

试析抗疫精神融入高校大学生思想政治教育时代意义及对策探索

孟 荣

成都医学院, 中国·四川 成都 610500

【摘要】随着社会的快速发展, 高校大学生思想政治教育受到了越来越多的重视与关注。而在我国人民全力抗击新冠肺炎疫情时, 铸就了具有创新性、继承性的伟大抗疫精神, 这种精神不仅代表着中华民族的力量, 同时也具有丰富的育人意义。将抗疫精神融入到高校大学生思想政治教育中, 能够在增强学生爱国主义精神的同时培养学生团结协作意识以及艰苦奋斗精神, 为学生树立正确的人生价值观。基于此, 本文针对抗疫精神融入高校大学生思想政治教育时代意义进行探究, 并提出相关策略, 以期高校教师提供借鉴。

【关键词】抗疫精神; 思想政治教育; 高校; 策略

【课题】课题名称: 抗“疫”精神融入大学生思想政治教育的价值与路径研究, 课题编号: CJSFZ20-88。

论文系: “四川省教育厅、高校思想政治工作队伍培训研修中心(西南交通大学)思想政治教育研究课题(高校辅导员专项)(项目批准号)研究成果”。

在2020年的开端, 新冠疫情的出现使人民生命健康受到了巨大威胁, 面对突如其来的灾祸, 中央机构迅速做出了对策, 带领全国人民取得了全局性的胜利。而在抗疫过程中, 我国涌现出许多的抗疫英雄, 其不仅代表着我国伟大的抗疫精神, 同时也是中华民族的宝贵财富。将抗疫精神融入到高校思想政治教育中, 既能够升华学生理想教育信念, 对学校进一步落实立德树人的教学目标也有着十分重要的现实意义。因此, 高校在开展思想政治教育课程时, 应将抗疫精神与其相融合, 引导学生不断提升自身综合素养, 推动高校加快发展, 实现弘扬抗疫精神的目标。

1 抗疫精神融入高校大学生思想政治教育时代意义

抗疫精神是指我国人民在抗击新冠肺炎疫情时所形成的抗击疫情精神, 其不仅凝聚着中国人民与抗疫英雄的斗志与气概, 同时也代表着新时期时代精神发展的丰富内涵。高校作为培养人才的重要基地, 在推动学生全方面发展的同时也应注重培养学生良好的道德素养。将抗疫精神融入到高校大学生思想政治教育能够使学生增强团结协作意识, 提升其爱国主义情怀, 进一步培养艰苦奋斗的精神。在抗疫过程中出现的每一位抗疫英雄都对学生成长有着十分重要的影响力与感召力, 既能引导大学生强化自身责任担当, 也能使学生以抗疫精神为指引, 深刻感悟抗击疫情的艰苦精神。因此, 在高校大学生思想政治教育中融入抗疫精神能进一步凸显思政教育育人的作用, 达到提升学生自身道德素养的目标^[1]。

2 抗疫精神融入高校大学生思想政治教育应用策略

2.1 推动思政课程改革。高校大学生思想政治教育作为培养学生良好综合素养的重要途径, 将抗疫精神与其进行较好融合能够增强学生爱国主义精神, 实现学生全面发展的目标。首先, 高校思政教师作为学生学习过程中引导者, 应将抗疫精神的内涵进行深入学习并掌握, 使其在今后的教学中能够将抗疫精神与思政课程互为融合。教师在课堂教学的过程中, 可以运用抗疫精神开展思政教育, 为学生讲解抗疫故事, 使其明确防控疫情的重要性。其次, 在新课改政策的渗透背景下, 高校在推动思政教育课程改革时, 也可以组织专业学者与相关专家, 共同整理抗击疫情时的真实案例与故事等, 并将其编印在全新校本教材中。同时, 高校还可以通过选修课的形式, 开展疫情防控专题教育, 促进师生深入了解抗疫故事, 从而实现将抗疫精神转化为努力学习的精神动力。最后, 高校可通过学生专业课程知识, 将抗疫精神与其进行融合, 教育教师也应将教学目标与抗疫精神相结合, 达到掌握知识信息的同时培养学生防控疫情知识。例如, 医学护理专业的教师, 在教学过程中可以为学生普及相关防护知识, 激发学生学习兴趣, 增强其社会责任感, 最终实现抗疫精神有效融入到高校思政教育课的目的。

2.2 在校园文化中弘扬抗疫精神。校园文化是大学文化传承的重要载体之一, 同时也是开展思想政治教育的基础文化。在

抗疫过程中, 中国人民形成的抗疫精神为高校大学生思想政治教育提供了多元化的教育形式, 将其融入到校园文化中能够增强学生对抗疫精神的价值认同。因此, 为推动思政教育课程进一步发展, 培养学生正确的价值观, 弘扬抗疫精神, 高校应积极发挥校园文化遗产的优势, 并将其充分运用到思政教育工作中。首先, 高校可在校园内举办与抗疫有关的校园文化活动, 使学生在参加活动的过程中, 能够深入了解抗疫精神, 并将其转化成为自身学习的精神动力。例如, 高校组织学生观看防控疫情宣传片的同时, 还可举办以“抗议精神”为主题的演讲比赛, 学生在演讲过程中, 不仅能够深入了解抗疫精神, 还能让更多的学生普及相关知识内容。其次, 大学社团活动作为学生自我展示、发展的有效平台, 高校可开展以抗疫精神为主题的社团教育活动, 发挥社团的育人功效, 引导学生通过社团教育活动深入了解抗疫故事, 传承抗疫精神。最后, 高校可在校园宣传栏中设立抗疫教师的英勇事迹, 将抗疫精神更好的融入到校园环境中, 使学生在良好的校园文化中受到抗疫精神的熏陶, 达到弘扬抗疫精神的目标^[2]。

2.3 创新宣传方式。随着社会的快速发展, 信息技术已然普及在教育领域之中, 高校可通过多媒体技术积极创新抗疫精神宣传方式, 使其能够与思政教育进行较好融合。首先, 高校应先构建网络思政教育平台, 将学生作为课堂学习的主体。例如, 在微博、微信公众号、抖音等社交软件平台上发布抗疫英雄事迹, 有效宣传抗疫精神。其次, 还应重视抗疫精神的宣传形式, 在网络思政教育平台基础上, 将抗疫精神剪辑成学生感兴趣的短视频或动漫等, 有效提升抗疫精神的传播力量。最后, 由于新媒体网络平台具有着双面性, 既有传播抗疫精神的正能量, 也有歪曲事实的负能量, 高校应时刻注重引导网络舆论, 为学生树立正确的三观, 营造健康的校园网络奠定良好基础。此外, 由于网络思想政治教育已然成为现今大学生思想政治教育的全新发展形式, 因此, 要想将抗疫精神与大学生思想政治教育进行有效融合, 高校必须对网络思政教育进行高度重视, 促进学生全面发展。

结语: 综上所述, 将抗疫精神融入到高校大学生思想政治教育中, 能够培养学生艰苦奋斗的精神与爱国主义情怀, 对学生发展有着十分重要的现实意义。因此, 高校应积极推动思政课程改革, 创新宣传方式, 在校园文化中弘扬抗疫精神, 实现提高大学生思想政治教育水平的目标。

参考文献:

[1] 代凯莉. 浅析新媒体对大学生思想政治教育的积极作用[J]. 青年与社会, 2019(09).

[2] 张耀灿, 陈万柏. 思想政治教育原理[M]. 北京: 高等教育出版社, 2012: 240.

作者简介: 孟荣(1987.11—)男, 汉族, 山西朔州, 讲师, 硕士学历, 主要从事大学生思政教育。