

论高职院校实践教学逻辑起点及其体系结构

肖 飞

广东机电职业技术学院, 中国·广东 广州 510515

【摘要】从高职教育目的论出发,立足于认知规律的视角去看教学相长的内涵,探索其实践教学的逻辑起点,认为高职院校实践教学体系结构至少涵盖实践教学在整个教学计划中的占比、实践教学具体方法和考核方式等。唯此,才能进一步提升高职实践教学质量。

【关键词】实践教学; 逻辑起点; 体系结构

【基金】广东省质量工程教改项目(GDJG2019061/60); 广东省教育科学“十三五”规划项目(2019JKDJ029)。

教育部针对实践教学的评估内容主要包含了实习、实训、毕业论文和课程设计等,同时也包含了各种学科竞赛与社会现状调查等。同时也要求高职院校的实践教学内容要具有一定的体系化,专门针对性的考察教学计划中的相关内容。只有这样才能促使社会实践内容、方式和形式进一步体现时代的发展需求。学生通过参与各种实践教学活动,体验实践带来的乐趣,也能够强化自己对专业的认同感和归属感。那如何理解高职院校实践教学逻辑起点以更好的探索其体系结构并达到此目的呢?

1 实践教学逻辑起点

立足于认知规律的视角去看教学相长的内涵,教与学是整个针对学生的教育教学服务,在这一过程中,教属于过程范畴,而学则是最终的目的。在实践教学的过程中,学生是重要的学习主体,需要对所学的知识体系进行构建,而教师则承担着整个实践课程教学的组织者与引导者的作用,教师要通过创新教学方法等途径,提升学生的学习兴趣,变被动为主动,更加积极的参与到实践教学课堂中,并且能够更加深入的了解知识体系的重要内涵所在。与此同时,教师也需要教授给学生正确的、科学的教学方法,让学生学会学习与思考,同时,在这一过程中,还需要勇敢的挑战权威,通过深度思考得出最终的结论,以树立科学的科研态度,提升自己的创新意识与思维。这是高职院校实践教学的逻辑起点。

2 实践教学体系结构

结合高职院校实践教学的逻辑起点,对高职院校实践教学的体系结构分析如下:

2.1 实践教学的比重

从近几年,高职院校实践教学改革的重点领域来看,实践教学在整个高职教育教学中所占据的比例也是逐年上升。之所以产生这一现状,主要是由于当前社会经济飞速发展,就业市场人才竞争积累,因此高职院校想要自己所培育出来的人才能在市场竞争中获得优势地位,就必须要不不断提高人才培养质量和水平。在未来的就业市场中,首先遭到淘汰的一定就是那些没有培育出满足社会经济发展需求的院校,且不适应社会经济发展需求,自身的综合素质较差的大学生。在不断提升的就业压力的背景下,家长选择学校也首先看其近几年的就业率。

早在2009年,教育部就颁发了相关文件,明确提出要提升高职院校学生参与社会实践活动的力度和广度,并通过让学生参加实践活动,以锻炼各项技能,提高综合素质。与此同时,教育部门也针对就业提出了许多政策,不仅大力支持大学生就业创业,同时还制定相依的政策条文,保障高职学生的实践教学实践,构建校外实训基地的相关政策等。

2.2 实践教学的方法

在改革实践教学方法的过程中,值得注意的是,需要结合高职学生所学的专业特点,有针对性的对课程的教学方法进行创新,只有实现实践教学的转型与优化,丰富实践教学的内容,将其与现代化的先进技术相融合,才能有效的提高社会实践活动的成效

性。促使社会实践活动从原本的感性走向理性,从而更加具备系统性特征,展现出社会实践教学的应用型、系统化、循序上升的特征。通过多种多样的实践教学方法,也能够更好的展现出教学方法的系统性,从而有效的提高社会实践教学的质量。促使学生能够对所要学习的专业知识更加的融会贯通,从而构建一个相对完善的实践教学体系。真正的促使实践教学的长期发展,则还要着眼于对实践教学进行有效的制度管理、组织管理及运行管理,并最终挑选一个最为合适的实现途径。还需要增强对高职院校不同的部门、高职教师和学生等相关人员的管理,有针对性的构建一个全面的保障体系与反馈体系。

2.3 实践教学的考核

需要改善实践教学考核模式,改变以往的单一性的闭卷考核方式,展现出针对实践教学活动结果的考核。在这一过程中,值得注意的是,必须分开实践活动的相关内容,通过针对理论与实践内容进行分开考核,并且结合软件系统的操作,对最终的结果进行有效分析,整理相关的数据,整合相应的资源,对学生在社会实践活动中的参与表现进行综合性的打分,同时也对学生应该要通过实践教学掌握的理论专业知识与技能的情况,对学生能够运用专业技能解决实际问题的能力及其其他的社交技能等进行评估和测试。

最终,通过实验报告及问题解决方案等方式了解学生实践教学的实际情况。与此同时,根据课程的不同的重要等级,对理论课程和实践课程进行精准的划分,对于毕业生而言,更加注重对其毕业论文的水平和质量进行测评,通过这一系列的流程,让学生最终能够更快的融入到社会当中,完成自己的学业,从而有效的提高高职院校的办学水平,提高学生的就业竞争力。

3 反思与总结

高职院校实践教学的逻辑起点是学校开展实践教学的出发点,而实践教学内容体系结构能够反映出具体的实践教学任务。通过合理的安排不同的实践教学环节,以循序渐进的实践教学内容,一定可以构建的一个培育应用能力、基本技能和核心技能等综合技能培养为基础的,一定能真正的将实践教学落实到具体的活动之中,一定能让学生能通过参与实践教学而获得相应的知识理论与能力。

参考文献:

- [1]陈辉. 基于能力本位的高职院校实践教学体系建设[J]. 中国成人教育, 2019(23): 53-56.
- [2]白净,董春利. 高职院校实践教学外包的内容及运行[J]. 职教通讯, 2019(09): 42-46.
- [3]郭力. 高职院校实践教学体系的构建[J]. 西部素质教育, 2017, 3(02): 109.

作者简介:

肖飞(1985—),男,汉族,硕士研究生,河南周口人,广东机电职业技术学院助理研究员,研究方向:高等教育。