

小组合作教学模式在小学数学教学中的应用

王文杰

河北省邢台市南宮市西丁中心学校, 中国 · 河北 邢台 055700

【摘要】数学这项学习科目属于三大主要学科之一, 其对于各个学习阶段而言都具有十分关键的意义, 并且数学文化知识具备较强的理论性, 要求学生具备良好的逻辑思维能力, 这同样为数学的学习过程增添了色彩, 为学生带来了挑战。因此, 教育工作者需要针对学生的数学学习技巧引发高度重视, 特别是在重要的小学时期。在社会发展水平持续提升的情况下, 过去的教学模式已然落后, 无法有效实现当先小学数学教育的理想目标, 对此, 小学数学教师务必及时针对教学方式与教学模式开展革新工作, 合理运用小组合作教学模式引导学生主动学习, 全方位引发学生在数学课堂中的学习积极性。

【关键词】小学阶段; 小组合作教学模式; 应用策略

1 科学划分小组成员, 清晰设立学习目标

小学阶段的数学教师, 在实际运用小组合作模式开展教学活动的过程中, 应当为学生合理分配数学学习任务, 清晰设立学习目标, 引导学生掌握学习方向。一方面, 是科学划分小组成员的环节, 务必重点掌握所有学生的真实学习状况, 科学交叉划分学习能力较强的学生与学习能力较弱的学生, 确保所有学习小组的学习水平以及达成学习任务的水平相差无几, 从而实现“以优带困”的教学成果; 另一方面, 在结束小组成员的划分工作以后, 小学数学教师不妨参考小组中各个成员的个体差异性, 开展分工处理学习问题, 较大程度上展现出所有成员的作用, 帮助学生在小组内实现自身的特有价值, 引导学生自主加入到小组学习与探究过程中, 确保每一位学生在小组合作教学模式中获取学科果实, 不但使其本身的数学文化水平得到提升, 还能够有效训练并加强学生的综合学习能力。

2 体现学生主体地位, 塑造自主学习能力

从小学生的角度出发, 小组合作教学模式具备一定的合作性以及自主性, 学生在小组内开展共同学习合作, 可以针对学科问题进行自主思考, 同时在与其它小组成员沟通与探讨的过程中, 一同获取学习成果。在这样的合作学习环境中, 学生能够主动关注相关数学问题, 长此以往, 当学生独自面对数学问题的时候, 同样可以开展自主探究。另外, 在数学教学课堂中合理运用小组合作模式, 还可以切实体现学生的主体地位, 进一步使数学教师高效发挥出自身引导者的作用。

举个例子, 小学数学教师在带领学生学习“大数的认识”这节课的过程中, 需要优先指导学生了解“亿以内的数”, 其次组织学生通过小组内部探讨的方式, 分析实际生活中出现的亿以内的数等。由于此类数字和小学生的周围生活没有太大的关联, 因此如果让学生自主思索问题答案, 往往会导致学生无法良好转换思路, 使一些学生在后续有关计数单位的学习环节中无法跟随教师的思路。而利用小组合作学习探索的方式, 引导组内成员集思广益, 学生对数值较大的数字的熟悉度会有明显的提升。学生在共同探讨同一个问题时, 不论成绩优良, 每位学生都能够动脑参与, 将自己的收获题在组内交流, 而像独立思考等良好的学习习惯, 也能够小组内传播, 班级整体学习水平得到有效提升。

3 凭借小组合作模式, 开展学习实践

小学阶段的数学教师, 在开展数学课程教学活动的过程中, 凭借小组合作教学模式, 能够带领小学生共同开展学习实践, 以此实现理想的学习规划目标。举个例子, 教师在围绕“图形的认识”这节课进行讲解的过程中, 不妨组织学生进行角色表演, 一些学生扮演长方形, 一些学生扮演正方形, 一些扮演学生三角

形, 随后利用共同交朋友的方法, 各自讲述自身的特征, 所有图形的边长数量、角的数量及相互间的差异性等内容, 寓教于乐, 引导学生通过扮演游戏的方式学习数学知识内容, 体会数学课堂的有趣性, 确保学生更为深入地理解数学知识要点。利用这种方式, 能够有效引发学生在数学课堂中的学习热情, 确保学生自主开展学习活动, 还能够全方位培养小学生的口语表述能力以及学习交流能力。类似的学习实践活动非常多, 比如在《认识人民币》教学中, 学生可以分角色练习, 扮演售货员和顾客, 通过明确的分工, 把学习内容与实际生活紧密联系起来, 增强学生对钱币的认识和换算, 提高教学效果, 使学生牢记学习内容。

4 合理评估, 巩固学习成果

小学数学教师在应用完小组合作教学模式以后, 需要针对学生在数学课堂中的学习表现开展合理的评估工作, 以此实现巩固学生学习成果的教学目标。教育工作者应当采取多样性的评估方法, 不但需要针对学生个人开展评估, 还需要组织学习小组开展自我评估, 以及各个小组相互间开展学习评估。通过这种方式, 可以使小学生全面认识到本身的学习长处与短处, 对于未来的学习环节具备良好的针对性。需要注意的是, 数学教师在面向小学生开展评估的过程中, 应当遵循鼓励性原则, 经常向学生开展表扬与认可, 使学生拥有较高的学习动力。

5 结束语

综上所述, 对于小学阶段的数学课程教学活动而言, 十分高效的一项教学模式就是小组合作模式。所以, 数学教师在实际开展教学课堂的时候, 首先应当科学划分学习小组, 遵循以学生为主的教育理念, 帮助学生有效规划小组合作学习内容, 清晰设立学习目标; 其次应当凭借小组合作模式, 带领学生开展学习实践, 全面体现学生的课堂主体地位; 最后应当面向学生合理开展评估工作, 指导学生利用小组合作模式, 深入掌握数学文化知识, 使小学生的数学学习水平得以提升, 进一步创造优质的数学教学课堂。

参考文献:

- [1] 梁春纪. 小组合作学习在小学科学教学中的组织与调控作用[J]. 试题与研究, 2019(35): 194.
- [2] 赵佩莹. 社会主义核心价值观下小学数学小组合作教学思考[J]. 名师在线, 2019(08): 50-51.
- [3] 刘嘉. 课堂教学小组合作学习的有效性研究[J]. 七彩语文(教师论坛), 2018(12): 65-66.