

# 一带一路背景下高校应用型外语人才培养模式探讨

张帽琳

湖北理工学院, 中国·湖北 黄石 435003

**【摘要】**我国未来重点实施的主要战略之一就是“一带一路”。在“一带一路”的实施过程中,需要与其它国家展开经济文化交流。因此,对于外语人才有着一定的需求,对于人才的要求也格外严格,必须具备一定的实践经验,无须培训上岗。这对高校的外语教学提出了较大的挑战。本文将重点分析我国对应用型外语人才的需求,并提出“一带一路”背景下高校应用型外语人才的培养模式,希望本文的相关探讨,能够对高校的应用型外语人才的培养提供一些有效的参考。

**【关键词】**“一带一路”; 背景; 高校; 应用型; 外语人才; 培养模式

**【基金项目】**“一带一路”背景下应用型地方高校产学研合作的外语人才培养模式研究(项目编号: 2018B08)。

## 引言

“一带一路”是习近平主席在2013年立足于我国的发展现状和世界形势发展提出的倡议。该倡议提出后,“一带一路”沿线的国家在经济、文化、科技、宗教等方面进行了深入的融合。在“一带一路”的背景下,需要具备一批专业的应用型外语人才,为各国之间的深入交流与沟通搭建桥梁,实现各国之间的深入交流。但是,我国应用型外语人才的培养出现了供需不平衡的现象,在一定程度上为“一带一路”沿线各国之间的深入交流和优势互补带来了影响。为此,高校应加强对应用型外语人才的培养,在其培养之中采取相应的策略,以培养出更多优质的应用型外语人才。

### 1 一带一路背景下我国应用型外语人才培养的现状

应用型外语人才于“一带一路”倡议而言,就犹如鱼儿与水一般,没有应用型外语人才,各个国家之间难以进行有效的交流,无法进行优势互补,促进自身发展。现阶段我国应用型外语人才的培养出现了供需失衡的情况,主要体现在以下方面:

首先,小语种的应用型外语人才缺失较为严重。经过相关部门的详细调查,“一带一路”沿线有六十多个国家,其中绝大部分的国家都是使用的小语种<sup>[1]</sup>。如:西班牙语、哈萨克语、匈牙利语以及波兰语等均为小语种。纵观我国的高校,虽然部分学校有开设相关的小语种专业,但是其专业就业具有一定的限制,因此,选择小语种专业的大学生并不多,很多大学生都应担心毕业后无法找到相关的工作,而选择相对好就业的专业学习。因此,小语种专业成为了相对冷门的专业,缺少其相关的应用型外语人才。

其次,我国很多高校对于外语课程的设置并不合理。“一带一路”沿线的国家在其文化习俗以及宗教信仰上都各不相同,应用型外语人才作为各国之间的连接纽带,除需掌握专业的语言知识以外,还需了解各个国家的文化习俗,宗教信仰等,以实现各国之间的深入交流。但是,高校的小语种课堂设置,更加注重其语言能力的培养,对于小语种国家的文化习俗等方面的内容几乎并未涉及,无法满足“一带一路”背景下对于应用型人才的需求。

### 2 一带一路背景下高校应用型外语人才培养模式

#### 2.1 增加小语种的招生数量

经相关部门详细的调查统计,“一带一路”沿线的国家涉及到的小语种多达40余种。但是,截止到2016年底,我国高校所开设的小语种专业不足30种,与“一带一路”沿线国家所需的小语种相差甚多<sup>[2]</sup>。并且,大多数学生选择的小语种多为西班牙语、日语和韩语,其它专业的小语种招生的数量少之又少,难以满足“一带一路”下对于应用型外语人才的需求。为此,高校应制定合理的招生方案,增加小语种专业的招生数量。

例如:相关部门应对“一带一路”背景下所需的应用型外语人才数量做好详细的调查,以供高校参考,做好招生计划工作。同时,对于一些外语院校,相关部门应鼓励其增设相关的小语种

专业,增加专业的招生人数。高校也应深入到学校之中进行小语种的招生工作,对于比较冷门的外语,如波兰语、哈萨克语等给予一定的福利政策,除对其学费进行减免之外,也应解决其最担心的就业问题,在毕业之后学校可以为其寻找工作的单位,解决学生的后顾之忧,以确保国家应用型外语人才的结构日趋合理化。

#### 2.2 优化课程设置

高校在其小语种专业内容的设置上,是以语言学习为主。而“一带一路”背景下则要求应用型外语人才具备一定的跨文化交际能力<sup>[3]</sup>。因此,高校在课程设置上,除了要教授基本的语言知识以外,还应将小语种国家的文化、政治、习俗等内容纳入到课程体系之中,以培养大学生的跨文化交际能力。

例如:高校可以从基础课程和通识教育两方面入手进行应用型人才的培养。从基础课程来说,高校可以通过微课以及相关的软件开展相应的教学活动,加强对高校生的基础知识教育,帮助高校生掌握相关的语言知识。从通识教育来说,高校应开设“一带一路”沿线国家相关的文化课程,设置历史学、文化学等学科,让高校生能够学习和了解到“一带一路”沿线国家的文化、历史等。以实现语言知识与历史文化背景的融合,提升大学生的跨文化交际能力。

#### 2.3 注重大学生的实践

应用型外语人才指的是其无需培训,有着较强的实用性,随时可以投入到工作岗位之中,有着较强的工作能力的人才。因此,高校应注重对外语专业大学生的实践能力的培养,让其能够将学习中的知识,应用到实际的生活与工作之中,培养出更多的应用型外语人才。

### 3 结语

综上所述,“一带一路”背景下对于高校外语人才的培养带来了挑战。高校应根据“一带一路”背景下对于外语人才的实际需求,制定合理的招生计划,调整高校内的外语课程结构,增加小语种的招生数量,并对相关的课程进行优化,让高校生不仅具备语言能力,更要具备跨文化交际能力,为各国之间的深入交流和合作搭建出坚实的桥梁。在其实际的教学过程之中,高校更应注重对大学生实践能力的培养,真正的体现出“应用型”人才。

### 参考文献:

- [1] 王文轩.“一带一路”引领下加强外语人才培养的意义和措施初探[J]. 内蒙古科技与经济, 2015, (14): 369.
- [2] 赵世举.“一带一路”建设的语言需求及服务对策[J]. 云南师范大学学报: 哲学社会科学版, 2015, (4): 147-149.
- [3] 李杨, 刘翠凤, 吕维忠.“一带一路”背景下复合型外语人才的需求分析[J]. 高教学刊, 2015, (11): 25.