

基于提高医学生人文素养在医学院校图书馆开展经典图书阅读推广的对策研究

程 昱 缪 军 路 靖 江京泽 屈 悠

海南医学院图书馆, 中国·海南 570102

【摘要】本文着眼于医学生人文素养与经典阅读的关系,从医学院校开展经典图书阅读推广的价值、意义、困难、方法和评价体系等几方面展开探讨,试图探寻通过经典图书阅读推广而达到提高医学生人文素养的途径。

【关键词】经典图书 医学院 人文素养 阅读推广

【基金】海南省人文医学研究基地资助课题“基于提高医学生人文素养在医学院校图书馆开展经典阅读推广模式的研究”(项目编号: QRYZH201810(YB))。

引言

现代化社会发展趋势下,国民生活水平有了跨越式提升,其中较为明显的就是人民生活逐渐多元化,造成我国医患关系逐渐紧张。从职业素养上来看,一些人文素养是医生职业道德发展的主要因素,医学院在培养学生的过程中,侧重于加强医学知识、医学实验、临床实习等专业化节能,对其人文理论、职业素养的提升缺乏重视,导致了我国以学生人文素养存在严重的薄弱问题。如何在现有的人文素养培养方案中实施完善,打破传统单一化、局限化医学教学模式,注入全新力量吗,积极推动学生全面发展是现阶段我国医学院面临的主要课题。

积极推进全面阅读,持续深化阅读推广,是促进我国文化强国顶层设计,提高中华民族文化素养与竞争力的必经之路。图书馆肩负着传承社会文明建设,传播知识信息的重要职能,在推动全面阅读的战略下,可进一步拓展人民群众公民道德、思想道德、文化素养,是立足中国文化,推动社会主义核心价值观发展的重要举措。现在国内各类图书馆都非常注重阅读推广,特别是在经典阅读推广方面,取得了不少成绩,形成了一些品牌和特色,且建设过程中,多数高校充分结合了经典阅读推广精髓,与其专业特色相互融合,通过经典阅览室等方式进一步推动了经典阅读推广的持续发展。但医学院校中设立经典阅览室并开展经典阅读推广活动的院校尚不多见,也未形成系统的理论与实践,因此本文将以前者所在的海南医学院图书馆为研究对象,对于在医学院校开展经典阅读与提高医学生人文素养的问题进行探讨。

1 经典阅读与人文素养的关系

1.1 经典阅读

经典阅读其广义泛指阅读著作,具有开放性、教育性、包容性的文化载体;其狭义泛指局部或单一面向社会群众具有针对性、层次性及权威性的核心思想。

古代儒家经典。也泛指宗教的经书。”在英语中,有“经典”含义的词语主要包括:Sutra、Classic和Canon。经典有三个重要特征:影响力、及时性和普遍性。显然,不同的学者对经典的理解不尽相同。到目前为止,这一概念还存在争议。在讨论和争议中,我们更加意识到,经典在人们生活中的地位非常重要,人类无法也不能抛弃经典而孤独前行。据此,经典阅读推广具有现实意义与深远影响,是社会组织、个体为促进社会群众阅读经典图书而开展的一系列活动,较比传统校园阅读、社会阅读推广活动而言,经典阅读推广更具有突出经典的本质含义。而经典阅读开展内涵,应紧紧围绕精神实质为推进因子,即摒弃涵盖推广的一般性本质意义;突出与深化推广阅读内容之经典性、人文性。

1.2 人文素养

人文素养,从字面理解就是和人类文化有关的基本素质和涵

养,基于人文素养实质化行动与其赋予形式,可将以大致划分为两大核心要素,即掌握知识和内心塑造的实际能力和精神力量。但严格意义上来说,人文素养其实质能量与意义仍体现在其赋予精神力量、精神价值,以人为对象、以人为中心的精神赋予了个体全新文化思想。如将人文素养与医学、医学教育相融合,可进一步深化与完善医学人员的“仁爱”情怀,对患者产生同情、关怀的基础上,更好地利用自身专业能力,提升自身与社会医德不但发展与革新。

1.3 经典阅读与人文素养的关系

从医学行业及其行业特征来看,医学生医德是组成医学生人文素养的关键因素,反之,医学人文素养也是其医德形成与发展的“养料”,二者具有相互促进,相互发展的重要内在联系。

随着我国素质化教育的改革深化,人文素养这一概念的提出,使得我国社会教育内容有了全新的质量要求。基于传统对学生专业能力的发展系统性培养,逐渐演化为了学生综合层面发展的研究走向,普遍认为人文素养的形成,需要三大要素,即人文知识的传递、人文质量的培植及人文形态的塑造三大要素。较比“两课”所指内在人文课程学习,经典阅读其广度、深度都具有显著优势,且从学习方式、学习形式、学习价值上来看,经典阅读在实现了自主化学习方式的基础上,在学习形式更是赋予了极大的自由宽度,同时其范围性、价值性得到全面提升,对学生感悟与认知人文素养具有现实意义。通过经典阅读推广,学生可进一步把握医学素养与人文素养之内在联系,进而内化形成人文要素,促进自身人文素养不断提高,使之成为符合社会主流观念,建立服务于事业、服务社会的观念,对其学习、生活等多个方面发展具有实质意义与深远影响,且在一定意义上讲,经典阅读对人文素质的形成具有重要作用,它包含了人文养分的积累、矩阵的内化和信息的外化。

2 医学院校开展经典阅读的价值和意义

2.1 宏观背景

现代化、信息化社会发展趋势下,全民阅读、阅读推广受到了广大关注与支持。政府工作报告中明确提出,将推进全民阅读,深化阅读精髓,促进人文素养的提升为政府顶层设计。2016年政府报告中提出构建现代化文化建设体系,将弘扬我国优秀传统文化以常态化战略的方式持续化推进,对促进国民综合素质、人文素养的提升具有现实意义。

2.2 高校图书馆的职责

图书馆是人类文明发展、社会文明建设的重要载体,在人类发展与社会建设中发挥着重要的存储作用与交流作用,通过文化承载与文化传播,实现对社会与人力的文化交流,弘扬我国优秀传统文化及中国特色社会主义建设精髓,对促进社会文明建

设, 加强社会文化传播具有重要价值。而高校图书馆较比大众图书馆其职责更具有针对性, 不仅是有关文字记载知识、思想交流链条的环节, 更是肩负促进高校学生人文素养, 厚植社会主义核心价值观的伟大使命。从基本职责上来看, 高校突出管作为文化交流、传播的重要组成部分, 其主要职责在于对知识、文化、科学、信息为内容的图书文献, 以检索、加工、整理、选择、传递、转化、内化的方式, 为高校读者提供明晰、完善的阅读平台, 是现代化社会发展下重要的信息、知识、科学装置, 更是肩负传递文化、人文素养的重要使命。

2.3 医学院校的特殊性

从现阶段我国高校图书馆读书活动及其开展情况来看, 我国高校图书馆存在简单化、碎片化问题。其中, 不同专业高校在推行阅读方面的活动开展方式具有惊人的相识度, 没有把握阅读推广与其高校结合的契合性, 活动管理较为粗放, 无法体现高校特色的同时, 对高校图书馆阅读推广开展目的及学生人文素养的提升造成若干影响。

2.4 提高医学生人文素养

医学人文素养较比一般化人文素养存在些许差异, 医学人文素养在个体知识、能力、价值的综合体现的基础上, 要求医学人文素养具有辐射性、包容性、开放性及传播性。以学生人文素养的形成具有很多因素, 较为常见的方式是长期以来活动形成的非技术因素即影响患者治疗的重要因素, 这一因素的形成催化自身能力、情感、价值的升华与转化, 侧中体现与医学非技术内涵, 主要以生命敬畏、对患者的通勤、对人的肯定。而经典阅读的推广同样对于以学生人文素养的形成具有积极影响因素。

从现阶段我国医学人文素养发展情况来看, 我国医院及以学生普遍存在情感缺失、认同缺失及价值缺失。这一现象主要体现在了与患者交流过程中, 无法去认真感受病人的情感痛苦, 无形中加剧了医患之间的沟通困难, 导致医患矛盾悲剧的发生。它与医学人才的培养模式密切相关, 在培养计划方面, 医学院校对医学基础、医学实验、医学临床等方面重视不够, 对人文理论课重视不够; 在上大学之前, 医学院的学生没有太多时间阅读人文学科的书籍。进入医学院校后, 面临五年专门化发展, 专业知识学习投入过大, 医学教育存在三大问题: 人情味缺失、分子生物学中心主义、机械医学教学。

医学教学要突破传统模式, 需要注入新的活力。阅读推广的提倡, 可以弥补医学生人文素质的缺失, 因为其所倡导的普世仁义礼智、包容博爱、仁爱慈悲等, 可以引导和促进医学生的人文精神。

3 医学院校开展经典阅读的困难

3.1 繁重的课业压力

从其专业角度上来看, 我国医学院校学生存在严重的就业压力, 以学生自由支配实践较少, 多数医学院临床类专业周课时平均为35节至40节, 普通以学生一天课时量为7到8节, 各种因素作用下导致了医学生面临巨大的压力。因此, 医学院校图书馆如何在医学生有限的课余时间开展经典阅读活动, 既能兼顾医学生繁重的学业负担, 又能在经典阅读的过程中提高其医学人文素养, 这相较于其他高校图书馆开展经典阅读推广活动而言尤其困难。

3.2 对于经典著作的选择

医学院学生对于经典著作存在诸多的盲区, 例如面对着浩如烟海的著作典籍无从选择, 只能随便翻阅, 浅尝辄止; 另外有些经典著作比较晦涩难懂, 没有专业的指导, 很多学生只能望而却步; 还有一些著作版本不是很好, 特别是翻译外国的著作, 由于翻译者的能力不同造成翻译的书本质量不同, 这时候学生就很难做到取舍。此类问题不仅是医学生面临的难题, 也是高校大学生在面临经典阅读时普遍存在的困难。

4 医学院校开展经典阅读的方法

4.1 前期调研

主要通过问卷调查和数据分析方式对学生关于经典阅读活动做一考察。

通过问卷调查的方式了解本校医学生的课业情况、课余时间、对于医学人文素养的了解、经典阅读的认识、阅读的兴趣爱好、喜爱阅读的模式等相关问题, 尤其以医学类专业学为主要调查目标人群。

第一, 调研图书馆借阅数据。通过收集本人所在的海南医学院图书馆流通阅览部的借阅数据了解医学生对于非专业书籍的兴趣点、书目类型、阅读频率等。

第二, 根据以上调研数据结果进行分析, 而后制定适合医学生经典阅读活动的方案。

4.2 开展经典阅读活动

经典阅读活动的开展主要包括以下内容: 海南医学院图书馆(以下简称图书馆)就是这样一个例子。

第一, 书目遴选。

在开展经典阅读推广活动前, 首先需要明确需要推广的经典图书书目, 如前所述对于医学生开展经典阅读推广活动的困难, 我们在选择书目时应该注意一下一些原则。其一, 选取图书的类型以提高学生人文素养为前提, 保证学生在有限的课余时间读到更有针对性的经典图书; 其二, 选取的图书篇幅尽量不要太长, 或节选一些篇幅较长著作的经典篇章进行深入导读。

以我馆为例, 在调研了海量资料后, 我们选择了北京大学信息管理系教授王余光主编《中国读者理想藏书》一书作为我们书目遴选的基础。王教授带领科研小组搜集80多种国内外文献的推荐目录。采用度量方法, 统计出推荐书目, 并按每次推荐书目数的次序, 列出中外名著目录, 该目录已成为该书的基本书目。本目录并非主观上的偶然, 建议比较客观、公正。在此基础上我们结合医学院校的特点, 结合我馆经典阅览室书目为基础, 从原有馆藏中精选、整理或者额外购买一些副本, 组成经典阅览室的藏书基础。

择书过程中, 应充分把握医学院特点, 多选择与医学人文思想匹配的馆藏资源, 充分把握好经典藏书质量, 应充分做到版本权威、精良, 为医学生提供良好的阅读资源, 进一步提升经典阅读的阅读品质与阅读体验。

第二, 开展经典图书阅读推广活动

在确定好需要推荐的经典图书后, 我们可以选择丰富多样的导读模式以降低经典图书在阅读过程中的难度, 引导医学生阅读经典书籍, 在图书导读的时候结合线上线下多种形式开展活动宣传, 在活动中适度设置学分和奖项吸引更多读者参与活动, 寻求学校其他部门的合作, 如团委、学工部、学生社团、义务馆员协会等联合开展经典阅读。

策划过程中, 高校可根据节日活动推出相应经典阅读作用: 如诺贝尔奖揭晓时刻, 可在图书馆推广医学诺贝尔文学奖获得者经典作者; 又如端午时分, 可推广屈原经典名著; 或定期、不定期组织学生经典阅读, 以弘扬中国特色社会主义建设为基础, 进一步厚植医学生家国情怀。或可在组织形式上进行创新, 以话剧、影视等方式, 通过演绎、传播等多种载体加强学生对经典阅读的自主程度。当然这需要图书馆各部门的配合和协调, 文化拓展部负责活动的整体策划、方案落实、活动执行、活动总结等; 而编辑部门需根据高校统筹规划内容即项目, 科学采购适量副本, 实现经典阅读推广常态化建设; 系统部负责在网络媒体上做好宣传推广; 流通部门则做好相应的借阅、咨询工作; 义务馆员部及读书社团负责配合活动方案的组织 and 实施; 图书馆需要统筹各部门的工作, 保障推广活动有效

积极的开展。

目前,在我馆经典阅览室成立之初,我们已成功举办了五期经典图书读书会活动。读书会以每期一个主题,师生共读一本经典图书的形式,吸引了近千名同学的积极广泛参与。主题涵盖:“我心中的经典书”、《小王子》、“诗与远方”——中国古体诗朗诵比赛、“生命的歌者”——泰戈尔《新月集》朗读大赛、《局外人》等,形式有座谈会、经典导读与电影分享会、朗读亭朗读、现场朗诵大赛等丰富多样的形式。我们将以此活动为基础,持续开展师生共读经典活动,每期都由专门的老师负责导读,结合线上线下的宣传推广方式,吸引更多的学生参与到经典阅读的活动中来,在活动中潜移默化的提高医学生的人文素养。未来,我们拟编制海南医学院图书馆人文经典荐读书目,作为经典导读活动的推荐书目,并作为提高医学人文素养指导书目广泛推荐给学生。

5 建立经典阅读推广的长效机制及评价体系

从现阶段我国高校经典阅读推广情况来看,我国高校经典阅读的推广的过程中主要集中了某一段时间短,如“世界读书日”,这一现象缺乏长期推广意识,对培养学生阅读积极性,深化经典阅读即培养医学生人文素养造成若干影响。笔者建议,经典阅读推广应从年初制定相应计划,切实保障各学期都有持续开展,促使经典阅读推广常态化发展。

在构建经典阅读推广评价体系的过程中,图书馆管理人员可从图书馆与医学生这两个维度着手。首先,基于图书馆评价指标的构建,应建立在辐射至领导层次,其中主要涵盖了医学院图书馆即医学院领导对经典阅读推广的重视程度、馆内部门人员的协调,以及各项经典阅读推广的持续性;其次,基于医学生构建评价体系,可通过问卷调查法、跟踪调查法等方式,对学生关注度、认可度、参与度进行全面分析,量化评价指标,动态化优化经典阅读推广活动,以此实现经典阅读推广活动持续发展。

6 结语

综上所述,本文从经典阅读与人文素养的关系、医学院校开展经典阅读的价值和意义、医学院校开展经典阅读的困难、医学院校开展经典阅读的方法、建立经典阅读推广的长效机制及评价体系等五大方面阐述了在医学院校开展经典阅读和提高医学生人文素养的关系,并结合笔者所在的海南医学院图书馆开展经典阅读的情况,从理论和实践方面浅析了上述问题。目前对于经典阅读和医学人文素养的研究也刚刚起步,希望我们在接下来

的实践中能不断摸索和总结,形成较为完善的理论基础和实证研究,为日后更好的提高医学生人文素养提供理论依据和指导。

参考文献:

- [1]王余光. 阅读,与经典同行[M]. 深圳:海天出版社,2013:21-23.
- [2]路靖,李秋云,李国栋. 海南医学院图书馆开展大学生经典社科图书导读活动的实践与思考[J]. 中国中医药图书情报杂志,2018,42(01):50-52.
- [3]张新华,周志英,姜志胜等. 医学生人文素质与人文阅读[J]. 医学与哲学:人文社会医学版,2011,32(10):63-65.
- [4]吕振波. 医学生人文阅读的隐忧及对策[J]. 河北联合大学学报:医学版,2012,14(2):276-277.
- [5]王晓霞. 医学院校的经典名著教学探索[J]. 现代语文:上旬. 文学研究,2012,(5):116-117.
- [6]黄炯炯,吕晓妍,谢丹等. 医学院校图书馆经典阅读现状及推广实践——以大连医科大学中山学院图书馆为例[J]. 科技情报开发与经济,2015,10(12):33-35.
- [7]黄桂玲. 高校图书馆经典阅览室与经典阅读推广研究. 农业图书情报学刊,2014,26(5):142-144.
- [8]杜景文. 高校图书馆设立经典阅览室与经典教育[J]. 科教导刊(电子版),2017,0(30):53-53.
- [9]徐红昌. 高校图书馆经典阅读教育与推广探究. 河北科技图苑,2016,29(3):70-72.
- [10]沈启亮. 医学院校图书馆经典阅读推广研究. 绥化学院学报,2017,37(6):127-130.
- [11]唐筱乔. 培养医学生人文素养的思考和探索[J]. 中华少年,2018(30):293.

作者简介:

- 程昱(1981-)女,海南医学院图书馆馆员,研究方向:阅读推广、经典阅读;
- 缪军(1966-)男,海南医学院图书馆副研究馆员,研究方向:图书馆管理、文献资源建设;
- 路靖(1970-)女,海南医学院图书馆副研究馆员,研究方向:阅读推广、深度导读;
- 江京泽(1988-)女,海南医学院图书馆馆员,研究方向:阅读推广;
- 屈悠(1993-)女,海南医学院图书馆助理馆员,研究方向:阅读推广。