小学信息化教学实践策略

支秉武

石家庄市明珠花苑小学, 中国·河北 石家庄 050000

【摘要】现代教育的发展让信息化教学成为必然,对传统的教学有了颠覆性变革,信息化时代下,教师的信息化应用化能力决定着课堂的教学质量与效果。本文从现代教育的需求出发,结合教学经验,对如何提高教师信息化教学能力的进行了相关研究,不断提升教师信息化的教学能力,有效促进现代教育理念发展,让小学课堂教学全面实现信息化教学,更好地为现代化社会和高一级学府输送合格学生与人才,为民族的复兴,提出信息化教学实践的方法与策略。

【关键词】小学信息化; 教育教学; 实践策略

为落实国家制订的《中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》中明确提出“强化信息技术应用,提高教师应用信息技术水平,更新教学观念,改进教学方法,提高教学效果。鼓励学生利用信息手段主动学习、自主学习,增强运用信息技术分析解决问题的能力。”等相关政策,学校加快了校园信息化建设。同时对教师信息化教学理念、信息化教学模式及教学手段也提出新的要求,对教师也提出了新的角色要求,首先,信息化能力成为一线教师必须具备基本能力。其次,是课堂以学生为中心,本着以人为本的原则,做学生学习的组织者、指导者、促进者、监督者和教学的研究者,对小学生的学习过程进行全程的监控,培养学生良好的学习习惯,不仅授之以鱼,更授之以渔。不断利用各种时间自费或公费参加信息化培训,提高信息化的运作能力,提高信息化的教学能力、提升现代化教育的整体水平,进而提升小学信息化教学质量与成效。

运用何种策略可以提升一线老师的信息化教学能力,更好地适应现代化信息化教育教学发展理念,达到培养合格人才质量呢?

1 注重提升教师运用现代信息化技术和课程相融合的教学能力

现代信息化技术要求一线老师能熟练应用现在的信息技术,并能做到与教材内容水乳交融。这就需要任课老师既要有使用相关计算机软硬件硬实力,还要对教材有一个准确地把握与和小学生心理、生理的认知准确定位。运用多媒体设计课件时,无论是用PPT幻灯片还是运用flash设计动画,都要能引起小学生的学习兴趣、好奇心和求知欲。所设置的场景符合小学生的心理认知特点,色彩搭配自然和谐,浑然天成,温暖又不失活泼。学校定期或不定期组织一线教师学习和多媒体有关的课程,如PS、flash、C4D、影视后期制作合成、美术色彩的搭配,学习数字资源的开发与利用,促进教师信息化教学能力的提高,特别是老师把学生的生活剪影与教材内容结合起来,可以收到意想不到的结果。学校也要树立榜样,对好学的老师给予一定的物质或精神奖励,保持活到老、学到老的观念和习惯,让教师不要忘记现在是终身学习的社会,一天不学习,就跟不上时代的脚步。

同时不断培训教师现代化教学技能,一线老师可以做到独立地把课程与现代化信息技术进行有效整合,相互补充,提高课堂教学质量与成效,在小学阶段为学生的后续求学历程打下具有现代化因素坚实基础,培养出具有强烈好奇心和求知欲,具有创新思维与意识,为后续的初中、高中乃至大学输送全面发展的合格人才。

总结是最好的老师,作为一线老师也要经常总结信息化教学的质量与成效,不断改进、提升教学效果,养成良好反思习惯,或者把整堂课录制下来,自己反复观看、总结经验、查找不足,争取在下次的课堂教学中得到改善或改变,提高课堂教学成就。

2 注重建设终身学习环境,在实践中促进教师信息化教学能力的提高

我国已进入终身学习的社会,而教师更应该身体力行是终身

学习的实践者与领跑者。小学一线教师把新学到的新信息化技术、新的教学方法与手段,不断运用到具体的课程教学中,用flash动画把课堂内容形象逼真的表现出来,如《一匹出色的马》,用卡通形象把爸爸、妈妈、我和妹妹设计出来,然后按着教材内容,设计成动画,再找班上四个小朋友扮爸爸、妈妈、我与妹妹进行配音,特别是把妹妹的撒娇式的“耍赖”,妈妈的“无奈”,爸爸的智慧表现出来,最妹妹骑着用柳条想像出来的“马”,蹦蹦跳跳地回家去了,以及在家门口高高兴兴地迎接我们。这种把学到的信息化新技术、新的教学理念与新的教学设计运用到具体的课程中,会给小学生耳目一新的感觉,特别是参与“配音”的四个小学生,更是听得前所未有的认真。老师在课堂对表现好的同学,可以允许其在课件中表现一次,放在下一次课堂教学设计中。通过这样的不断实践与完善,信息化教学成效会越来越高,同时也兼顾了不同学生的性格与个性,这种信息技术与教师教学活动相融合的能力,也是信息化社会中一线教师应具备的核心能力。

3 学校重视程度影响着教师信息化教学能力的提升

为响应党和国家对教育的相关要求,学校应高度重视信息化教学环境与氛围,要保证信息化软硬件的采购与建设,保证信息化教学的顺利与快速,网络不能出现卡顿或停电的情况,保证相关技术人员随时待命,让老师在上课的过程中没有后顾之忧。让老师正确处理学习信息技术与教学的时间关系,既要引导老师侧重信息化教学方法与模式,又要重视教学的质量与成效。同时制定相关政策,对学习较快的老师,给予一定资金或政策支持,学好后可以帮助其他学的不太好的老师制作相应的课件。最后让每一位老师在教学中离不开信息技术。

4 结语

信息化教育是教育现代化进程中必然阶段,每一位老师都应该学习它、了解它、掌握它,最终为我国的教育现代化服务,为学生后面的求学阶段服务好,最终为实现中华民族伟大复兴服务,为社会主义培养合格的建设者与接班人,每一位信息教师都任重而道远。

参考文献:

- [1]徐舫,王林华.小学信息化教学实践策略[J].江西教育,2018,1052(30):94.
- [2]梁红.小学语文信息化教学策略研究[J].中小学电教,2020, No. 518(12):37-38.
- [3]张孟霞.基于微课的小学语文教师信息化教学能力提升策略研究[C]//教师教学能力发展研究科研成果集(第十二卷).2017.

作者简介:

支秉武(1978.6-),男,汉族,河北辛集人,大学本科,工学学士(河北科技大学,计算机科学与技术),石家庄市明珠花苑小学二级教师,研究方向:信息技术及应用。