

# 高职高专学生创新创业研究

吕欣

上海思博职业技术学院, 中国·上海 201300

**【摘要】**在人才竞争日益激烈的当下,专业能力早已不是衡量人才的唯一标准,只有同时具备较高的专业素养和较强的创新创业能力,才能称得上是优秀的人才,才能在激烈的市场竞争中脱颖而出。而高职院校作为职业人才培养的主要阵地,必须要顺应时代的发展趋势,立足于现阶段的人才培养要求,致力于提高学生的创新创业能力,以此强化高职高专学生的综合实力,从而为社会发展提供可靠的人才支持。但是,从目前高职高专学生创新创业教育的开展情况来看,还有一些问题亟待解决,因此针对其应对策略进行深入研究迫在眉睫。

**【关键词】**高职高专学生; 创新创业; 现状; 对策

高职高专院校承担为社会培养高等技术应用型人才的主要任务,随着高等教育从精英化教育到大众化教育的逐渐转变,社会就业压力逐渐增大,“大众创新,万众创业”要求人才不仅要具备过硬的专业基础,而且还必须要具备较强的创新创业能力。对于高职高专学生而言,加强对他们创新创业能力的培养,不仅有助于提高他们的综合素质,而且还能拓展他们的专业发展途径,这对实现高职教育效益的最大化是极为有利的。鉴于此,教育者必须要立足于高职高专学生创新创业教育的基本现状,不断加强对创新创业教育体系的优化调整,以便更好地满足人才培养的实际需要,进一步将高职教育事业推向一个全新的高度。笔者以上海思博职业技术学院为例进行以下分析:

## 1 高职高专学生创新创业教育的现状分析

近年来,在创新型人才培养需求不断提高的影响下,高职高专人才培养体系发生了巨大的变化,创新创业教育体系作为其中的一个“分支”,其重要地位越来越突出,已经成为了高职院校人才培养工作的重中之重。“职教二十条”建议“职业院校应当根据自身特点和人才培养需要,在人才培养,技术创新,就业创业等方面与相关企业加强合作。据实践调查显示,高职高专学生对于创新创业有着很高的支持度,他们有着强烈的创业欲望,希望能够通过系统学习、专业学习掌握创新创业的方法和技巧,从而更好地实现自我价值。从主观因素来看,高职高专创新创业教育工作的开展具有坚强的学生基础,这对确保教育工作的高效实施是十分有利的。

但是,从目前高职院校创新创业教育工作的开展现状来看,还存在一些问题和不足,具体表现为以下几点:第一,缺乏完善的创新创业教育体系,缺少配套的专业课程,导致创新创业教育具有较强的主观性和随意性,严重影响了教育活动科学性的提升。第二,缺少多样性的实践平台,导致学生只能掌握一定的理论知识,却无法应用到实践当中,致使创新创业教育越来越趋于形式化,这对强化学生的创新创业能力是极为不利的。<sup>[1]</sup>

## 2 针对不足之处提出的应对策略

### 2.1 构建科学的课程体系,创新教育理念和办法

任何教育活动的高效实施都需要以科学的课程体系为支撑,高职高专创新创业教育也不例外。鉴于此,高职院校必须要结合自身的实际情况明确创新创业教育的根本目标,围绕根本目标构建相应的课程体系,争取在强化创新创业教育理论支持的同时,也能切实满足学生的学习与发展需要,从而将创新创业教育工作落到实处。首先,学校应针对创新创业教育的本质内涵进行深入研究,结合学校的专业优势明确教育工作的开展方向,再聘请专家学者一起研究课程体系的构建原则及方法,从而确立创新创业的理论课程。<sup>[2]</sup>其次,为了获得理想的教育效果,教育者必须要转变传统的教育理念和办法,加强多元化教学在创新创业教育中

的有效渗透,结合课程特点选择合理的教学方法,争取在增强教学效果的同时,也能激发学生的参与热情,从而获得巨大的教学效益。值得注意的是,在科学技术不断发展的当下,采用信息技术教育手段已经成为大势所趋,教育者只有努力实现科学技术与创新创业教育的深度融合,才能更好地顺应时代发展趋势,从而满足学生的创新创业需要。

### 2.2 提供丰富的实践平台,规范创业流程和条件

实践是检验真理的唯一标准,任何教育体系都是由理论知识与实践活动构成的,教育者只有不断均衡教育比重,才能促进学生综合素质的提升。因此,在创新创业教育中,学校及教育者除了要注重理论指导以外,还必须要为学生提供多样性的实践平台,结合学生的实际情况为其明确创业方向,争取在提高教育质量和效率的同时,也能满足学生的个性化发展需要,从而促进学生的专业发展。在实际工作中,学校既可以创设本校的实训基地,也可以与当地的企业加强合作,在实践指导中对创业流程进行规范化管理,根据学生的创业需求明确具体的条件,以此强化学生的创新创业能力。<sup>[3]</sup>

### 2.3 打造专业的教师团队,强化教师能力和素质

此外,专业的教师团队是强化教育质量和效率的重要保障,这就要求高职院校必须要加强对教师的专业培训,帮助教师树立正确的教育理念,掌握科学的教育方法。与此同时,为了强化教师指导的有效性,学校还应该为教师提供实践机会,不断丰富教师的实践经验,引导教师与学生一起在实践中检验理论知识,从而实现共同进步。只有确保“领头羊”具有较强的创新创业能力,才能带动学生的创新发展,从而为实现学生的自主创业创造良好的条件。

## 3 结语

综上所述,高职高专学生的创新创业教育工作是一项艰巨的任务,在开展工作的过程中难免会遇到各种各样的问题,这些问题的出现从一定程度上来说是有利的,因为这可以为教育者提供改善和改进的动力,从而推动他们朝着正确的方向前进。因此,广大教育者必须要正视创新创业教育工作中的实际问题,将其作为完善创新创业教育体系的可靠依据,针对改善策略进行探索与研究,争取在强化学生创新创业能力的同时,也能落实人才培养的基本要求,从而强化人才培养与社会需求的内在联系。

## 参考文献:

- [1] 赖启财, 刘明鑫. 试析高职高专学生创新创业开展现状与应对策略[J]. 成都航空职业技术学院学报, 2018, 32(106): 90-92.
- [2] 武兴睿. 基于高职高专学生“创新创业”能力培养的人才培养模式创新研究[J]. 中外企业家, 2019, 6(15): 200.
- [3] 汪春泉. 高校创新创业教育人才培养体系的构建研究[J]. 科技资讯, 2019, 15(30): 215-216.