

幼儿区域游戏中深度学习的策略探寻

杨霞

丹阳市埤城中心幼儿园, 中国·江苏·镇江 212300

【摘要】区域活动作为幼儿教学的主要活动方式,在幼儿园教学活动中起到重要作用。通过我国对教育工作的重视和大力扶持,幼儿教育的重要意义也逐渐进入大众视野,然而根据幼儿园教学现状发现,幼儿园区域活动教学工作还存在很多不足之处,致使幼儿在区域活动中只能获得浅层知识,不能深入培养幼儿多方面的学习能力。对此教师应予以重视,提升幼儿在区域活动中的学习效率,帮助幼儿更好发展。

【关键词】区域活动;深度学习;有效策略

本文系镇江市教育科学十三五规划立项课题“区域游戏中幼儿深度学习的实践研究”(课题批准文号:2019LX122)阶段性成果”。

幼儿深度学习的概念是幼儿利用自己独有的学习方式,在与周围环境接触的过程中可以积极主动的吸纳身边新鲜事物,在探查社会环境、自然环境、人文环境的同时学习积累学到的知识和经验,并将其构建入自身的认知架构中,将新学到的知识和原有知识进行融合,并在此基础上产生自己的思维模式和处理问题的能力。那么,在如今活动式教学中,如何将深度教学与区域活动有效结合,就是现在幼儿教学工作者应重视并思考的问题。

1 幼儿区域活动中深度学习的意义

区域活动是幼儿学习的重要教学方式之一,也是引导幼儿进行深度学习的重要着手点,把区域活动和幼儿深度学习相结合,具有重要的现实意义。教师可以通过对幼儿的引导,使其将现有的认知和知识应用于区域活动中,让幼儿获取到的新旧两种知识在保持平衡中不断提升发展,丰富自身认知的同时增长认知能力,深度学习还能培养幼儿的思维水平以及处理问题的能力。深度学习并不意味着需要幼儿学习过于深奥的知识或是不符合幼儿学习难度的知识,而是重视幼儿在学习过程中要产生深度的思考,加强认知能力的增长,重点培养幼儿对分析、研究、运用等综合能力。

2 幼儿区域活动中深度学习存在的不足之处

2.1 缺乏主动参与意识。幼儿的深度学习重在培养学生的思维能力,基于此,就需要幼儿能够积极主动参与从而有效引导幼儿进入深度学习。但根据目前区域活动现状可以发现,大部分幼儿都没有做到积极主动参与,缺乏对活动的兴致。最常见的现象就是在活动过程中,教师的教学方式过于单一,整个活动都在教师的领导下进行,幼儿不能发表自己的想法,只能根据教师的要求进行。一味地服从教师安排,让幼儿对活动丧失积极性,失去对知识探索的欲望,造成幼儿情绪较为低落,不愿积极主动参与^[1]。

2.2 缺乏合作探索意识。深度学习的最终教学目标是引导幼儿将所学的知识、能力运用到实际生活中,幼儿在处理相应问题的时候需要一定程度的合作,有效的合作能够提升处理问题的效率。根据对部分幼儿园的实际调查发现,有一部分幼儿在区域活动中喜欢独处,不喜欢与他人交流沟通,自我意识较为强烈,或者有些幼儿虽然喜欢合作,但团队活动时只对某一样教学材料或场地感兴趣,不愿多做其他探索,形成团队之间有较强的领地意识等,这种现象的出现无疑不利于幼儿深度学习。当遇到问题或麻烦时,合作往往能让问题变得简单,因此幼儿在深度学习的过程中,教师应重视加强其合作意识的探索。

2.3 缺乏处理问题的能力。深度学习是培养幼儿处理问题能力的学习,既然要引导幼儿处理问题,就需要幼儿首先具备处理问题的意识,之后根据问题产生处理问题的想法和办法。在区域活动这一贴近生活的教学活动中,区域环境为幼儿还原了一个个真实的生活场景。在活动中幼儿会遇到一些问题,比如,选择游戏材料或是在游戏过程中遇到一些问题等。部分幼儿在出现不知如何选择的问题时,习惯于第一时间找到教师,让教师帮忙做选择,还有部分幼儿在活动中遇到不会处理的问题之后也会第一时

间想到教师,想要寻求教师的帮助,甚至还会有部分幼儿在遇到困难后就直接放弃活动。种种行为都是幼儿缺乏处理问题的思维能力和实践能力的表现,幼儿过于依赖教师,导致缺乏主动思考的能力。

3 幼儿区域活动中进行深度学习的有效策略

3.1 以设立问题的形式开展区域活动。为了培养幼儿增强处理问题的能力,教师在区域活动教学过程中可以运用设置疑问的方式开展,让幼儿了解到区域活动的目标就是发现问题并处理问题。教师在开展区域活动之前可以将幼儿的区域任务设置成一个个有趣的问题,激发幼儿探索的欲望的积极性,再引导幼儿逐渐处理相应任务。教师在此过程中要有目的性的培养幼儿处理问题的意识,根据幼儿自身的成长、发育特点激发幼儿区域活动的内在动机,引导幼儿学会迁移应用,从而培养幼儿深度学习意识和能力。

3.2 教师在区域活动中需进行有效引导。要想加强区域活动的教学效率,首先就需要让教师意识到区域活动的重要性,并在教学过程中锻炼自己的观察能力。在整体区域活动的教学工作中,教师应重视幼儿的表现,引导幼儿主动发现并处理问题,幼儿在寻求帮助时,教师不要直接提供处理问题的具体方法,而是通过一步步的引导,帮助幼儿自行思考和处理相关问题。除此之外,幼儿的区域活动环境通常较大,一名教师难以兼顾全班的幼儿,这时就需要幼儿园管理人员对此关注并在区域活动环节,按照班级幼儿人数以及实际情况适当增加助教人数,做到对每一位幼儿的有效观察。教师在观察过程中也应有着重点,比如专注度、思考问题的能力、处理问题的能力、迁移应用的能力等,多角度观察发现问题并及时予以引导,推动幼儿深度学习^[2]。

3.3 丰富幼儿生活经验。幼儿具有一定程度的生活经验,区域活动中加入深度学习就是增加幼儿的生活经验,加强幼儿对周围事物的认知能力。教师可以将区域活动的素材能加贴合生活,或是教师与家长沟通,让家长经常带幼儿参加社会性活动,体验社会角色,让幼儿收获新经验。将幼儿原有的经验与新收获的经验相结合,能够提高幼儿的认知能力和思维能力,推动幼儿迁移应用的能力发展,从而加强幼儿的深度学习。

4 结语

综上所述,深度学习可以促进幼儿对自身和外界认知能力的提升和发展,推动幼儿将所学到的知识和经验积极主动的进行迁移应用,在区域活动中重视对幼儿的深度学习能力的培养,可以促进幼儿在多个方面提升综合能力,引导幼儿更好成长和发展。

参考文献:

[1]王嫻嫻.在区域活动中促进幼儿深度学习的探究[J].教育观察,2020,9(32):33-35+57.

[2]陈佳黎.让幼儿在区域游戏中深度学习的有效策略[J].新课程(综合版),2019(08):105.

作者简介:杨霞(1977.02—)女,汉族,籍贯:江苏丹阳,工作单位:丹阳市埤城中心幼儿园,职称:高级教师,研究方向:学前教育、游戏、深度学习。