

浅析儿童二语习得关键期假说对课堂英语教学的影响

李茹

渭南师范学院, 中国·陕西 渭南 714099

【摘要】语言习得关键期假说对二语习得理论和教学实践产生了重大影响,学界对其相关研究和争议一直从未停止,在教学实践领域,关键期假说一直发挥重要作用。本文梳理了儿童二语习得关键期理论研究,针对当前课堂教学中存在的问题和不足,从教学方法角度提出若干符合儿童身心发展的具体意见。

【关键词】语言习得; 儿童二语习得; 语言习得关键期假说; 课堂教学

英语作为流通最广泛的语言,熟练掌握运用英语无疑是接触更好教育资源,谋求个人发展的一把金钥匙。中国家长希望孩子从小开始学习英语,一方面是当下中国儿童英语培训行业如火如荼,另一方面学校课堂英语学习也越来越受重视,然而纵观当前,无论是在培训机构还是在学校课堂上,儿童英语教学却依然停留在传统阶段,跟不上时代发展需求。在学界,儿童第二语言习得一直以来都是儿童教育教学研究和语言习得研究领域的关注点,许多学者和研究者都做过相关研究,其中尤以语言习惯关键期理论最具影响力。针对上述社会需求现实和现有学术研究不足,本文梳理了儿童二语习得关键期理论,针对当前儿童英语课堂教学存在的问题和不足,从教学方法角度提出若干符合儿童身心发展的具体意见,以期能促进我国儿童英语课堂教学。

1 儿童语言习得关键期

20世纪60年代开始,二语习得(Second Language Acquisition, SLA)跳脱出教学法研究,开展关注获得外语能力的机制,涉及中介语研究和学习者内部和外部因素研究等,目前现有相关研究主要从语言学、神经语言学、社会学等角度出发,通过描写、假设、实验等方法开展。以乔姆斯基为代表的的普遍语法论,认为语言是心理活动的结果,婴儿天生具有学习语言的能力,语言不是靠“学习”获得的,只要语言输入中有足够的正面证据,任何一个正常人都能习得语言。克拉申的监控理论(Monitor Theory)认为第二语言习得涉及习得过程和学得过程。其中“习得”是指学习者通过与外界的交际实践,无意识地吸收到该种语言,并在无意识的情况下能够流利、正确地使用该语言;“学得”是指有意识地研究且以理智的方式来理解某种语言的过程。另外,克式认为学习者是通过语言输入(comprehensible input)的理解而逐步习得第二语言的,这是掌握第二语言的基础和先决条件。后来又出现语言学习环境论,认为语言是一套行为习惯,第二语言习得就是克服旧的语言习惯(即母语)的干扰,培养新的语言习惯(即第二语言)的过程。

“关键期”源于生物学,指个体发展过程中环境影响最大化的时期,而语言的发展是建立在大脑神经生物基础之上,Penfield和Roberts(1959)最早将“关键期”这一概念后引入语言习得领域。1967年,Lenneberg提出了著名的语言学习关键期假说,认为自然语言习得只能发生在关键期,即2岁到青春期(10-12岁)之前,由于大脑两个半球都参与了语言学习,所以理解和产出语言会更容易,可以轻松学习一门语言。而在青春期后,大脑语言功能单侧化,主要是在左半球,此时再学习语言则会显得吃力。因此,学习第二语言一定要把握住年龄关键期,才可以

取得事半功倍的效果。然而儿童二语习得在很多方面和成人表现出很大差别,尤其是语言理解和学习动机方面。成人学习语言的能力会随着感知和语音切分能力减弱而衰退,儿童在语音习得方面表现要高于成年人,更容易达到母语者的水平。儿童第二语言学习更加表现为一个“习得”的过程,而成人则与之相反,呈现出“学得”的过程,这是二者学习第二语言的动机不同,成人学习第二语言更加侧重于逻辑分析,因此在阅读和写作等方面要优于儿童。

当然,学界对于关键期假说也存在争议,一些学者通过实验等试图说明年龄在二语习得过程中的影响仅仅是一方面,而且对关键期起始时间也存在争议,二语习得最终效果还会受到其他更多因素综合影响,如学习动机强弱和学习策略是否有效等。但无论如何,关键期假说仍然具有重大的理论和实践指导价值。

2 儿童二语习得关键期对课堂教学的影响

二语习得主要通过课堂教学和自然语言习得两个途径,对大多数中国儿童来说不存在自然语言习得的环境,所以课堂教学是主要途径,本文主要讨论的是义务教育的课堂教学,而非课外培训班。相较于自然语言习得过程,课堂教学具有一些自身的特点,集中表现为教学时间和场所固定,二语输入量有限,教师和学生是一对多的关系,教学方法固定,学生水平层次不齐等,而其中影响最大的是教学方法,因此本文主要从二语习得关键期的角度讨论其课堂教学方法的影响。

目前义务教育课堂教学方法虽然取得了一定的教学效果,但是整体而言,英语教学仍然是基于行为主义理论,强调刺激-反应,注重句型语法等机械操练,很少考虑到儿童语言学习关键期的特点展开教学。虽然近几年国家在义务教育阶段将英语学习时间提前到小学三年级,在某些发达地区甚至到一年级,英语教学开始的时间较早,确实是在关键期内,但仍然收效甚微,不得不令人反思。其次,我国儿童英语语言能力在近几年虽然有所提升,但和世界上其他国家,如印度、日本、韩国等国家相比,仍然有一定差距,这背后存在非常复杂的原因。根据Lenneberg的研究,儿童在语言习得关键期的优势在于脑神经,因此一定要实施适合儿童大脑发育特点的教学法方法。

2.1 听说教学法为基础

认知神经科学研究发现,语言的语法和词汇学习具有不同的敏感期,儿童学习第二语言要从语言的韵律开始,先掌握切音等基本语言能力,所以要注重英语的听力和口语教学,输入输出相互配合,一方面大量可理解的听力材料输入,刺激儿童产生对英语的语言韵律感,同时配以口语输出练习,运用英语语言。

在进行听力输入的过程中一定要注意采用词汇-短语-短句这样的语码模式,由简到难,循序渐进。学习一门语言的生理基础在于发声器官,包括舌头、喉咙、嘴唇,只用正确运用这些器官才能将声音塑造成语言。相较于成人,儿童的发声器官更具有可塑性,而且受到母语语音负迁移的影响较小,因此要加强口语练习,有助于帮助儿童达到二语语音母语水平。

2.2 综合情景教学法和交际教学法

社会互动在儿童语言习得中具有特殊的重要性,换言之,儿童语言学习发生在真实的生活场景互动中,而非通过电视等媒介,这是因为儿童无法通过看电视学到关键的发音元素。相关实验选取两组从来没接触过中文的说美式英语的婴儿和说中文的成人互动,一组是和成人现场互动,另一组则通过电视和成人互动,成人对两组婴儿使用的语言和动作均保持一致,结果表明,现场互动的婴儿可以记住发音的不同,而“电视婴儿”看视频并不断触摸屏幕,但是并不能记住发音。由此可见,课堂教学中教师一定要尽量创设符合儿童日常生活经验的情景,以儿童为中心通过听觉和视觉等多感官多和儿童开展轻松有趣的互动,注意要采用较慢语速和和蔼亲切的语气,让英语学习回到最本质的交际本质。

2.3 设计丰富多彩的游戏活动

维果茨基的儿童发展理论中,由教师引导的游戏是一个重要的教学手段,有助于儿童认知发展和社会性发展。课堂英语教

学中教室可以设计丰富多彩的教学游戏活动,比如针对词汇的猜字谜等游戏,将学生划分成小组,采取积分制,游戏结束对优胜者予以奖励,同时进行点评。此外,在学生游戏过程中,如果有发音的问题,教师要及时采取隐式纠正的方法,帮助学生建立正确的发音习惯。

3 总结

关键期假说自提出以来,对二语习得理论和教学实践产生了重大影响。虽然目前有对其存在一定争议,虽然不能盲目夸大关键期的作用,但认知神经科学相关研究确实表明儿童大脑具有语言学习的优势,所以要充分利用语言学习关键期,开展符合儿童认知特点的英语课堂教学。在教学中,要以听说教学法为方向,综合运用情景教学和交际教学,设计游戏活动,鼓励学生参与,在游戏活动中进行语言实践。在今后教学中,教师要进一步加强自身理论学习和教学能力,找到最符合学生实际情况的教学法,才能有助于提高学生英语语言水平。

参考文献:

[1] 吴汶蔓. 二语习得关键期假说及其对我国儿童英语教育的启示[J]. 校园英语, 2017: 115.

[2] 蒋剑云, 戴运财. 年龄与第二语言习得[J]. 山东师大外国语学院学报, 2002(4): 96-99.

作者简介: 李茹, 女, 陕西安康人, 渭南师范学院助教, 研究方向: 英语教学、翻译理论与实践。