

初中历史教学中学生历史核心素养的培养

余小芬

南昌经济技术开发区实验学校, 中国·江西 南昌 330032

【摘要】素质教育背景下,对教育教学活动也提出了更高的要求,在教学过程中,作为教师在培养学生知识与技能的同时还需要基于素质教育需求,加强对核心素养的培养,以促进学生的全面发展。基于此,在初中历史教学中,加强对核心素养的培养也显得尤为重要和必要。本文就初中历史教学中,学生历史核心素养培养的意义及策略进行详细分析。

【关键词】历史核心素养; 初中; 培养; 意义

初中教育体系中,历史是一门尤为重要的人文学科。在初中历史教学中,要充分发挥历史课程的作用与价值,仅仅对学生历史背景、人物简介方面的教学是不够的,还需要教师对学生人文素养、道德品质方面的培养,这样才有利于促进学生全面发展。核心素养教育理念自提出后就受到了高度重视和关注,而培养学生的历史核心素养,更是成为了初中历史教学中的重点内容和教学目标。历史核心素养包括国家情怀、历史解释、唯物史观等诸多方面的内容,教师要探究有效的教学方法和手段,以实现对学生历史核心素养的培养。

1 初中历史教学中学生历史核心素养的培养意义

历史核心素养包括历史理解、唯物史观、时空观念、史料作证、家国情怀五个方面。在初中历史教学中,只有注重对学生历史核心素养的培养,才可以真正达到中学历史教育的目的,即提高学生独立学习历史能力、提高学生历史综合素养。在传统初中历史教学模式中,教师更多是基于教材内容展开知识教学,这种教学模式过于机械、浅显,不利于学生在历史教学中获得全面提升^[1]。而通过在初中历史教学中培养学生历史核心素养,就可以让学生更加清晰、深入的了解历史史实,同时让学生在历史知识、历史背景的基础上,更加深层次的了解历史的内在规律、理解历史内涵及文化,这对个人发展及未来社会发展都具有十分积极的影响。在历史教学中培养学生的历史核心素养,还可以帮助学生形成正确的思想观念,这是因为在对历史核心素养培养过程中,可以充分发挥历史的史学育人功能,让学生基于历史史实,形成正确的认识和思想。

2 初中历史教学中学生历史核心素养的培养策略

2.1 以兴趣教学培养历史核心素养

在初中历史教学中,学生学习兴趣较低是较为突出的问题,这与历史学科理论知识较多,枯燥乏味有关。兴趣对于学生而言,是学习的主要动力,若学生缺乏学习历史的兴趣,教师再费尽心思也难以达到理想教学效果,更谈不上对学生历史核心素养的培养。所以要培养学生的历史核心素养,前提是要激发学生对学习历史的兴趣,让学生积极主动参与到学习当中。为了激发学生的学习兴趣,更好地培养学生的历史核心素养,首先就需要教师改变传统教学氛围,为学生创造一个愉悦的课堂教学环境。教师可以以“寓教于乐”这一思想指导,通过丰富自身的课堂语言、激发学生的情感共鸣、弱化教师自身的主体地位、与学生构建合作探讨的关系等来使得教学氛围更加民主、轻松、愉悦,在这样的教学氛围下,学生的学兴趣自然可以得到提高^[2]。为了提高学生的学习兴趣,教师还需要注重培养学生的历史自信。比如在学习过程中,教师要给予更多的关注,对于学生的理解、回答、阐述等,要不吝自身的鼓励和肯定,对于学生错误的认识,教师也要耐心给予引导和指导,以激励代替批评。当学生历史自信得到了提高,那么对学习也会更有兴趣,最终实现核心素养的培养。

2.2 基于以人为本理念培养历史核心素养

新课改中“以人为本”是尤为重要的一项教育理念,即以学生的根本开展教学活动,突出学生的主体地位,这对提高学生的培养质量具有重要的意义。在历史学科核心素养培养中,教师也可以贯彻实施“以人为本”理念,这更能使得学生自主、积极投入到历史学习中,实现学生核心素养的培养。例如,在《鸦片战争》这一课教学过程中,为了突出学生的主体地位,在课前教师就可以要求学生基于互联网资源结合教材进行自主复习,并向学生提供课前微课视频。在学生自主学习过程中,学生可以感受到主动学习的乐趣和成就,这对培养学生的自主学习能力,提高本课教学效率都具有重要的意义。在课堂教学过程中,为突出学生的主体地位,教师也可以组织学生以小组合作的形式进行自主探究学习。教师可以利用多媒体设备向学生播放有关虎门销烟、鸦片战争的视频、历史资料、影视片段,让学生基于课程内容,结合视频内容,开展对两次鸦片战争起因和后果、战争失败的原因、中国政局形势等问题的探究。在学生自主探究、思考过程中,学生的历史核心素养就可以得到培养。

2.3 创新教学方法培养历史核心素养

丰富、多样、新颖的教学方法对培养学生历史核心素养具有重要的意义。因此,在初中历史教学中,教师应该基于学生兴趣爱好、个性特点、核心素养培养需求加强对教学方法的创新。比如为了培养学生的辩证思维能力,教师在教学中,就可以引导学生进行问题探究,以《五四运动》为例,教师可以在课程结束后,向学生布置一个课后作业“观看五四运动有关影视剧片段,结合历史资料,概述五四运动史实”。为了帮助学生熟知历史时空变化和发展,教师可以利用历史话剧再现历史的方法进行课堂教学,如教师可以组织学生设计《五四运动》小剧场剧本,要求学生通过角色扮演来还原历史。以上教学方法都可以激发学生的学习兴趣,同时还可以让学生更加深入、透彻的掌握历史史实及历史故事背后的内涵、意蕴、家国情怀等。

3 结束语

核心素养教育背景下,初中历史教学不能仅仅停留在教材所呈现的内容上,而应该基于教材内容,结合核心素养教育要求和需求,引导学生进行深度探究、深入理解,充分挖掘历史事件背后的意义和内涵,理解历史人物背后的历史背景、精神意蕴。这对帮助学生建立对历史客观的认识,培养学生的家国情怀,促进学生全面发展等都具有重要的意义。

参考文献:

- [1] 易光荣. 刍议初中历史教学中学生历史核心素养的培养[J]. 东南西北: 教育, 2018(14): 134-134.
- [2] 陈正桃. 浅谈高中历史教学中学生学科核心素养的培养[J]. 新课程(下), 2017, 000(007): 223.