

项目教学法在高职英语教学中的实践

孔恬恬

新疆轻工职业技术学院, 中国·新疆 乌鲁木齐 830000

【摘要】项目教学法是为了顺应新时代的发展趋势而出现的一种新的教学方法,这种教学方法顾名思义就是以进行项目的方法来对学生进行教学,这种教育方式的好处在于可以使学生在学的过程中得以实践,理论与实践的相结合才能使学生的真正的学习到知识,因此,项目教学法适用于学习专业技能的高职院校。高职院校的存在就是为了向国家输送大量的专业型人才,而理论与实践相结合的教学方法正适用于专业型人才的培养。结合经济全球化的大背景,本文主要分析了项目教学法在高职英语教学中的实践。

【关键词】项目教学法; 高职英语教学; 实践

引言

经济全球一体化的实现,使得各个国家实现了科技、经济、语言等多方面的交流。也因此英语作为世界人口最常用的语言,已经成为了我国学生必学的第二门语言。高等职业院校中的英语教学十分重要,因为高等职业院校作为专门培养各类专业型人才的场所,免不了为社会各个职业,各个岗位输送人才,因此英语的学习与熟练掌握对于他们来说是必须的,而项目教学法的出现很好的简单化了英语的教学,使得学生学习的英语更注重实际,更注重应用于实践中。本文讲述了高职院校中英语教学的现状,以及项目教学法在高等职业院校中英语教学的实践。

1 高等职业院校中英语教学的现状

英语作为一种与我国的母语毫无相通之处的语言,从零基础学起来比较困难,因为学生是在母语的环境中成长,除了在英语课堂中会接触到英语,其他时间很难拥有一个良好的语言环境,因此首先在大环境上,我国对于学生学习英语就有比较大的困难。高等职业院校作为一个让学生学习专业技能的院校,文化课的比重并不是太高,但时代的发展,社会始终在进步,在文化课方面的教学已经使得高等职业院校与其他高等院校相比略有落后,因此,为平衡资源,高等职业院校增加了文化课在所有专业课当中的比重,其中英语作为第二语言是其中占比非常重要的一门文化课,但英语教学过程中存在着许多困难。例如,学生对英语存在厌学心理,这种心理导致学生在英语老师教学的过程中不愿意配合老师的进度,并且不主动去学习英语,这种情况的发生,不但影响了学生自身,还影响了整个学习的大环境。

除此之外,除了学生不愿意学习英语还有其他的原因,首先是高等职业院校中的学生觉得英语对他们的职业并无任何帮助,因为学生毕业后进入的是工厂等技工职位,平常根本就不会接触到英语,但他们不知道随着经济一体化的发展,职场中的技工也需要时时同国外的工厂进行交流合作,因此英语的掌握是必须的一项内容。现在英语教学的现状不容乐观,除了学生的厌学心理,还有老师方面的问题,老师在进行英语教学的过程中,教学方式过于老套,无法吸引学生的学习兴趣,甚至扼杀了学生对于英语的喜爱,即使老师在进行英语教学的过程中使用了PPT等一些新兴设备,但他们课堂中过于死板的讲课方式,仍然与过去传统的英语教学方式并无两样,因此,教师的讲课方式也是一个大问题,这些问题亟待被解决。

2 项目教学法在高职英语教学中的实践

项目教学法最大的一个优点在于它使得学习的主体变成了学生,学习的主体非常关键。传统的学习方式主体都在于老师,老师在课前花费时间进行备案,并在课堂中将知识对学生进行“填鸭式”的教学,如果是语文等一些与我国密切相关的课程,那么学生会更容易接受一些,但在英语的教学过程中,使用“填鸭式”的教学方式,则会适得相反,因此,即使教师在课前很认真的进行备课,并在教学过程中,费尽心力的教导学生,但学生的成绩很可能并不如预期中优秀,主要的原因就在于学习的主体是老师,这样学生就丧失了学习自主性。

被动的学习吸取知识与主动的学习吸取知识并不一样,而项目教学法的出现,成功地使英语的教学主体从老师变为了学生,使学生的学习兴趣大大高涨,也提高了学生的英语学习积极性。使用项目教学法进行英语的教学过程中,另一个使学生收益的地方则是学生在学习理论的过程中进行了实践,对于以后在社会中工作时大有帮助,理论与实践相结合的教学方式,才真正适合高等职业院校中的学生,英语作为一门极其重要的文化课,应及早采用项目教学法进行英语的教学。

2.1 布置任务,设置项目主题

在项目教学法中,虽然学生占有学习主体地位,但老师要扮演项目发起人的角色,因此老师要在课程开始前,向学生布置任务,并设置项目主题。这能使老师很好的掌握学生真实英文水平,也能在做项目的过程中得到学习,得到成长。以商务英语专业为例,老师应该提前为学生设置好项目主题,如此专业就应该设置“英语合作谈判”这种与此专业相关的主题,在项目教学法中,高等职业教育的老师一定要注意因材施教,选择适合学生、能够使学生在其中增长知识的项目。因为项目教学法主要应用于英语教学的实践中,因此对于英语的应用一定要占绝大部分。对于“英语合作谈判”这个主题,老师可以首先向学生讲清楚这个主题主要用哪些形式进行诠释,可以用论文、PPT演讲等形式来展示最终的成果,进行一个项目,除了要完善一份完整的策划书之外,还需要做其他的一些事项,例如,搜集资料、分工合作、总结陈述等,因此在老师的统筹规划下,学生应该明白自己的职业规划以及自身的任务。布置任务、设置项目主题对于整个项目教学法来说是一个开端,在接下来的教学中,使学生更加了解自己所进行的项目。

2.2 创建学习小组,利用资源完成任务

项目主题设置后, 接下来的第二步便是创建学习小组, 学习小组的创建是必然, 因为对于一个项目来说, 合作才是能完成一个项目的必经之路, 这一步的工作仍然需要老师的帮助, 老师应该根据每个学生的性格特点去进行分组, 力求学生在工作凸显自己的个性, 使得学生能在项目教学法的实践中突破自我, 寻求适合自己的学习方式及工作方法, 分组最重要的一个注意事项就是每一个小组中, 都应该有一个英语成绩非常醒目的学生, 在整个项目的英语教学推动过程中起一个促进作用。因此, 英语教师进行学习小组的分组时, 应考虑到他们的成绩。对于学生时期来说, 成绩往往还是占据着第一位, 一般来说, 成绩非常醒目的学生应该作为组长, 带领整个学习小组进行学习, 这样不但提高了整个小组的学习效率, 组长的组织能力也可以得到锻炼。

在分组的流程结束后, 第三步便是利用资源进行信息的搜集, 第三步是整个项目中最重要的一点, 也是真正体现了项目教学法中的实践。首先, 学生要进行资料的搜集, 每个高职院校中都应该会聘请外教, 因此对于“英语合作谈判”这个项目应该由学校组织学校外教进行一个虚拟合作谈判, 但对于其中的一些理论知识细节, 应当着重进行注意。如果学校内不具有外教老师, 可以由学校与附近企业的负责人进行商讨, 总之最重要的就是让学生将最重要的“实践”进行下去。

2.3 合理把握时间节点

项目教学法应该贯穿于高等职业院校中英语教学的全过程, 但项目教学法并不是单纯指一个项目, 而是在不间断的项目进行中完成英语教学任务和目标。因此, 在学生进行项目的投入中时, 一定要提醒学生注意时间的投入, 例如, “英语合作谈判”这个项目老师要求学生一个月内完成, 则小组中的组员就应该在项目开始前将时间规划表制作出来, 搜集资料花费一个星期, 因为搜集资料是一个比较浩大的工程, 而为了节约时间, 组长可以带领组员进行资料的搜集, 而英语较好的学生则在其他组员寻找资料的同时进行资料的英文翻译, 将任务同时推进不但节约时间, 而且推进了项目的进度。在搜集资料并翻译结束后, 就开始了为期15天的实践活动, 学生将进入“会客室”进行“实地演练”, 在实践的过程中, 首先, 学生要熟背英文版及中文版的有关合作谈判的各项事宜, 除此之外, 学生在实践过程中, 也应当真切的了解未来岗位上可能会面对的一切问题。最后预留的七天则是为项目完成后的总结和展示而准备。

2.4 任务完成后进行小组展示

小组展示成果和总结环节在项目教学法中不可谓不重要, 因为无论是任何的工作或者是合作项目, 总结都是其中最应该被重

视的环节, 因为总结教训总是学生在下一次的项目中得到教训。以上文中的事例继续来讲, 在七天准备成果展的过程中, 首先, 小组应当将前一个星期搜集到的所有的资料进行整合, 将内容总结概括到PPT中, 然后将十五天的实践活动中所遇到的一切问题及心得体会做成报告也汇总到展示用的PPT中, 除此之外, 学生在进行成果展示的过程中, 应当用英文来进行PPT的讲解与展示, 除此之外, 每个小组进行讲解的同时, 应该为自己的演讲配上中文的翻译, 并将翻译提前打印出来分发给班级里的学生, 以备学生在展示成果时的演讲出现其他学生听不懂的状况。在每个小组展示之后, 老师都应该进行一一点评, 因为这不但是一个使学生成长的过程, 也是向其他学生学习的好机会。

2.5 老师在项目进行过程中的指导

项目的顺利进行离不开老师的指导, 因为项目教学法归根结底也是学了学生可以更好的学习英语才被发明创造出来, 因此在项目教学的过程中, 即使学习的主体变为学生, 老师也应当时刻在旁边辅助, 以求达到更好的教学目的。

3 结束语

综上所述, 项目教学法在高职英语教学中的实践经过了时间的考验, 即证明了项目教学法对于动手能力较强、专业性目标明确的学生来说利大于弊, 因此, 对于高职院校的英语教学中, 应该推广项目教学法在英语教学中的实践, 实践出真知, 在实践过后才知道是否真的适合学生未来的走向及发展。显然, 项目教学法可以很好的解决高职院校中传统英语教学法的弊端, 使我国的高职英语教学的质量再上一层。

参考文献:

- [1] 梁鸣. 项目教学法在高职英语教学中的实践探讨[J]. 赤子, 2016.
- [2] 胡萍. 项目教学法在高职旅游英语教学中的应用研究[D]. 山东师范大学, 2013.
- [3] 李兴. 项目教学法在高职英语教学中的实践[J]. 湖北函授大学学报, 2018.
- [4] 魏焯. 项目教学法下的高职英语教学研究[A]. 教育部基础教育课程改革研究中心. 2020年课堂教学教育改革专题研讨会论文集[C]. 教育部基础教育课程改革研究中心: 教育部基础教育课程改革研究中心, 2020: 3.
- [5] 毛睿. 论项目教学法在高职英语教学中的实践[J]. 考试周刊, 2016(55): 88-89.

作者简介:

孔恬恬(1987.8-), 女, 新疆乌鲁木齐人, 教师, 讲师, 研究方向: 高职高专英语教学。