

# 大数据时代下金融高等教育的改革探讨

罗思安<sup>1</sup> 黄玛珑<sup>2</sup> 蒋维昱<sup>2</sup> 吴丹<sup>2</sup>

1. 南昌应用技术师范学院, 中国·江西 南昌 330100

2. 江西中医药大学, 中国·江西 南昌 330004

**【摘要】**新时代,为助力社会经济高质量发展,加快产业转型升级,应当促进新教改工作的深入实施,以便提升高校育人质量。只有这样,才能向社会输送一批又一批掌握专业技能、具有创新思维的金融人才。使学生在实践中探索、加深理论认识,优化高校金融教改工作的顶层设计,完善课程体系建设,促进产教研一体化。在此,笔者依据自身经验,着眼于大数据时代背景下,浅议金融高等教育改革策略。

**【关键词】**大数据时代;金融;高等教育;教改

随着智能时代的到来,云计算、大数据、AI、5G、物联网等应用变得愈发普及,对金融人才培养工作提出了更高要求。在此背景下,应基于行业发展新趋势、新理念与新技术的应用等,促进金融高等教育改革,使大学生具有专业素养、创新精神、实践意识与职业适应力。让他们形成数据应用思维,在深入挖掘数据信息的价值中,推出不同的金融增值服务项目,为大中小企业与社会民众提供便捷、周到、细致、贴心的服务,以便提升用户的满意度。

## 1 大数据时代下金融高等教育的改革的必要性

在新形势下,随着经济发展的稳中向好、稳中提质,市场对高水平金融人才的需求日渐扩大。有招聘数据显示:中国的金融科技人才缺口已经超过150万<sup>[1]</sup>。在对大数据的分析中,可看到需求旺盛的岗位,主要便是互联网金融产品经理、基金经理与第三方支付商务经理等。另外,因我国国际影响力的不断提升,企业与外资金融机构之间的合作机会更多,这也需要具有熟悉国际金融业务、掌握经管知识的专业人才。

此外,促进金融服务升级,助力实体产业发展,还应配备金融分析师、风控人员以及精算师等等不同的人才,做好内控管理工作,规避金融风险,促进企业的稳健经营。因此,高校教育工作也需与时俱进、关注市场需求,在促进新教改工作全面推进中,让教学工作与金融行业发展密切相连,使学生认识新理论,了解新趋势与不同业务模式。

## 2 浅议大数据时代下金融高等教育的改革策略

### 2.1 优化教育理念,构建双师团队

基于大数据时代背景下,一方面应重视对智能技术的应用,关注金融市场人才需求变化;另一方面,在打造特色专业,突出育人优势中,应提高教师的授课能力。

为此,应进行对双师型教师的培养,构建一支优秀的师资队伍。例如:应鼓励金融专业教师考取经济师、精算师、税务师、保险规划师等资格证。同时,应密切与高新金融企业、银行、证券以及保险公司之间的合作,使教师到企业中锻炼,让企业中的财会管理人员参与高校金融专业的教改工作,进行岗位轮换、充实教师队伍,使校企合作得以深入实施,实现产教研一体化。这样一来,在对“双师”教师的培养中,让金融专业教师不仅主动参与技能培训与考核,形成终身学习意识,积极考取相应的职称,也将使其更好地指导学生展开实践学习,增强金融理论教学的吸引力。

### 2.2 创新教学方式,展开数据分析

重视对大数据的应用,提高高校金融人才培养质量,既应使教师创新教育理念,还需要其灵活应用新型授课方式。

比如:可以任务驱动教学、新媒体素材、混合教学、翻转课堂、慕课等不同的方式,给予学生丰富的专业课程学习感受,满足他们的差异化学习需求。可以搭建智慧教育平台,结合市场需求,进行对课程结构的优化、调整,给予学生更多的选修课选择。让他们以在线学习的方式,进行自主学习,获取相应的学分。或

者,重视对本校金融慕课的开设,向社会提供免费的教育资源,并同步进行对人们关注的行业热点信息收录、分析。还需对学生在线进行市场营销、金融法、资产评估、证券投资学、金融统计分析等课程学习情况进行动态评估。以便对教师授课水平、施教质量与学生学习进度等进行深入了解,形成金融专业教学的综合评价机制,明确新教改工作开展的方向。

### 2.3 构建大数据库,完善课程设置

彰显大数据应用优势,促进高校金融学术研究工作有效开展,应在前沿技术应用中,构建自有大数据库,促进学生的积极参与,并进行对课程设置的进一步完善。

培养学生金融专业素养固然重要,还需使其具有计算思维、信息操作能力与开阔的眼界。这便应由院校牵头,展开创新金融产品科研工作,着眼于小微企业发展特点,促进金融科技助力,为实体经济发展赋能。只有使学生切实感受大数据应用价值,进行对大数据平台的建设,抓取海量数据、进行深入分析、展开数据建模,才能促进对研究成果的推广,让金融教学工作迈入新层次。

### 2.4 关注实践教学,构建实训基地

在大数据时代背景下,助推金融高等教育改革,还应提升实践课比重,建立校内实训基地,培养学生应用意识,帮助他们夯实金融专业学习基础。

为此,可密切与教育部门、金融监管机构及相关企业的合作,以多方参与、共建共享的方式,进行对实训基地的建设。比如:可整合各方优势资源,使企业的金融培训工作中在校内实训基地开展,为专业化人才培养工作提供便利;让校企合作愈发紧密,了解高新企业金融人才培养需求,并对其展开综合比对、分析。以海量数据为支撑,让学生练就良好的专业本领,使其参与金融项目的实施。从而,让学生加深对自身职业的理解,拥有核心素养与职业适应力,顺利完成求学者到职业人士的角色转变。

## 3 结语

综上,为积极迎接金融行业快速发展带来的新挑战,应促进高校金融教育新教改工作纵深推进<sup>[2]</sup>,并需具有创新意识,注重对大数据的应用。只有构建起高效、系统的金融人才培养机制,优化课程设置,密切与企业、金融机构、银行等之间的联系,才能促进理实一体,加强学生对不同金融模式的认识;形成健全的人才培养机制,调动教师的主观能动性,密切师生联系;促使学生形成综合素养,使其在多元、创新教学模式中,成为高素质应用型、复合型人才。

## 参考文献:

[1]王震蕾.大数据背景下“智慧”教学模式与大学生创新能力培养的探索与实践研究——以统计学专业为例[J].教育现代化,2019(9):3.

[2]肖翠仙,梁荔.大数据背景下金融专业《计量经济学》课程改革探索[J].市场论坛,2020(10):15.