

# 学校教学变革的新趋势

赵小丽

四川大学锦城学院 高等教育研究所, 中国·四川 成都 611731

**【摘要】**未来学校教学变革将呈现新趋势, 将打破传统教学结构, 构建个性化教学服务支持体系, 打破统一标准教学规则, 加强不同学科融合。学校应培养师生自主、个性化的教学理念、用互联网思维建造“教”与“学”无限空间、以持续创新教学变革实现学校内涵发展, 建设信息化教学管理平台。

**【关键词】**学校; 教学变革; 趋势

## 1 学校教学变革的新趋势

### 1.1 打破传统的教学结构, 凸显学生的个性差异

未来, 教学将会形成一个以学生为主、凸显个性差异、满足不同层次需要的教学结构。也就是说, 学校在未来将取消固定的时间安排, 冲破不同学科之间的边界, 建构以学生为核心重构课程体系, 形成个性化、多样化、定制化的学习支持体系, 为每一位学生设定私人订制教育。

### 1.2 构建个性化的教学服务支持体系, 满足学生的成长需求

未来, 学校不同于传统学校的另一重要趋势是其教学目标的个性化, 即为每一位学生提供量身定制的教育服务。人工智能、云计算、“互联网+”等新兴技术将是服务于学生全面发展的关键性途径, 学校采集个体学习的过程数据, 评定学生的学习特点与优势、劣势, 并依据学生的个性区别建构多维度、多级别的学习平台。

### 1.3 打破统一标准的教学规则, 倡导自主学习、深度学习、无边界学习

未来学生学习方式将体现出新的变化与趋势: 一是自主学习, 面向现实问题重构教学内容, 通过主动、探索式的学习方式, 让学生在正向的感悟中获取知识、塑造个性、培养能力; 二是深度学习, 学习不能只满足于了解知识的表面和掌握层次, 把真实的生活融入课堂, 创造更多的操作机会, 让学生运用所获知识解答实际问题, 帮助他们探知知识内在的深层次关系; 三是无边界学习, 打破学校的有型界限, 学习既可以在教室, 也可以在社区、企业或博物馆等有关文化机构, 甚至可以去不同城市研习, 打破固定功能的设定范围, 实现学习区、活动区和休闲区等空间资源的相互衔接, 有效弥补正式学习和非正式学习之间产生的裂缝, 实现了学习的无缝对接。

### 1.4 加强不同学科之间的课程融合, 助力学生形成更加完整的知识结构

未来, 课程结构将体现新的趋势: 一是个性化。学校在将国家课程标准之上, 对课程内容进行优化和整合, 突出本土文化特色和学校价值取向, 更好地顺应信息时代下学生的个性化需求; 二是联结化。未来, 学校的课程更加注重衔接学生与自然、社会以及真实生活的关联, 通过校内外课程资源的优化组合, 课程资源无限丰富, 学生既能够选择线上资源, 也能够选择线下资源, 既能够选择校内课程, 也能够选择校外课程; 三是跨学科。强化不同学科之间的整合, 通过有序、层次化的问题把各学科知识链接起来, 生成一种更加完整、彼此链接、融会贯通的课程结构, 助力学生形成更加完整的思维、视野和知识结构。

## 2 应对学校教学变革的有效路径

### 2.1 培养师生自主、个性化的教学理念

未来, 学校的任务式塑造有利条件、营造浓厚氛围, 让学生自我探索、自我规划、自我反思、学习等, 以信息技术为依托, 培养师生的自主教学理念。学校突出教学理念的变革与创新, 改变传统的教学思想, 从教学理念、教学途径、教学方法等层面综合发展, 让教学呈现新时代人才培养需要。在信息技术教育中树立师生的教学理念, 运用全新的教学方法, 发挥教师的主导效应和学生的主体地位, 提升学生自主学习的意识和能力。

### 2.2 用互联网思维建造“教”与“学”的无限空间

用互联网思维改造教育, 就是要打破学校与外界社会环境之间的“壁垒”, 充分有效地吸取各种优质资源, 优化学校办学条件, 实现学校教育从有型空间到无边界学习的转变。具体而言, 一是加大财政投入比例, 支持学校购买教育服务, 鼓励学校积极与社会合作, 鼓励专业教研机构为教师提供专业支持, 丰富教育公共服务供给资源, 通过信息化手段延伸优质教育资源覆盖面; 二是把知识理论与社会实践、考察调研、社会体验、研学旅行等连接起来, 学习既可以在教室, 特可以在乡村、社区、文化馆、博物馆和高新技术企业等, 甚至可以去各地城市学习, 系统建设正式学习和非正式学习。

### 2.3 以持续创新的教学变革实现内涵式发展

一是塑造教学变革文化, 要加强学校和教师对教学内容、教学方法、教学评价的持续创新, 积极支持和鼓励教师进行课程研发与教学变革, 在具体教学过程当中充分有效地应用; 二是优化课程结构。学校应依据学生的个性化需求和地方、学校及社区特色, 在贯彻国家课程标准、探索国家课程地方化、校本化的过程中, 突出学校特色课程, 加强校本课程研发, 以丰富性、灵活的课程体系服务于各个学生的发展。三是充分利用教学资源。当前, 我国的信息化教学资源已丰富多元, 包括网络课程、习题库、优秀案例等, 是教师和学生用之不尽的“宝库”, 学校和教师应有计划、有目标地进行选择、利用, 并合理指引学生科学、有效使用。

### 2.4 以互联网为基础建设信息化教学管理平台

一是打造“泛在学习”环境, 如“教学资源校校通”“网络空间师生通”“优质教育资源共享平台”及“教育管理系统平台”等; 二是建构大数据管理平台。大数据管理是未来学校运行的必然趋势, 我们应重视大数据平台的全方位建构。比如, 在地方教育领域内设立“地方教育区域网”, 其中设置网上办事窗口, 提供实时在线的问答、资源下载、资格申请等; 三是创设慕课平台。慕课平台从本质上看是一个电子数据资源库, 它既能够为落后、跟不上进度的学生实现“学习回放”功效, 也能够为优秀学生、学习能力强的学生提供更广泛、更丰富的学习资源, 完全符合未来学校追求个性化教学的教育目标。

### 参考文献:

- [1] 曹培杰. 未来学校的兴起、挑战及发展趋势 ——基于“互联网+”教育的学校结构性变革[J]. 中国电化教育, 2017(7): 9-13.
- [2] 王树. 未来学校的时空变革[J]. 全球教育展望, 2019(2): 64-72.
- [3] 赵亮. 文化管理 未来学校管理的核心[J]. 当代教育科学, 2019(1): 25-29+58.
- [4] 高燕. 新加坡“未来学校”的发展及启示[J]. 外国教育研究, 2013(1): 61-65.
- [5] 马佳宏. 义务教育学校内涵发展: 时代需要与方略构想[J]. 教育与经济, 2018(12): 3-8.

### 作者简介:

赵小丽(1986-), 女, 汉, 浙江温州人, 学历: 硕士, 职称: 助理研究员, 研究方向: 教育教学管理、教育政策分析等。