

论高校辅导员核心能力及其培养

冉辛宁

安徽省三联学院 财会学院, 中国·安徽 合肥 230601

【摘要】大学是培养高等人才的关键基地, 高校辅导员作为高校基层教育者承担着相应的培养使命, 这就要求高校辅导员应具备较高的专业素养及核心工作能力, 高校辅导员核心能力从其职业身份及社会责任出发, 结合其工作职责, 应包括思想教育能力、政治引导能力、心理辅导能力、生活及安全意识宣讲能力、法律普及能力、人际交往能力及教育科研能力。加强高校辅导员的核心能力培养是提高当代大学生整体综合素质的有效途径之一, 应加强在职或岗前培训、专业技能及相关综合能力的培养。

【关键词】高校辅导员; 核心能力; 培养计划

随着中国高等教育的不断发展兴起, 更具个人性格色彩的“00”后也逐步踏入中国高等教育学府的大门, 针对这群个性十足的年轻群体, 高校辅导员也面临着特有的机遇与挑战。作为高校基层的教育者, 高校辅导员有责任也有义务将这些年轻人引导到正确的发展道路上, 不仅仅是专业素养和社会观念的树立, 也包含了最基本的生活自理能力的培养, 这也要求辅导员们具备相应的核心能力。

1 高校辅导员核心能力类别

高校辅导员的核心能力不同于其他能力, 核心能力能反映出辅导员是否适合并胜任岗位的一些特性, 因为高校辅导员的职业身份及社会责任的特殊性, 需要全方位的引导学生成长, 这些核心能力应包括以下几个类别:

1.1 思想教育及政治引导能力

思想决定行为, 在这个浮躁的社会中, 有些年轻人虽已步入高校校园, 但思想及政治觉悟仍处于稚嫩期, 容易在一些不利的社会因素的引导下犯下不可挽回的错误。大学辅导员作为学生思想教育及政治引导的践行者, 需要对学生们进行专业思想引导, 例如定期进行班会宣讲、党史学习等活动, 让学生们尽快明确自己的人生方向, 在思想上成为巨人。

1.2 心理辅导能力

心理教育是高校学生工作中一项重要组成部分, 由于现在高校学生成长过程大多比较顺利, 从而导致其抗压能力普遍较弱, 部分学生可能会因家庭或其他因素产生一些心理疾病, 例如抑郁症、躁郁症等等, 会给学生及其生活的周边环境造成困扰, 当学生不能进行自我调节及疏导, 就需要辅导员联合心理医生进行相应的心理疏导或心理治疗。

1.3 生活及安全意识宣讲能力

生活能力及安全意识的匮乏是中国高校生的一种特色现象, 因长期生活在较为安稳的环境下, 学生的生活自理能力及安全意识是无法得到相应的培养的, 这也是高校火灾频发和宿舍脏乱差等现象的一个主要诱因。辅导员需要针对宿舍检查情况对生活自理能力及安全意识较为匮乏的学生进行安全意识宣讲, 带领学习相应的生活技能。

1.4 法律普及能力

目前网络空间鱼龙混杂, 有不法分子针对高校学生法律意识淡薄的情况, 利用网络进行诈骗的案件比比皆是, 针对学生易信任别人、无法判断违法行为的现象, 辅导员需提高警惕, 可利用班会或空闲时间, 与司法机关或相关媒体媒介一起向高校学生普及相应的法律常识及违法行为。

1.5 人际交往能力

高校辅导员在日常工作中难免会与领导、同事及学生进行交流, 在沟通交流中, 要取之所长、补己之短, 不断找寻差距、请教学习, 将学生的诉求放在心里, 记在本上, 发挥自己在教育

工作中的亲和力、公信力。尽自己最大能力帮助他们。

1.6 教育科研能力

高校辅导员要紧跟科研潮流, 善于钻研, 提出新观点, 全方位、多角度的提升自己的专业水平和知识储备。努力在学术上给予学生帮助。

2 高校辅导员核心能力的培养

高校辅导员核心能力的培养是一项需长期重视的过程, 需要高校各部门通力合作, 采取在职或岗前培训、相应的竞赛奖励机制等措施进行培养。

2.1 以核心能力的培养为原则, 优化岗前及在岗培训

长期以来, 高校辅导员所需专业背景及相应的文化水平没有高校教师的严格, 大多数辅导员在任职前未受到过完整系统的专业培训, 且考虑到辅导员岗位的重要性, 岗前及在岗培训就显得尤为重要。在培训前高校需针对各个专业背景、文化程度的辅导员进行整体分析, 系统规划, 对每一个辅导员都制定一个完整、有效的培训计划。首先, 要针对核心能力的培养制定一个规范的培养计划, 不仅要重视理论教育的培训, 也要理论联系实际, 结合案例分析, 提升高校辅导员在日常工作中解决问题的能力。其次, 要发掘出在职辅导员的优点, 将培训课程与他们日常工作中遇到的问题联系起来, 相互探讨、自我反思, 共享工作经验与解决问题的办法, 从而达到培训效果。最后, 不仅仅是重视培训机制, 更要注重培训考核制度, 要定期对培训结果进行考核, 建立个人培训档案, 加强自我提升及约束效果。

2.2 针对核心能力举办技能竞赛

近几年举办的全国高校辅导员职业能力大赛在业界取得了较好的口碑及反响, 对于高校辅导员的核心能力培养及建立专业化辅导员队伍有着极强的推动作用, 各地方也争相效仿举办相应的技能竞赛或演讲比赛等, 这种技能竞赛首先可以对各高校辅导员的日常工作有一个深入认知及了解, 其次可以掌握各辅导员基础理论知识储备的情况。针对核心能力的竞赛, 要不断完善竞赛内容、形式及奖励机制, 最终辅导员提升自我核心能力的方式是来源于自我职业认同、外在动力和竞争意识。不仅如此, 更要调动辅导员更高的积极性, 将干部选拔、职称评比、薪资待遇等与技能竞赛相挂钩, 形成良性竞争循环, 将辅导员自我成长与内、外部动力相结合才是提升核心能力的关键所在。

参考文献:

[1] 李永山. 高校辅导员工作的核心能力及其培养[J]. 思想教育研究, 2015, 1, 1: 82-85.

[2] 刘格. 高校辅导员促进大学生就业的有效方法[J]. 现代交际, 2014(04).

作者简介:

冉辛宁(1992.1-), 女, 安徽合肥人, 硕士研究生, 从事学生管理工作。