

基于核心素养的高校体育课程模式重构探寻

郑会娟

河北政法职业学院 招生就业处, 中国·河北 石家庄 050000

【摘要】素质教育下, 体育课程备受关注, 体育课程的开展是促进学生德智体美劳全面发展的有效渠道, 体育课程也因此而备受重视。近年来, 高校因扩招和教学方式等方面的原因, 使高校的体育教学出现了明显的问题。在高校体育教学中培养高校生的体育核心素养, 还需体育教师能够对现有的教学模式进行梳理, 找出其问题, 在对体育课程模式进行重构。本文将针对核心素养的内涵以及课程模式的内涵进行论述, 然后提出核心素养下高校体育课程模式的重构策略, 以期给高校体育教学带来实质性的帮助。

【关键词】核心素养; 高校; 体育课程; 模式; 重构

引言

经过充分的研究与分析指明, 核心素养的培养对于学生的发展有着极其重要的作用, 学生核心素养的形成主要来自于教师课程中的培养。核心素养背景下, 高校的体育课程模式也迫切需要变革, 教师还需立足于体育课程的特征与相关的教学内容来进行体育课程模式的变革。教师具体可以从课程内容和形式以及教师和学生的定位转变等方面对高校的体育课程模式进行重构, 改变原有的课程模式的弊端, 在新的教学模式之中, 使高校生的体育核心素养能够得到相应的培养, 让其能够得到全面的发展。

1 核心素养的内涵与课程模式的内涵

1.1 核心素养的内涵

新课改下一直强调核心素养, 核心素养的培养首先要明确核心素养的内涵。核心素养指的是学生能够适应社会发展和终身发展的必备品格和关键能力^[1]。那么在体育教学中培养高校生的体育核心素养则是指, 教师在教学中通过相关课程的教授和训练, 建立学生对体育运动的正确认知, 帮助学生掌握体育运动的相关运动技术, 让其能够形成健康积极的体育态度, 能够形成终身运动的体育意识, 在其生活中做到乐观积极, 拼搏向上, 团结友爱, 并坚持每天进行体育运动, 使身体保持健康的状态, 实现幸福生活的目标。

1.2 体育课程模式的内涵

课程模式构建的原则与核心是课程设计理论和性质任务。曾经也有相关的学者提出过, 课程模式就是以简约的方式来呈现的课程范式, 在课程范式下则有着其特有的课程功能和结构。而高校的体育课程模式则是指, 高校体育教师按照高校的体育教学目标以及高校的教学理念, 结合高校生的体育学习情况, 对体育教学的内容以及体育课程的结构进行相应的设计, 以形成的相关的课程方案。在具体的实施过程中, 教师和学生都参与其中, 逐渐形成了一种教学的范式, 被称之为高校体育课程模式。

2 核心素养体育课程模式的重构的策略

2.1 改变教师的教学定位

核心素养下体育课程模式的重构, 首先则需改变教师的教学定位。高校生核心素养的培养多是需要课堂上完成的, 需要教师在课堂教学之上通过相关的教学设计和教师的专业知识来引领高校生的思想, 唤起高校生的热情, 建立高校生的自信, 而不在于教师在课堂之中向高校生灌输多少知识, 传授多少技能^[2]。因此, 核心素养下, 高校体育课程模式的构建, 教师需改变自身的教学定位, 在教学中大胆突破, 敢于创新, 认识到在体育教学中培养高校生核心素养的重要性, 并在实践教学之中, 注重高校生体育态度的培养, 让高校生能够形成积极向上的体育态度, 指导高校生相关的体育动作, 让其通过体育运动能够拥有健康的体魄, 以促进高校生的身心健康发展, 以帮助高校生形成具备终身发展的能力。

2.2 改变高校生学习的定位

高校的体育课程在一周一般会设计一节到两节体育课程, 体育课程的时间非常有限, 对学生核心素养的培养带来了困难与挑战。因为, 学生运动技能的掌握, 仅靠课堂有限的时间是难以掌握的, 需要高校生在课下反复的练习。同时, 运动对人的影响是需要长久积累的。因此, 高校生也应改变自身学习的定位, 从之前的被动接收状态向主动学习的状态转变, 这也是新课改下所强调的学生的主观能动性的发挥。高校生应在每次体育课程之后, 反思自身本节课的学习成果以及不足之处, 寻找相应的解决之策。同时, 高校生之间可以在闲暇之余对体育运动的相关问题进行交流和探究, 以不知不觉地帮助高校生形成对体育运动的情感, 让其能够喜欢体育运动, 热爱体育运动。

2.3 变革高校体育课程的内容和形式

高校体育课程模式的重构, 需要变革其课程的内容和形式。对于高校体育教学中不合理的内容应对其做出取舍, 并注重高校生的个性发展需求以及高校生终身体育锻炼意识的培养^[3]。高校可以将体育课程的内容进行分门别类, 让高校生拥有自主选择权, 自主选择自己所感兴趣的体育运动。同时高校也应将体育技能、拓展类运动等相关部分, 纳入到体育内容之中, 培养高校生体育运动的习惯, 让其能够在体育运动之中, 具备积极的体育态度和良好的体育品质。对于体育内容的变革可以应用不同的方式。如对于较为简单的体育运动, 对于身体有基本促进作用的体育活动纳入到基础的体育内容之中; 对于具有一定的专长的体育内容, 则可以对其进行明确的标明, 让学生根据自身的实际情况, 选择相应的专长类内容。对于其体育形式, 可以将其从之前固化的形式中解脱出来, 通过开放式的课程形式或者教学俱乐部的形式展开教学活动, 让学生可以对其课程内容和其形式进行自由搭配和自主选择, 以满足高校生的个性化发展需求, 更好的在体育教学实践中培养高校生的核心素养, 促进其发展。

3 结语

综上所述, 高校核心素养体育教学模式的重构是需要一定的时间周期的, 其过程较为漫长, 涉及到的因素也相对较多。核心素养下, 高校应结合自身的实际以及其自身的教学理念和思想, 对高校体育教学的内容和形式、教师的定位以及学生的定位等方面进行彻底的变革, 促进高校的课程模式发生转变, 为高校生带来焕然一新的课堂教学模式, 提高高校生体育运动的热情, 培养其积极的体育态度, 帮助其形成优秀的体育品格。

参考文献:

- [1] 核心素养研究课题组. 中国学生发展核心素养[J]. 中国教育科学, 2016, (10): 113-115.
- [2] 顾雪兰. 大学生体育核心素养体系的构建研究[J]. 教育科学, 2018, (1): 215-217.
- [3] 孙伟. 我国高校体育课程模式重构的实践分析及建议[J]. 成都体育学院学报, 2018, (12): 73-76.