

“双高”视角下医学类高职学生职业素养培养路径探析

韩晓磊 李雯 伊龙 郑倩 韩宏博

陕西能源职业技术学院, 中国·陕西 咸阳 712000

【摘要】医学类高职院校是培养基层医疗工作人员的主要单位,在服务居民医疗需求和实现健康中国这一伟大目标中承担着重要的使命。本文以中国特色高水平高等职业学校和专业群,即“双高”建设为背景,对医学类高职学生的职业素养和培养路径进行研究和分析,探索医学类高职院校对学生职业素养培养的新模式。

【关键词】双高; 医学类; 高职学生; 职业素养; 培养路径

【基金项目】学生工作研究专项课题(编号:20XGP04)。

职业素养,指从业者的岗位修养,即在工作过程中表现出的综合素质,包含专业知识的储备、专业技术水平、协作能力及对工作的态度等,其决定了个人职业生涯发展的空间和高度。因此,高职学生职业素养的培养显得尤为重要。作为医务工作者,不仅应具备过硬的专业技能和实践经验,还要具备良好的医德规范及人文素养。医学类高职学生职业素养的培养和提升,对医学生专业知识与工作岗位对接,更好的制定和设计职业发展规划,培养和提升学生综合能力具有积极作用。

1 医学类高职学生职业素养现状

1.1 职业素养在医学高职人才培养方案中体现不充分

我国医学高职院校教育的人才培养方案中医学职业素养没有充分地体现出来,关于职业素养的课程目前国内院校普遍开设较少,暂时还没有有效的评估体系和管理方案。目前现状是教育方式比较单一,具有可量化、可复制性、操作性高的考核办法还不多,且教师对学生职业素养培养的引导意识也不强。

1.2 教师对医学生职业素养的重视程度不足

调查显示,虽然大部分教师认为医德规范类的职业素养培养在医疗工作中非常重要,但由于思政课程教师普遍缺乏医学专业知识,导致思政课程教师对现代医生必须具备的六大核心能力了解不够充分,在日常教学中与学生缺乏共鸣。另外,医学专业课程教师普遍缺乏文学、历史和思政一类的专业知识,在进行实际的职业素养培养时往往缺乏有效的具体方法和措施,导致教师进行职业素养培育的实际操作力度不足,也难以获得良好的效果。

1.3 医学生对职业素养培育的机会不多

医学高职院校的学制为三年,在校学习两年,临床实习一年。在校两年的时间里,专业课程多、学习任务重,医学生只能将主要精力放在专业知识学习上,导致实践能力锻炼不足,临床见习培训的机会较少。造成了医学生对医学职业的认同感低,缺乏归属感,医德规范和人文素养更是无法做到充分的理解。

1.4 实习医院对医学生职业素养培养的管理不足

高职院校医学生有一年的临床实习期,目的是让学生将理论知识与实践技能进行紧密结合,是医学生进入临床工作的起点。然而,高职院校缺乏明确的管理方法来针对医德规范和人文素养的培养,没有成型的考核和目标体系,而且,由于毕业实习分散在不同的医疗单位,导致高职院校难以进行统一的管理考核。此外,实习医院的主要精力一般放在临床工作上,对实习生的医德规范和人文素养的培育不会投入过多的精力,重视程度不够。

2 “双高计划”实施的重要意义

“双高”即在国内高职院校中开展的中国特色高水平院校和水平专业群建设。在“双高”建设背景下,对医学类毕业生的职业素养培养也提出了更高的要求。随着社会的发展,医学模式发生了较大的转变,从单纯地传授医学理论知识,转变为培养学生的综合能力和塑造学生的人格素养。职业素养的提高,有助于

提高医学生的综合素质,从而提高就业竞争力,亦可提升医疗服务的整体质量。此外,良好的职业素养教育也利于促进和谐的医患关系。因此,“双高计划”的实施在高职院校医学教育中具有重要意义。

3 医学类高职学生职业素养培养的策略和方法

3.1 改革人才培养模式,重视职业素养培养

当前医疗环境下医患关系紧张,高职院校教育如果单纯以就业为导向,片面地追求知识和技能的培养,已经无法满足人们日益增长的医疗服务需求。医学生的培养目标不应仅限于培养专业知识与临床技能,还要培养医学生的职业意识与职业态度,培养职业道德与职业精神兼备的医疗服务人员。职业素养教育要贯穿整个人才培养过程,培养出兼具高超职业能力和良好职业道德的医学专业人才。

3.2 建立职业素养体系,探索职业素养培养新模式

职业素养难以形成量化的体系,在考核评估方面也难以界定详细的规则。目前医德教育相关课程也仅仅停留在卷面成绩上,这种模式很难对医学生的职业素养和道德品质进行有效的考核。因此,解决医学生职业素养培养问题的有效方法,在于建立完善的职业素养考评体系。从学生实际出发,将理论课程与实际案例相结合,多渠道多角度多层次培养学生的职业素养。

3.3 建立医学生的职业素养评估体系

职业素养要求医学生在职业规范和要求内表现出应有的综合品质,这其中包含职业道德、职业技能和服务意识等。所以,职业素养的评估应从多方面、多角度来建立完善的职业素养评估体系,是保证职业素养培养效果的关键。职业素养的评估体系可以将专业知识、临床技能、医德修养、人文素养作为核心指标,将体格检查技能、临床思维能力等作为次要指标,对这些指标进行合理的权重分配,使评价指标体系客观合理有效。

4 总结

医学是一门自然科学与人文科学相辅相成的学科,医护人员是提供医学服务的载体,职业素养则显得尤为重要。当前高职院校的职业素养培养工作尚未得到足够的重视和有效实施,在一定程度上导致医疗系统从业人员的职业素养参差不齐,医疗服务意识不强,医患关系紧张。所以,探索职业素养的培养方案在将职业素养融入医学课程教学中具有举足轻重的作用和意义。

参考文献:

[1] 曹人夕,杨业勤.高职院校医学专业学生职业素养教育现状与发展研究[J].速读(上旬),2020(1):93.

[2] 刘景城.医学类高职院校学生职业素养培养探究[J].职业,2019(35):58-59.

作者简介:

韩晓磊(1978-),女,汉族,河北承德人,硕士研究生,副教授,主要研究方向:高职医学类专业教学及学生管理。