

高职院校辅导员职业能力的形成与提升

刘 琴

贵州电子信息职业技术学院, 中国·贵州 凯里 556000

【摘 要】近年来,辅导员作为高校教育和管理工作的骨干力量,在引导大学成长成才,组织校风学风建设,传播大学精神方面发挥重要作用。高职院校辅导员只有形成和提升个人的职业能力,才能更好地适应辅导员职业化、专业化的发展,更好地助力大学生成长成才。

【关键词】高校教育; 管理; 大学

1 高职院校辅导员职业能力的构成

职业能力是人们从事某种职业的多种能力的综合。职业能力说明一个人在岗位职责方面能否胜任,是一个人在该岗位能否获得个人成就感的重要因素。

高职院校辅导员形成和提升职业能力是非常有必要的。辅导员职业能力主要指辅导员必须具备的思想政治理论知识、专业技能和综合能力。首先,政治素养要非常坚定,政治立场要十分鲜明,还要具备崇高的使命感和道德素养。辅导员只有具备正确而坚定的理想信念,才能更好地在思想政治教育方面对学生进行有效指导。其次,具备过硬的专业理论水平。熟练掌握思想政治教育、心理健康、就业指导与职业规划、法学等相关学科的理论知识。有效帮助学生进行思想、心理、学业规划、就业等指导。再次,运用科学的管理方法。制定科学人性化的班级管理规章制度,包含正面引导和反面惩戒制度。充分尊重、理解和信任学生,调动学生的积极性,增强学生自觉性,引导学生进行自我管理。最后,辅导员必须具有较强的综合能力,包含学习能力、文字处理和语言表达能力、人际交往能力、团队合作能力、适应能力,抗压能力等。因此需要辅导员树立终身学习的理念,终身学习,强化自身的综合能力,扩大自身的能力范围。

2 提升高职院校辅导员职业能力的对策

辅导员应注重培养自身独特的人格魅力。辅导员只有形成自身独特的人格魅力,才能让学生更欣赏和认可自己的辅导员。一方面,辅导员应真心关爱学生。正所谓:“亲其师,信其道”,辅导员只有经常与学生谈心谈话,才能更懂学生,更了解学生动态,及时帮助学生解决在学校中遇到的学习和生活难题。辅导员应善于工作中把“大道理”转化为“小故事”,以小见大,润物细无声地引导学生树立正确的价值观。辅导员应对学生多点热情耐心,少点冷漠急躁;多些包容,少些指责。辅导员应坚定学生事无小事,事事放心上的理念,立足学生的成长与发展,做一个心中有爱,眼中有光的辅导员,用心去发现每个学生的闪光点。另一方面,辅导员应在德行方面应以身作则。辅导员应真诚待人、真诚做人,敢于讲真话、讲实话,践行履约,公平正义,平等的对待每一位学生,处理问题时要有艺术、有水平。

辅导员可以结合自身情况做好个人职业规划。首先,辅导员要认清自己。辅导员应该结合自己的兴趣爱好、特长、专业背景和性格特点科学规划自身的发展方向和目标。其次,辅导员可以根据国家地方学校政策文件和实际的工作需求,明确自身的成长目标,成为思想教育、心理健康教育、职业生涯规划、学生事务管理等某一方面的专家型辅导员。比如辅导员可以提升自身的学历,根据教思政厅函1号文件《教育部办公厅关于做好年高校思

想政治工作骨干在职攻读博士学位专项计划工作的通知》,辅导员可以根据专项计划提升自己的学历,让自己在专业方面精进。辅导员应坚定职业能力发展目标,脚踏实地坚定不移地努力向目标靠近。

辅导员应注重在日常学生工作和学术研究中相互促进。作为高职院校的辅导员,日常学生工作是重点,但学术研究也不能忽视。辅导员不能仅埋头于学生琐碎的事务中,要善于把所做的工作及时转化为科研成果。要努力在某一学生工作领域打造突出专长,并将研究和工作结合起来,形成以工作促进研究,以研究提升工作的良性循环。一方面,辅导员可以将平常的学生工作与自身的知识背景、兴趣爱好相结合,进行学生案例分析和开展学生工作调研;辅导员应及时总结提炼日常所做学生工作,将工作成果及时转化为科研成果,积极撰写学生工作的相关论文和申请相关课题。另一方面,学校应积极为辅导员创造科研平台,学校可以邀请科研部门的专家为辅导员撰写论文和申请各类课题提供专业指导和科研培训。

培养成长性思维,树立终身学习的理念。辅导员每一届都会带领新的不同的成长背景的学生,辅导员只有勇于创新,养成成长性思维,树立终身学习的理念,掌握科学的学习方法,才能做到因材施教,更好地成为学生的良师益友。培养成长型思维一是要有大局观,不断地向前看,增加自己的积极情绪,减少消极情绪。二是要不耻下问,知之为知之,不知为不知,是知也。作为辅导员,难免会有自己的认知盲区,对于不懂的,不了解的应该多问多学习,做到在自己的专业领域里进行深入地研究与实践的同时,在其他领域也有所建树,努力扩展知识结构,探索解决问题的新办法、新途径,培养自己成为复合型人才。此外,学校可以通过“走出去”与“请进来”两种方式组织辅导员培训,还可以举办辅导员风采大赛、寻找最美辅导员等活动,为辅导员终身学习营造良好环境。

参考文献:

- [1] 汤耀平. 高校学生事务管理新论[M]. 汕头大学出版社, 2007.
- [2] 羿宗琪, 孙奇志. 提升高校辅导员人格魅力的措施[J]. 中国电力教育, 2010(9).
- [3] 韩冬, 毕新华. 高校辅导员职业能力的形成与提升. 2011(11).

作者简介:

刘琴(1987.9-),女,土家族,贵州省黔东南苗族侗族自治州镇远县,助教,硕士,研究方向:思想政治教育、法律。