味性的元素包括图片、视频、情境故事、英语谜语等,教师可以将以上因素合理导入英语课堂教学。另外教师还可以把学生生活中熟悉的元素融入到英语教学中,拉近学生与英语的距离,利用以上方式开展教学能够吸引学生兴趣,启发学生学习自主性,提升教学实效性。

### 2.3 阶段化高校英语教育方针的确立

对于高校英语教学来说,需要制定以教学宗旨为引导的教学方针,还要明确制定阶段性任务,并一任务的方式来激发学生的学习竞争意识。在英语教学过程中,教师对学生的引导是非常重要的,引导内容和方向应当包括英语学习的目标,英语各方面能力的提升方法(例如词汇积累的方法、口语表达的锻炼方法、英语写作的练习方法等)、大学生自主学习的重要性以及提升大学

生自主性学习的方法等。由于大学生对于自身英语学习目标尚不明确,对于自主学习英语也尚不得法,如果没有来自教师的及时正确指导那么学生就会在学习英语之路上多走许多弯路,费时费力,效率低下。在教师的有效引导下,学生的学习目标更加明确,学习自主性更强,同时能够掌握更有效、更适合自己的学习方法,只有这样学生才能提高学习效率,才能加强对英语的理解及融汇贯通,能够使用英语能力解决有可能会在当下学习和生活中以及日后的工作过程中出现的问题。在英语教学中教师可以以学习任务作为媒介,以激励方式(例如优先优质完成学习任务的部分同学,可以获得精神上物质上的表扬鼓励,)来激发学生竞争意识,以及荣誉意识。教师除了应在英语教学中为学生提供引导方针之外,还应该对学生的日常学习心态和行为进行监督和教导,并对学生的学习成果进行检验和测评,并根据测评来,将学习任务完成情况、学生日常学习表现与检测成果相结合,对学生的综合表现进行合理的分析和评价,帮助学生依据教师给出的评价进行有针对性的自我改进,有利于教学实效性的提高。

此外,情境教学手段能够在高校英语教学中起到重要的作用,教师应以教学目标为导向和指引,将该教学模式应用到英语教学中来,既能够使教学质量得到提升,也能够让学生在生动的教学情境之中迁移魔化的实现英语能力的提升,减轻学生在学习过程中的紧张感与焦虑感,帮助学生保持良好的情绪及积极的学习心态。情境教学的手段是多种多样的,包括写作学习手段、模仿情境手段、身份调换型手段、真实型手段等,教师可以根据实际情况,及学生的特点来选择合适的情境课堂设置,以此来提升学生学习主动性,帮助学生打成学习目标,实现英语教学实效性的提高。

### 3 结语

如今我国高校英语教学十分注重实效性,要想达到这一目标,教师就要使用最新的教育理念、灵活的多元化课堂模式、正确的教育指导方针等因素来丰富课堂教学,提升学生兴趣及自主性,帮助学生实现英语综合水平的进步,提高英语教学的实效性。

#### 参考文献:

- [1]王佳宜. 浅谈高校英语教学实效性的提高[J]. 电子制作, 2014, 000 (020): 179-180.
- [2]陈璞. 浅谈如何提升高校英语教学实效性[J]. 亚太教育, 2016, 000 (012): 112-112.
- [3]李莉. 浅谈提升高校英语教学实效性的相关研究[J]. 长春理工大学学报(社会科学版), 2011 (12): 167-168.

#### 作者简介:

张帆(1979.10—),女,汉族,籍贯省市:河南省,焦作市,职称:副教授,研究方向:应用语言学。