

# 论实践教学的质量监控与评价体系

肖 飞

广东机电职业技术学院, 中国·广东 广州 510515

**【摘 要】**控制是管理学中的一个重要环节,当然,教学管理中的质量监控和评价也尤其重要。但目前高职院校的实践教学质量监控与评价确实存在内部监控缺少评价学生、外部监控缺第三方评价、教学质量评价缺少实效、教学质量反馈与实施体系不到位以及教学质量保障与维护体系不完备等问题。

**【关键词】**实践教; 质量监控; 评价体系

**【基金】**广东省教育科学“十三五”规划项目(2019JKDJ029); 广东省教育厅教育教学改革类项目(JGGZKZ2020030/GDJG2019061)。

高职实践教学的质量监控和评价一直是高职人才培养质量评价的重中之中,特别是近期诊断与改进等先进质量评价理念的介入,高职院校理应针对实践教学质量监控与评价体系中的问题进行深入剖析。

## 1 内部监控缺少评价学生

许多高职院校对于教师评价非常的注重,并且常常在这一过程中忽视了对学生的评价。并指出教师在整个教学质量评价的过程中,承担着一个主体的决定性作用,甚至有的高职院校领导认为,只要建设一支比较强大的“双师型”教师队伍,就能够更好的保障高职学生的教学质量。这种不太合理的观念,从本质上而言也忽视了学生在教学过程中的主体地位,这种思想观念仍然过多的将关注重点放在教师的教学环节等层面上,而忽视了对学生的进行学习主动性和积极性的提升措施,这也会导致学生无法发挥自己的主体性作用。作为教师来说,也将关注点转移到了如何去提高自己的教学环节设计以及确保一个相对完成的教学设计程度说那个。不利于学生建立主动的、双向的互动模式,这样长期以往就会给整个高职院校的教学质量带来巨大影响。

事实上,教学质量最终应该以能够提升学生的能力为衡量标准,以促进学生发展与进步为最终目标。虽然从整体上而言,高职院校学生还存在许多的就教学之类等问题,相对来说学习能力也比较差,为了更好的培育高职技能人才,也需要针对高职学生的学习特点等情况,制定一个科学合理的教学方案,只有这样才能构建专业的评教方式,通过整个流程的实训开展,有效的提升学生的参与主动性和积极性,从根本上提升高职教学质量。

## 2 外部监控缺第三方评价

现阶段,高职院校反馈相关信息存在反馈整个流程比较长,且信息反馈的主体相对比较单一等问题。同时,对于相关的反馈方也因为没有实施有效的跟踪调查,导致整个反馈缺乏客观性,没有第三方社会评估机构的及用人单位等的综合评价。因此,从这一层面上来说,针对高职学生的评价信息存在不完善,评价结果不良等问题。高职院校人才培养的重要目标是培育高技能型人才,因此从这一层面上来说,其主要的课程设计目标也都是为了促使学生能够具备基本的理念与操作方法,如果不引入社会上的第三方评价指标,也会导致其所产生的评价结果不能很好的与社会经济的发展需求相接轨。

## 3 教学质量评价缺少实效

在以往的高职院校的教学质量评价的过程中,实践教学的考核一直所采用的考核方式都是理论教学方法,具体来说,包含了实习报告、学生出勤率和成绩等相关指标。这种考核模式对于学生在参与社会实践的过程养成相应的好习惯会产生一定的负面作用,与此同时,也不利于高职学生构建基本的职业素养,提升基本技能。这种教学质量考核评估方法从总体上来说,不利于

构建学生的创造性精神,同时也会导致高职院校学生的实践性、创造性等能力没有施展的空间。

## 4 教学质量反馈与实施体系不到位

构建教学质量反馈机制的主要目的是为了能够监控学生在教学过程中存在的问题,并有针对性的根据这些问题进行有效的调整,以有效提升教学的质量和水平。

但是现阶段,在高职院校中,很多学生所反馈出来的信息存在质量无法得到保障等问题,具体表现在学生评价信息的表现形式主要是分数或其他等级,无论是哪一种学生反馈信息与建议都无法真正的反馈给相关的教师。同时,因为信息反馈的最终的结果只是对数据进行收集,缺乏相关的分类等,也会造成教师无法通过这些数据对相关信息进行权衡,甚至有时还会出现误导的情况。与此同时,因为没有办法掌握教学过程中所存在的各种难点,因此也很难推进教学改革。信息反馈如果只是单一的针对排名靠前或靠后的教师,那么对于处于中间水平的教师来说,这种评估反馈不仅没有实现其相应的价值,同时不利于信息反馈后的监控与整改。

## 5 教学质量保障与维护体系不完备

高职院校教学主管部门作为制定高职院校相关质量保证的主体,构建其制度虽然能够指导实践教学的正常运行与发展,但是实际上对于全面的保障实践教学还是存在较多的问题。比如,因为教学经费比较紧张,实训基地的建设也会存在诸多的问题,缺失相关的硬件设施也会造成教师的教学与学生进行社会实践都无法真正的走出去,而只能停留在“书本”之上。很多专业受到其特性影响,没有相关的大纲与教学设计,因此对于实训的相关要求也并不高,这也就造成在实践教学的过程中,存在诸多随意性等问题,不利于高职人才的培养。这些实践教学质量等都会带来制度层面的相关问题。

而要解决这一问题,需要管理者出马,在进行深入的调研之后,制定一个相对完善、科学的实践教学规划,促使整个实践教学的监管也具有相应的可操作性。

## 参考文献:

- [1] 吕国成. 高职院校教学质量监控与评价体系存在的问题及解决策略[J]. 南方农机, 2019, 50(10): 14.
- [2] 胡英华. 高职院校教学质量监控与评价体系存在的问题与解决对策[J]. 职业, 2018(17): 28-29.
- [3] 郝素珍. 关于高职院校的教学质量监控与评价体系存在的问题及建议[J]. 科教导刊(上旬刊), 2013(15): 30-31.

## 作者简介:

肖飞(1985年生一),男,汉族,河南周口人,广东机电职业技术学院助理研究员,研究方向:高等教育。