

高职院校产教融合理念下的创新创业教育体系探析

沈 洁

山东电子职业技术学院, 中国·山东 济南 250200

【摘要】在经济发展新常态背景下,为提升高职院校人才培养质量,应当构建完善的双创教育体系,让创新创业教育得以落地落实落细。同时,应加强双创教育体系建设与不同专业教学的融合,培养学生的创新意识,提高就业、创业能力。为此,可从文化渗透、健全机制、教育保障、综合评价等多方面,使学生夯实专业基础,拓宽视野,开展创新创业实践。本文着眼于产教融合理念下,探析高职院校双创教育体系的构建策略。

【关键词】高职院校;产教融合;创新创业教育体系

《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》中指出“应健全职业教育制度框架,促进就业创业^[1]”。一直以来,人们对职业教育存在一定的误解,认为只有那些学习差、考不上本科院校的孩子才会“退而求其次”选择进入高职院校。职业教育作为一种类型教育,要彰显育人优势,在强化实践技能的同时,需重视双创教育体系建设,充分发掘多方有益资源,对创新产业进行孵化,以帮助学生明确未来的职业方向,提高学生的创业成功率,确保资源、资金、人力与政策供给,这有助于使人们重新认识高职教育,并加强高职教育内涵发展。同时,这也将满足市场与产业发展需求,助力乡村振兴与地方经济发展,深化产教融合。

1 高职院校产教融合理念下双创体系构建意义

在社会经济快速发展背景下,面对消费升级、技术发展,应关注产业结构调整,使高职院校教育教学工作与时俱进。促进双创教育体系建设,应使其与不同专业教学工作实施相结合,不可进行闭门造车,应吸引优秀教师人才的加入。在产教融合理念指导下,做好双创教育工作,确保高新应用型、技能型人才的供给。

毕竟,随着“大众创业、万众创新”国家战略的纵深推进与社会主义现代化建设迈入新阶段^[2],各行业转型升级步伐加快,“创新能力”成为驱动产业发展的关键要素。社会分工愈发细化与产业结构优化,对高新人才需求缺口逐渐扩大。高职院校应拥抱新的人才培育工作变化,加强对双创教育的关注,使学生练好专业本领,具有创新精神和创业意识,让他们更好地融入并适应现代化社会生活,奉献自身力量,实现职业梦想,成就精彩人生。

2 高职院校产教融合理念下双创体系构建策略

着眼于“产教融合”理念下,应使职业院校密切专业教学与产业发展的联系,让两者有机结合、相互促进。同时,助力双创教育体系建设,还应凸显教育工作的指导性、实效性、层次性与创新性。因此,需探究双创教育体系建设新路径:

2.1 凸显教育特点,关注文化渗透

关注产教融合,进行对高职院校双创教育体系的构建,应树立大教育观,促进文化渗透。结合办学特点,加强与产业的联系,使双创教育面向所有的学生,依据实际要求调整、增设新的课程,培养学生创新创业意识。

比如:用社会主义核心价值观引领创业新风尚,坚定科技发展的方向和信心,坚持科技创新和民族品牌发展。当前我们正处在信息技术高速发展新时代,互联网是新基础设施,大数据是新生产要素,云计算是新服务模式,智能化是新的发展动能。企业在人工智能与物联网深度融合过程中的商业机遇和产业自身发展路径,赋智赋能本地产业发展。可引入当地名企,设置结构合理、更加完善、系统化的双创课程群。促进校企协同育人,加强高职院校间的合作,挖掘优秀的文化资源。还可构建智慧育人平台,设置在线课程,给予学生更多选择,以学习打卡、学分奖励的方式,

鼓励学生进行学习、实践。在专业领域带头人、优秀企业管理人员与高职院校资深教师的共同参与中,编写双创教材,培养学生的创新精神、知识迁移能力,使双创教育更具实效性。

2.2 健全教育机制,促进知行合一

实现全方位、全过程育人,培养学生的核心竞争力,使其具有创业眼光与创新意识,应发挥各方优势,形成双创教育新生态。只有由点及面,形成教育合力,促进企业、校方、相关教育部门、政府与风投机构的热情参与,才能提供政策支持,保证人力、资源、场地、行业信息的有效供给。进而形成健全的教育机制,促进理实一体化教学,规范双创教育开展形式、完善其育人架构。

2.3 保证资金供给,提供坚实保障

为了使学生的创业项目得以良性运转,离不开资金的有力支持。为此,可帮助学生争取小额贷款,让他们将创新想法变成现实,点燃学生的创新创业热情。还可以帮助学生进一步拓宽资金获取的渠道,使天使投资人、企业经营者为学生的创业项目提供资金支持,双方形成合作关系,亦或通过转让的方式,促进创新创意落地,构建“资金支持—获得回报—再度投资”的良性循环。

2.4 实施综合评价,补充教育短板

在“十四五”背景下,为打造产教融合新高地,助力双创教育的有效开展,还应引入市场评价,认识双创教育工作存在的不足,以便及时补充短板。一方面,教师应对学生创新意识、专业素养、实践能力等进行综合评估,更加关注他们的学习感受;另一方面,需在市场需求导向下,进行对本校双创教育工作的评价,密切与市场、产业间的联系,构建双创教育新机制。为社会培养一大批具有创新思维、创造力、创业勇气的高职人才,形成与人才需求相适应的双创教育新模式。

3 结语

总之,新时期不仅为高职院校育人工作开展指明新路径,也对双创教育体系建设提出新要求^[3]。为做好双创指导,形成完善的育人机制,教师应具有生本意识,关注产教融合,着眼于专业特点,使学生深入到专业领域中,进行对本土教育资源的发掘,促进各方的参与,增强学生的创新意识,使他们具有创业能力。通过构建一支高素质的师资队伍,保证高职院校双创教育工作有序推进,使学生具有创新、创业自信,为社会输送了解先进技术、具有创造力的发展型、技能型与复合型人才。

参考文献:

- [1] 邓丽君,姜波.产教融合理念下的高职创新创业教育体系构建研究[J].现代营销(经营版),2019(6):14.
- [2] 高捷.科学创建高职学生的创新创业教育体系[J].现代职业教育,2020(6):26.
- [3] 李丽阳,李虎斌.产教融合背景下高职创新创业人才培养模式[J].石家庄职业技术学院学报,2020(6):28.