

民族贫困地区教师财经素养教育教学能力发展的行动研究与实践

吴艳琼

河池市职业教育中心学校, 中国·广西 河池 547000

【摘要】财经素养在现代人们的社会生活中,是一种必备的核心素养,同时也是素质教育发展的一项重要内容。在当前深化改革的背景下,财经素养教育的发展是社会经济发展过程中的必然经历的过程,这也同时符合了立德树人的教育目标,以及当今社会学生素质全面发展的特殊要求,在个人发展、家庭幸福、社会稳定和国家安全方面都具有非常重要的意义。由于我国财经素养教育的起步晚,尚处于发展初期,民族贫困地区发展尤其缓慢,由于受自然地理条件及多种因素限制,受落后思想观念影响,财经素养教育普遍缺失。公民对财经素养教育的认知总体都比较片面、笼统、模糊、概念化,甚至还有对财经素养教育不了解、在认识上存在误区等现象。因此更需要社会各界的关注和支持,来进一步的探索和完善当前教育体系。

【关键词】民族; 贫困地区; 财经素养; 教学能力发展

【基金项目】广西区域财经素养教育重点课题《民族贫困地区财经素养教育与学科课程融合研究与实践》2020CJSYA010。

引言

2018年,中国财经素养教育协同创新中心与中国教育科学研究院联合发布了一项标准框架:《中国财经素养教育标准框架》,内容中将教育的各个阶段进行了解读,其中包括从幼儿教育到高等教育内容中所有教学内容进行了较为详细和全面的阐述。虽然我们的财经素养教育起步晚,但是当前呈现出方兴未艾的态势,这也对提高国民金融素养提出了新要求,国民金融知识的普及教育工作也迫切提上日程。在当前社会经济快速发展的背景下,因金融风险意识匮乏而产生的学生非理性过度消费以及各类校园贷案件时有发生,这类因缺乏财经素养而造成的金融消费问题目前已成为人民关注的热点。所以,财经素养教育要从基层抓起,这不仅顺应社会发展需要,同时也符合人们的认知发展规律,民族贫困地区财经素养教育的有效实施也成为了迫切需要解决的问题。

1 财经素养教育的概念以及现状

财经素养是核心素养的一部分,非常重要,已被视为21世纪每个人的必备技能。财经素养一词具体指对财经概念以及金融风险的认知和理解,并且运用金融认知的能力,最开始由经济合作与发展组织(OECD)作出定义。由此可见,财经素养不仅仅只是学习金融理论知识,最重要的是具有解决和处理实际财经问题的能力^[1]。这要求教师在对学生的教学工作中,仅仅了解财经基础知识还不够,要具有将知识运用于实际问题中解决问题的能力。财经素养教育理论和实践研究方面,发达国家取得研究成果较早。而我国财经素养教育工作尚处于初期发展阶段。民族贫困地区的财经素养教育发展更是处于滞后阶段。

我国首份《中国财经素养教育标准框架》,将财经素养教育工作开始正式纳入到我国的教育体系框架当中,这将有利于指导学校系统地开展财经素养教育,有利于提高公民的财经素养水平。开展财经素养教育的重要力量是学校,但是目前实施受限因素多,成效并不突显,特别是民族贫困地区。我国诸多贫困地区中,在校园教育中对于学生财经素养方面较薄弱,普遍存在学校该内容理解和重视程度低,学校教学内容涉及较少且启蒙和开展较晚等情况。部分教师的财经素养专业知识和教学能力不高,更有部分学校至今未开展此项教学内容^[2]。多措并举,多元共同提升现有教师的财经素养教育能力则较为切实可行,才能更好的适应教师自身成长和发展的需要,更好地为学生服务。

2 民族贫困地区财经素养教育面临的问题

在对学生进行财经素养教育的过程中,学校是非常重要的教

育场所,由于部分贫困地区学校和教师对于财经素养教学内容缺乏或认知水平有限,导致未能将该项内容进行有效传播,也造成了财经素养教育的障碍。学校缺乏具有财经素养能力的师资队伍,在培养学生财经素养方面的能力欠缺,学生的幸福发展受到桎梏。很多教师指导学生开展财经实践的能力不足,甚至基本无法全面系统地在热点财经事件的基础上对学生的进行财经观念有效教育,财经教学的质量不高。

在民族贫困地区,很多学生仅仅念完初中之后就踏入了社会,在这样的情况下,学校和家庭的教育都无法为他们立足社会提供的金融认知上的帮助。根据调研,很多县级以下的学校,财经素养教育领域基本是空白。民族贫困地区的师资和教学资源缺乏,财经素养相关的教学课程以及教学内容很少,财经素养教育主要来自家庭,而家长的财经素养水平有限,参差不齐,现有经济知识过于宽泛,容易受到市场经济以及负面社会风气之影响,脱离现实。然而,在金融创新和金融科技的时代浪潮下,财富增长与财富观倒退、非法集资和金融诈骗问题被屡屡报道、校园贷、现金贷、学生网贷等问题更是突出,这从侧面也反映出了贫困地区人口严重缺乏金融安全意识。公民容易受到市场经济以及负面社会风气影响,个人的生活品质不高,财经安全危害隐患大。

《中国青年财商认知及行为调查报告》显示,目前中国的学生由于财商教育和金融普及教育滞后于当前社会经济和互联网金融日新月异的快速发展,造成中国学生在财经素养方面存在四大问题:“财商观念存在明显误区”“消费社会化和消费无计划并存”“理财意识萌发和财商素养欠缺”“互联网金融接受度高但风险甄别能力不足”。^[3]由此可见,我国实施普及财经素养教育是迫切而又必要的。

财经素养是个体在社会生活中要求必备的财经知识、理财技能、财富管理、人生信念等基础修养的综合。在推进财经素养教育工作的实施过程中有三个难点:一是家庭缺乏条件,贫困地区学生的家长不但无充足的时间和精力来陪伴孩子成长,更无正确和有效的教育方式来实施;^[4]二是学校缺乏系统教育,当前学校教育均只重视学生的成绩,却无法给学生提供社会必备技能;三是师资力量欠缺,贫困地区的学校普遍存在教育资源短缺的问题,很多学生都是初中毕业后就进入社会。在一份中西部学校的乡村教师随机调查中显示,只有10%的教师知道财经素养教育,绝大部分教师均不了解财经素养相关的课程。同时这些教师也意识到,从小缺乏财经素养教育,长大后进入社会将可能会更容易卷入“校园贷”、“金融诈骗”等金融事件。大部分教师均认为开设财经

素养教育课程是必要的,小学和初中则是进行财经素养教育的最佳阶段^[5]。

3 教师财经素养教育教学能力提升的意义

2020年,教育部等九部门共同制定印发的《职业教育提质培优行动计划(2020—2023年)》在落实“立德树人”根本任务方面提出进一步创新思想政治教育模式,将社会主义核心价值观融入人才培养全过程。教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知教高(2020)3号提出落实立德树人根本任务,必须将价值塑造、知识传授和能力培养三者融为一体、不可割裂。全面推进课程思政建设,就是要寓价值观引导于知识传授和能力培养之中,帮助学生塑造正确的世界观、人生观、价值观,这是人才培养的应有之义,更是必备内容。要紧紧抓住教师队伍“主力军”、课程建设“主战场”、课堂教学“主渠道”,让所有高校、所有教师、所有课程都承担好育人责任,守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思政课程同向同行。开展财经素养教育是全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务,促进人的全面发展的重要抓手。^[1]

教师财经素养教育教学能力提升,有利于提高教师开展财经素养教学的质量。教师是提高教学质量的关键,只有教师自身的财经素养知识过硬才能更好在将生活中的财经素养教育融合于课程教学中,教好学生。加强教师队伍建设,强化教师财经素养培训,提高教师的财经素养教育能力,才能引导学生将课堂所学到的财经素养和财经技能运用于生活中,更好地解决现实生活中的问题,才能完善财经素养教育。教师的财经素养和财经教育能力提高,才能在课程教学和组织课外相关活动中有意识地引导学生了解、掌握相关财经知识,提高学生财经素养的培养质量。^[6]

教师财经素养教育教学能力提升,服务社会的财经素养实践活动普及,有助于促进民族贫困地区的社会稳定。财经素养教育,对于个人发展、家庭幸福、社会稳定乃至国家安全都有着重要意义。财经素养教育教学能力提升教学团队,通过加强公民的财经素养教育,培养出具有基本的财经知识和能力,具有财富道德与信仰的社会主义劳动者和公民,有助于促进人的全面发展,也有助于促进我国社会经济发展,对于打赢党的十九大报告提出的脱贫攻坚战,乡村振兴,促进社会公平,更是具有战略性的、基础性的意义。^[2]

4 教师财经素养教育教学能力的发展途径

4.1 国家政策引导,当地政府联合社会力量有序推进

政府出台相关政策,推动各地不同机构更加有效、有序地开展财经素养教育,改变当前我国财经素养教育活动碎片化、浅层化、质量难以保障、水平参差不齐的局面。^[2]

政府机构应当联合社会力量,共同推动学校和社区来发展财经素养教育工作,共同搭建学校、社区和家庭三位一体的财经素养教育模型,给民族贫困地区的教师进行线上和线下的培训工作,支持教师开展财经素养教学工作,达到改善当前缺乏金融科普现状的目的。开展财经素养师资培训,让财经素养课程在贫困地区落地,启发贫困地区学生知道一些简单的金融知识,达到初步的金融认知,规避将来可能会遇到的金融风险。

政府主导下,学校组织骨干教师,依据《中国财经素养教育标准框架》,结合当地实际情况,引导教师教育理念思维的转变,加强对贫困地区学生在自我价值认同、时间管理、行为习惯养成、团队合作等方面教育。多方协同,共同拟定构建以

财经认知、财经技能、财经态度三个方面的评价一级指标,以劳动与个人收入、个人消费与规划、政府收入与分配、货币与利率、储蓄与信贷、投资与收益、风险与管控、财富与个人意识、财富与社会意识等二级指标的评价体系,并通过意见征询、理论论证、专家评定等方法筛选和修订指标体系。^[2]

4.2 “内培外引”增强当地财经素养教育师资力量

当地财政部门可设立专项经费、贫困地区的教育部门联合多校,系统开展教师培训工作,帮助财经素养课程在当地适应性落地和本土化,甚至培养一批培训师,这样能够覆盖到更多地区的合作学校开展工作,有效促进民族贫困地区财经素养教育在当地的可持续性发展。

学校领导重视,从师资队伍建设中预算专门的教师财经素养教育能力提升培训经费,顶层设计好分层次分阶段进行教师财经素养教育能力提升活动等项目,助力学校培养、提高财经素养教师能力提供多元化路径和平台。^[2]

在民族贫困地区专业师资匮乏的情况下,政府尤其要特别鼓励经济领域的专业性社会机构实践行家、专业骨干,在教育价值规范下积极参与学校财经素养教育资源的研制及实践活动,形成专兼强合的财经素养教育教学队,增强财经素养教育教学能力,^[2]共同开设符合学生需求、形式多样、实践性强的课程、活动来逐步提高学生的财经素养水平,行业、企业、个人、家庭等共同评价,助力提高财经素养教育质量。

5 总结

财经素养涉及教育学、经济学、心理学、哲学等诸多学科,财经素养教育的推进,需要教育部门、社会组织和金融部门等有关方面的共同参与。银监会、养老保险的社会保障部门等积极倡导财经素养教育,做了大量有益的探索和实践,仍需要继续动员更多其他部门和行业参与到这项工作当中,共同推进民族贫困地区财经素养教育事业的发展。

作为国民素养的重要部分,财经素养在个人发展和社会的稳定发展,以及社会幸福度的提高上,都具有相当重要的作用,财经素养教育的重要性不言而喻,这需要学校、家庭和社会重视财经素养教育并共同努力发展财经素养教育,加强财经素养师资队伍建设,打造出全面实用专业的财经素养教学环境。

参考文献:

- [1] 陈启山,李文蕊,黄彬彬,等. PISA财经素养测评对我国财经教育与财经素养研究的启示[J]. 全球教育展望, 2017(03): 6-15, 28.
- [2] 刘志阳,杨超. 财经素养教育的国际经验借鉴与中国标准建构[J]. 广西财经学院学报, 2019(03).
- [3] 张男星,王春春,张运红,楚晓琳,谭俊英. 中国财经素养教育的目标建构及阐释——基于“学生为本,国家为重”的教育本然[J]. 大学(研究版), 2019(03).
- [4] 刘次林. 立时代之德树百年之人——财经素养教育的德育价值[J]. 教育发展研究, 2020, 40(04).
- [5] 方江海. 加强我国青少年财经素养教育探析[J]. 教育观察, 2020, 9(35): 76-78.
- [6] 楚晓琳. 日本财经素养教育实践及启示[J]. 大学(研究版), 2019, (10).

作者简介:

吴艳琼(1974.11-),女,壮族,广西河池市人,河池市职业教育中心学校,主要研究方向:会计事务、管理学方向。