

高职农机专业创新创业人才培养模式

蒋永敏 金红基

甘肃畜牧工程职业技术学院, 中国·甘肃 武威 733006

【摘要】随着科学技术的发展,现代农业的发展脚步也在不断加快,为了实现我国现代农业的发展要求,高职院校必须正确认识自身承担的社会责任,为现代农业发展培养高质量的专业人才,要不断创新农机专业的人才培养目标和方案,发现现阶段在农机专业建设中的不足之处,并采取相应的措施加以解决,为我国现代农业产业化发展输送坚实的力量。

【关键词】高职; 农机专业; 培养

引言

作为新时期的教育理念,创新创业教育的目的是为了使学形成积极的职业观,拥有成熟的农机专业方面的知识和技术,为我国农业生产输送高质量人才。随着我国农业基础现代化发展的脚步加快,越来越多以前由人工完成的农活均由机械设备代替了,而作为培养专业农机人才的高职院校,学生所展现的专业技能在创新创业中展示出的优势越来越明显。因此学生拥有良好的创新创业精神和能力,可以有效缓解我国目前社会上的就业压力,实现我国农业产业化的高要求。

1 创新创业人才培养现状、问题

1.1 缺乏正确的认识

在新时期“大众创业、万众创新”的环境下,虽然一些高职院校也结合农机专业的课程开设了专门的创新创业课程,但是并没有将创新创业精神和能力作为此类课程的教学目的,缺乏一定的人才培养机制,在教学中仍然停滞在向社会和单位提供专业技能较强的人才上,教育目的也止步于对学生专业知识和技能的培养与锻炼,缺乏对创新创业教育正确的认知,对学生的创新创业意识和能力没有给予一定的激励。

1.2 缺乏实践环节

创新创业教育最重要的就是学生创业实践过程,但是目前很多学校忽视了创业实践。由于创新创业教育中创业的实践操作性比较强,尤其是对于农机专业来说,需要学生具备良好的实践操作能力,但是由于很多高职院校由于一些基础设施不足、投入资金不够、场地缺乏等情况,使得在开展创新创业教育过程中受到较大的限制,农机专业的创新创业教育停留在创业报告或竞赛上,使得给予学生创业实践的机会和活动很少,学生很难通过创新创业教育学习到真正的创业技能。

1.3 缺乏扶持力度

企业储备人才的主要途径就是加强和学校之间的合作,但是从目前情况进行分析可以发现,校企合作,其实更多的是表现为学校为企业提供高技能的人才,企业为学生提供的实习机会或就业机会,但是却很少有企业能投资学生的创新创业能力培养方面。另外高职院校学生的创新创业机会也需要国家政府的支持,虽然现阶段也有一定的创新创业扶持政策,但是一般表现为减免税收或者提供学生进行小额贷款等,因此还缺乏对学生创业一定的扶持。

2 农机专业创新创业人才培养模式

2.1 重构课程体系

随着高等教育的不断发展,高校在对农机专业进行创新创业人才的培养方面,最关键的就是要更新以往的课程教学体系,创建与时俱进的农机专业课程体系,使农机专业的教学更具科学性

和有效性,实现创新创业人才的有效培养。在对农机专业的课程体系进行重建时,需要根据高职学校学生的身心特点和对农机专业的认知以及实际的学习情况等,设置相应的课程,通过结合学校中的教学硬件和软件设施等,优化农机专业的课程体系。

此外需要注意的是,在重构农机专业课程的过程中,需要明确高职学校的人才培养目标,结合高职学生特点进行现代化的农机专业课程建设,使教师在教学过程中充分认识到学生综合能力的重要性,提高对学生创新创业能力的重视,满足现代社会中对于农机专业学生的高要求。通过重构课程体系,学生可以深刻认识到农机专业中创业的重要性,这样才可以有效提高农机专业创新创业人才的培养质量。随着我国对高等教育的重视和素质教育的提出,高校为了使学生充分认识到形成良好的创新创业意识,才能适应新时期现代农业发展对于农机专业学生的要求。在创新创业教育教学活动中,除了向学生讲述相关的理论知识以外,还需要挖掘学生的创新创业潜能和优势,利用因材施教的教学方法进行针对性的教学,在教学过程中教师要结合农机专业的内容渗透创新创业的内涵,转变农机专业创新创业教育的模式,增加师生之间的交流互动。

而在农机课程体系重构的过程中,需要将农机专业的课程内容设计得更加先进、合理。创新创业课程需要教师设置科学的教学内容和教学目标,将社会中的先进的理念、技术和现有的教材内容进行有机结合,真正实现创新创业人才的培养目标。此外教师还需要在教学中引导学生针对自身的学习情况进行职业规划,根据学生专业知识学习情况和农机专业技能的掌握情况展开创新创业教育。

2.2 转变理念,注重技术细节

高校需要转变以往的农机专业的教学理念,加强对农机专业技术细节的重视。高校进行农机专业创新创业人才的改革,最终是为了向国家建设提供高素质、高水准的农机专业人才,为我国现代农业的开发和发展储备坚实的基础和力量,因此高校要提高农机专业教学的质量,结合社会的发展改革农机专业的课程教学,树立创新创业观念。

在转变教学理念的过程中需要注意以下几点:首先要培养复合型的创新创业人才,对于高职学校的其他专业来说,农机专业的技术操作要求较高,因此教师在创新创业的教学中要将学生所学的农机专业方面的知识转化为实践,在创新创业教育实践环节,可以通过完善实训室的基础设施,为学生创建良好的创新创业实践场地,为学生的创新创业实践提供一定的平台,使创新创业实践环节更具针对性,促使学生在自己熟悉和擅长的领域内进行创新、创业,帮助学生更快的进入职业角色。另外,学校还可以和相关的企业在校内创建创新创业的孵化基地,利用现代网络设备

为辅助进行教学,以商业化的运作模式使学生更好地贴近现代农业,近距离地感受到社会中现代农业市场的动态变化。其次教师还要不断优化自身的教学理念,选择适合的教学方法进行创新创业教育。学校要提高对学生创新能力和实践精神的培养,为现代农业发展输送复合型的人才,使学生在农机专业的学习中可以正确对待创业和就业,使学生意识到只有具备良好的创新意识和创新能力,才能促进将来的创业发展。

2.3 加强校企合作

从现代农业发展的角度来看,学校可以通过加强和社会中与现代农业有关的企业进行合作,创建农机专业的创业基地,使学生可以在基地内进行创新创业实践学习,还可以与企业签订人才培养协议,这样学生在创新创业的实践中既可以获得相关理论知识,还可以学习到相关的农机专业知识的创业实践经验,提高学生的市场洞察力,对现代农业发展形成正确的认知,为学生未来的创业打下坚实的基础。从政府部门来说,除了要加强对高职学生创新创业一定的政策扶持以外,还应当给予高职院校一定的积极政策,促使学生的学习环境得到改善,综合素养得到更好的培养。

2.4 提高教师创新创业教学能力

高职院校的教师作为新时期农机专业创新创业教育的核心人物,应该树立终身学习的意识,不断提高自身的综合素质,才可以使学生成为更加优秀的人才。教师要转变以往的教学理念,不仅要使学生了解到创新创业教育的理论知识,同时还要认识到学生创新创业实践能力在将来工作中的重要性。此外,很多高职院校会定期组织教师进行相关的培训,但是并没有达到预想中的标准。因此在培训的过程中应该组织教师到实际企业中进行

相关实践培训,与企业建立教师工作站,提高教师的综合素质,拉近教师与现代农业中农机专业之间的距离,只有提高教师的创新创业教育能力,才能为现代农业发展提供高质量的创新创业人才。

3 结束语

综上所述,现代农业的发展对于技术的要求较高,因此为了使我国的现代农业拥有良好的发展前景,就需要在发展过程中不断进行优化和升级,在此过程中还需要理论知识扎实和专业技能较高的人才,因此高校要使农机专业的学生树立正确的创新创业观,通过校企合作等方式培养学生的实践能力,为国家现代农业的发展提供坚实的保障。

参考文献:

- [1] 林敏,潘燕.高职院校农机专业创新创业人才培养模式研究与实践[J].佳木斯职业学院学报,2018,No.186(05):49-49.
- [2] 李娜,于丽颖.高职农机装备应用技术专业学生创新创业能力培养策略研究[J].辽宁农业职业技术学院学报,2020,v.22;No.113(05):60-62.
- [3] 张翠娟,李权.高职农机智能制造专业群背景下双创课程融入模式的探索研究[J].智库时代,2019,000(028):P.82-83.

作者简介:

蒋永敏(1976.10-),女,汉,甘肃民勤人,本科,副教授,现就职于甘肃畜牧工程职业技术学院农机与汽车二级学院,主要从事汽车、农机类教学与研究;

金红基(1969-),男,汉,甘肃民勤人,本科,硕士研究生,副教授,现就职于甘肃畜牧工程职业技术学院机械科技二级学院,主要从事机械类教学与研究。