

# 浅析 BOPPPS 教学模式

何员子

南昌工学院, 中国·江西 南昌 330108

**【摘要】**面对信息化教学背景下, 国家倡导的“以学为中心”的教学模式改革越来越受各高校的重视, 教师要提升教学质量和教学效果, 为更好保证实现良好的教学效果, 要求教师精心设计好课程的课堂教学, 应用多种教学模式组织好教学内容, 本文从以下四个方面对 BOPPPS 教学模式进行思考。

**【关键词】**BOPPPS 核心思想; 构成六要素; 两个核心阶段

基金资助: 2019 年江西省高等学校教学改革研究立项课题“新工科背景下 BOPPPS 教学模式在课堂教学中的应用研究——以《Linux 服务器配置与管理》为例”(JXJG-19-27-2)。

## 1 BOPPPS 模型应用现状

“BOPPPS”教学模型在培训过程中主要采用以教学实践为主的方式。目前全世界许多国家引进采用该模型, 受到全球知名大学或培训机构推崇, 我国许多高校或机构在实际的课程教学中早就引入了“BOPPPS”教学模型, 实践经验表明该模型能够促进学生积极参与课堂学习的教学模式, 是一个“有效果”、“有效率”、“有效益”以学为中心的结构模型, 通过该模型的课堂组织, 使教师能够分解并分析教学实施过程, 找出本课程教学盲点、达到提升学生的参与度, 从而改善并提升课堂教学成效的一种工具。

## 2 BOPPPS 模型的核心思想

BOPPPS 教学模型在教学理念上, 教师关注的重点应该是学生“学到了什么”, 而不是自己“教了什么”; 在教学目标上, 必须按照认知规律, 设定清晰、具有可检性的目标, 便于学生评估自己掌握知识的程度; 在教学方法上, 强调参与式教学, 力求学生能在课堂上充分发挥主观能动性, 独立思考、创造新思维。

2.1 教学过程不是简单的学生听课听讲, 而是要求学生积极全方位的参与互动式学习, 体现也以学为中心的教学情况, 教师更重要的是过程引导和设计。

2.2 对学生的反馈信息要及时获得, 为顺利达到教学目标调整后续教学活动

所以, BOPPPS 模型在课堂教学过程中, 教师应采用直观形象、灵活多变的教學手段, 积极鼓励学生参与教学过程, 对所学知识能够深刻体会和消化。

## 3 BOPPPS 教学模型构成六要素

它是一个重在强调学生参与和反馈的全闭环教学过程模型, BOPPPS”模型将课堂教学过程可以规划分为 6 个阶段(或元素)“

3.1 导言(Bridge-in)。导言的作用是承前启后, 吸引学生注意力和提高学生热情, 使学生认识到课程主题的重要性, 一定要生动有趣, 引起学生的好奇心及学习兴趣。这一阶段的导入方式可以采用经验分享, 有趣的图片, 新闻报到, 引经据典和简短影片等形式。

3.2 学习目标(Objective/Outcome)。就是让学生要知道该课程要达到的教学目标

学习目标涉及到技能、认知和情意三方面目标, 它从学习者的角度出发, 是一个可达成, 可测量、明确、适当的目标, 适宜 2-4 个而不适宜过多, 教师应学会使用行动动词, 比如: 分析、理解、应用、评价、创新、能够实现可达成和可评估记忆效果。学习目标要与课堂主题相关; 要在学生能力范围之内; 要可测量, 可以评价完成的好坏。

3.3 前测(Pre-assessment)。能够知晓学生对课程的基础知识掌握情况

前测的作用是知晓学生对课程的先修课程知识情况和学生的学习兴趣, 以便在实施过程中调整后续的难度, 使课程的教学目标更加集中, 可以采用匿名表决、问答, 对错选择, 问题讨论, 分享经验等方式开展, 使之与教学目标相呼应, 使前测与后测效果对应。

3.4 参与式学习(Participatory Learning)。让学生全面深入参与教学过程更好掌握课程知识

通常采用方法以学生为中心的教学模式, 它的目的就是让学生能够深入思考, 积极主动学习, 强化教学过程印象, 不能长时间教师单方面课堂讲授, 而应该采取生生互动, 师生互动的方式进行教学, 形式可以是回答问题, 相互讨论, 案例演示。同时借助当前比较好的各类教学平台进行互动实践以激发学生参与积极性, 从而保证能够高质量完成课程学习。

3.5 后测(Post-assessment)。对课程的学习目标进行验证, 并对关联知识进行扩展和延伸

它的目的就是学习目标是否达成, 学习效果是否达到预期。如果最终效果在学习目标之上进行了更高层次升级体现, 哪是最理想的一种效果。为此可以用以下几种方式进行开展: 1. 知识理解: 选择题、判断题、简述题。2. 知识技能: 考核标准表、现场展示、专业量化指标。3. 学习态度价值: 量化表、反思日记、学术文章。

## 3.6 总结(Summary)。对整个课程知识点进行归纳总结

每堂课程有很多信息, 教师在最后应该对本次课的教学内容有一个知识点的归纳, 重点内容的提示和回顾, 以学生回答、教师布置延伸思考、家庭作业及后续课程内容预告等来进行总结进一步巩固学习效果。要注意的是重点内容扼要概括、知识点要做到延伸思考、适当布置作业增加印象, 对于学生的自我总结, 可以采用思维导图、知识树、讨论来进行区分。

## 4 BOPPPS 两个核心阶段

### 4.1 最重要的阶段

BOPPPS 教学模式中最重要的任务是课程教学目标的制定, 在六要素中中前测, 后测和课堂互动都是根据教学目标来开展的教学活动, 所以制定的目标必须要做到合理的、明确的、是可以量化测验的。教师要换位思考, 把自己当学生, 正确分析所教班级学情状态, 有弹性的选择课程内容, 由易到难, 不以为完成教学内容为目的, 消除“教学惯性”, 而是以最终学生能消化吸收多少教学内容为最终目标。

### 4.2 最难操作的阶段

互动参与学习是整个 BOPPPS 模式中最难操作的阶段, 这个阶段的中心目标是如何激发学生系统思考, 学习真正发生的教学情况中如何实现师生、生生有效交流讨论, 以提高同学之间分享意愿, 应对技巧就要有合适的方式方法, 比如可以采用以下方式: 信息化手段要灵活用, 形式多样的互动方式, 良好的讨论环境, 明确的指令导向, 集中体现为五到。身到: 师生角色扮演和实际动手操作。眼到: 采用丰富的媒体表现形式。耳到: 讲授课程要富有感染力, 把知识内容要讲授好。手到: 学生要加强课后练习和复习, 做好课堂笔记。口到: 课堂上要有积极的互动讨论。

## 参考文献:

- [1] 龚玉梅, 周瑞丽, 基于 BOPPPS 教学模型的线上线下混合式教学设计研究[J], 工业和信息化教育. 2019, (12).
- [2] 吴一尘, 张亮, 基于 BOPPPS 模型的数据结构课程教学改进[J], 教育现代化. 2019, 6(85).