

国际经济与贸易专业课程案例教学的问题与措施

周建雄

武汉科技大学, 中国·湖北 武汉 430065

【摘要】随着经济的国际化发展, 对国际型经济贸易人才的需求量不断增多, 国际经济与贸易专业课程的重视度也不断提高。由于国际经济与贸易专业的特殊性, 在教学中需要通过大量的案例作为教学载体, 但是从当前国际经济与贸易专业课程的案例教学情况来看, 其中仍然存在很多问题, 影响教学工作的开展, 因此需要结合国际经济与贸易专业课程教学要求探究相应的改善措施。

【关键词】国际经济与贸易; 案例教学; 问题; 措施

随着我国加入到WTO后, 国际贸易往来越来越频繁, 而国际贸易发展中对国际经济与贸易专业人才的需求量不断提升, 因此部分高校纷纷开设国际经济与贸易专业课程。国际经济与贸易专业课程教学中需要通过大量的案例分析, 帮助学生理解相关知识, 案例教学也是国际经济与贸易专业课程中的重要教学方式。但是从国际经济与贸易专业课程案例教学开展情况来看其中仍然存在很多的不足, 需要加强对教学措施进一步完善。

1 国际经济与贸易专业课程案例教学中的问题分析

1.1 教学案例质量有待提升

从当前国际经济与贸易专业课程案例教学情况来看, 教学案例的质量有待提升, 不够典型。部分案例编写过于单一, 内容缺乏完整性, 导致教师在案例教学中无法实现对案例的有效分析, 不利于教学工作的开展^[1]。同时部分案例过于复杂, 学生在案例讨论时对案例的内容不理解, 无法起到促进教学的作用。或者在案例教学中应用的很多案例都是从网络上摘抄或者教师自行编写的, 案例缺乏真实性, 与课程内容的联系性不高。而且外贸企业提供的案例会由于商业机密等方面的原因, 在数据方面作假, 不利于学生对案例的深入分析, 教师的案例讲解难度进一步增大。

1.2 教师案例教学素质有待提升

高校案例教学中并不是单纯对案例的讲述, 教师需要以案例为载体加强与学生的互动和交流, 引导学生学会互相合作, 鼓励学生独立思考和自主分析, 及时反馈学生的学习情况, 促进学生各项能力的提升。为了促进学生加强对各种任务的掌握, 需要为学生提供更多的学习和指导时间, 鼓励学生不断的自我提升, 满足学生的个性化发展要求。但是从当前教师的案例教学情况来看, 教师的教学理念比较落后, 教学能力有限, 无法胜任案例教学分析工作。部分教师认为案例教学需要花费大量的时间和精力, 而且难以维持教学秩序, 影响课程教学进度。此外还有部分教师对案例教学的认知不清晰, 认为案例教学的作用与讲授式教学的作用差别不大, 不重视案例教学法的应用。此外, 案例教学法中教师采用的教学方式落后、单一, 教师在教学中习惯于采用讲述的方式进行教学, 学生的参与意识不强, 过于强调知识的灌输, 忽视对学生的启发, 无法提升学生学习的积极性。从教学手段方面分析来看, 现代教学手段逐渐向信息化发展, 提升课堂信息量, 但是同时也导致教师过于依赖PPT, 忽视与学生间的互动。从教师的教学经验以及实战情况来看, 教师在教学中不注重先易后难的顺序, 影响学生学习热情的调动, 导致案例教学效果受到影响。而且教师自身缺乏国际经济与贸易的实战经验, 无法对案例内容和教学效率进行把关。

2 国际经济与贸易专业课程案例教学的措施

2.1 科学选择教学案例

国际经济与贸易专业课程案例教学开展中案例的选择必须要具有针对性, 保证选择的案例与教学内容相符, 而且从教学的角度来看。案例最好选择近期发生的, 并在社会上引起一定关注的案例内容, 这些案例更符合当前教学的时代背景, 同时学

生自身耳熟能详的案例有利于激发学生的认知和情感共鸣, 促进案例教学作用的发挥^[2]。在教学案例的选择中还需要结合学生的认知水平和理解能力, 加强对理论与实践的结合, 保证案例选择难易适中。既能够激发学生的案例分析兴趣, 同时也不会因为超出学生的认知使学生产生畏难心理。最后, 案例需要保持丰富性的特点, 在案例教学中丰富的案例种类有利于对国际经济与贸易教学内容的全面反映, 其中包括成功的案例和失败的案例, 国内的案例和国外的案例以及不同时期的案例, 促进学生通过对案例的多元化对比, 不断总结经验, 吸收教训。案例的篇幅要适中, 不同类型的案例篇幅可以适当调整。一般专题类的案例篇幅比较短, 强调案例的重点突出。综合型案例可以适当延长篇幅, 对案例内容进行全面反映。在案例讲解完成后还需要通过启发性的问题引导学生思考和辩论, 为学生提供更多的探究时间和思路, 提升学生的教学效果。

通过以上分析可见, 案例教学中案例选择尤为重要, 要想保证案例能够满足教学要求, 学校内部需要构建案例数据库。为了保证案例数据库的丰富性可以实现跨国、跨校合作, 为学生提供丰富的教学案例。

2.2 加强教师综合素质培养

相对于传统教学方法来说, 案例教学法中师生互动直接影响教学效果。因此教师在教学中需要加强对教学理念的更新以及教学知识结构的优化。教师需要从传统的知识讲授者转变为知识的参与者和组织者, 引导学生树立自主探究意识。在案例教学开展中需要做好基础知识的讲授, 基础知识是案例教学的基础, 如果学生基础知识匮乏必然会影响对案例的分析。同时注重对知识结构的优化, 促进教学案例和教学经验的积累, 通过加强教师培训的方式鼓励教师到国内外知名院校进修和到企业中实践, 通过优化教师的知识结构, 促进案例教学的开展。最后加强对教学手段的改进, 提升教师的计算机和外语水平, 通过多媒体技术、微课视频、PPT、Flash等方面技术手段的应用, 丰富课堂知识信息量, 提升课堂教学效率。

3 结语

综上所述, 国际经济与贸易专业经济学教学中通过案例教学的应用有利于为学生的教学提供有效的载体, 促进学生对知识内容的理解以及在以后的应用。但是从当前案例教学开展情况来看, 其中仍然存在很多不足有待改善, 需要结合国际经济与贸易教学案例的问题从案例选择以及教师职业能力两个方面探究相应解决策略。

参考文献:

- [1]王自刚. 试析国际经济与贸易专业经济学教学中案例的设计与使用[J]. 求知导刊, 2017(14): 120-120.
- [2]资文. 浅析国际经济与贸易专业经济学教学中案例的设计与使用[J]. 求知导刊, 2018(16): 124-125.

作者简介:周建雄(1964.11-)男, 汉族, 籍贯: 湖南, 学历: 研究生、硕士, 职称: 副教授, 研究方向: 国际贸易。