

中文纳入白俄罗斯国民教育体系中的“中文+职业教育”

薛婧婧

鲁迅美术学院, 中国·辽宁 沈阳 110000

【摘要】“目前全球已有70多个国家将中文纳入国民教育体系”,亟需精准高效的国际中文教育模式进行教学实践指导。“中文+职业教育”的交叉发展在白俄罗斯取得了一定成果,本文主要从应用背景和动因进行分析,并探讨存在的问题。

【关键词】中文纳入;白俄罗斯;国民教育体系;“中文+职业教育”

随着我国综合国力的不断增强、国际地位的不断提升,中文国际教育事业借势而进、乘势而上。

国务院副总理孙春兰在2018年低十三届全球孔子学院大学致辞中提出要实施“汉语+”项目、在2019年国际中文教育大会中提出要积极推进“中文+职业教育”项目,充分说明国际中文教育需要与时代发展相适应,需要业界关注并进行大量的调查研究。

1 “中文+职业教育”模式在中文纳入白俄罗斯国民教育体系之应用背景

1.1 相关政策及合作项目

白俄罗斯共和国国语为白俄罗斯语和俄语。自1992年中白两国建交以来,双边关系发展顺利,高层互访频繁。2006年起,《白俄罗斯共和国教育法》第90条规定,汉语成为第五种基础外语,并被列入白俄罗斯国家考试科目。“一带一路”倡议提出后,中白教育合作不断深化。自2007-2020年白俄罗斯执行了教育领域的中白双边计划,中白高校及教育机构签订了400多份有关建立联合科学实验室等的合作协议;中白高校合作开办了多种类型的孔子学院,目前白俄罗斯已经有6家孔子学院、教学点和孔子课堂若干;2009年,中国国家外国专家事务局同白俄罗斯教育部签署了关于职业培训、提高专业技能即专家交流合作等协议;2010年,中白两国决策共建中白“巨石工业园”;2018年白俄罗斯高校第一个中文系在明斯克国立语言大学成立;中白两国教育部共同确定2019年为“中国-白俄罗斯教育年”,双方一年内签署了多项协议,为中文进一步纳入白俄罗斯国民教育体系创造了契机。2019年,中国外文局在明斯克设立了中国翻译专业资格(水平)考试第一个海外考点。由此可见,中文纳入白俄罗斯国民教育体系的进程是稳扎稳打、逐步加快的。

1.2 相关理论研究

“中文+职业教育”模式研究非常稀缺、亟待研究,相关理论研究主要集中在白俄罗斯孔子学院实证研究、教育模式的描述和对比研究等。

吴应辉,刘帅奇(2020)指出“汉语+”、“+汉语”有本质不同,尤其体现在汉语教学和其他专业教学的选择次序上,而“+汉语”是解决同时具备专业知识技能和汉语能力人才紧缺问题的捷径。李宝贵、李辉(2016)以白俄罗斯孔子学院整体情况为例,进行了“一带一路”沿线国家孔子学院发展现状、问题及对策研究,成为白俄罗斯孔子学院研究的重要基础。赵会荣(2017)将中白教育合作的方式进行了分类总结,并对中白教育合作的前景进行了预判。大多数研究是描述型,迫切需要有效分析且具有指导意义研究。

2 “中文+职业教育”模式在中文纳入白俄罗斯国民教育

体系之动因分析

2.1 以中白双边政策创造汉语纳入契机

1991年8月25日,白俄罗斯宣布脱离苏联独立,12月19日将国名改为“白俄罗斯共和国”。1992年中白两国建交,中国是首先承认白俄罗斯共和国的主权国家之一。其后中白两国一直保持友好往来,并在多个领域开展了合作和交流,中白关系并逐步升温。

2.2 以中白经贸合作激发汉语纳入需求

中白两国在政治互信、和平外交的基础上,不断深化经贸合作,激发了汉语纳入白俄罗斯国民教育体系的需求,为实现“一带一路”宏大畅想和构建人类命运共同体提供了强力引擎。以2010年起中白两国共建的中白“巨石工业园”为例。中白工业园已有70家居民企业,是中国在海外最大的经贸合作区,分别在电子信息、生物医药、精细化工、机械制造、新材料、金融服务等多个领域深度合作,为白俄罗斯创造了大量高于当地平均薪资的就业岗位。在此趋势带动下,许多年轻人开始学习汉语,尤其在专业技术支持下学习汉语,这就是“中文+职业教育”模式的强大动力,诸如“经贸汉语”、“中医汉语”、“机械汉语”等课程应运而生。

3 “中文+职业教育”模式的问题

目前,中文已经全面纳入白俄罗斯国民教育体系,进入全学段教育,并渗透到了百姓日常语言生活中。但中文学习需求最多的、学生学习积极性最高的领域还是专门用途汉语。我国已与白方合作共建了6所孔子学院,现有特色教学仍然不能满足需求,需要探索融合式、精细化、创新型的“中文+职业教育”教学模式。尤其需要关注专门用途汉语教材、网络教学平台、汉语学习实践、本土教师培养等方面,为海外中文学习者提供高质量汉语学习服务。

综上,“中文+职业教育”模式推进是中文纳入白俄罗斯国民教育体系的重要途径之一,这也是加强和改进国际传播工作、展示真实立体全面的中国的重要窗口。

参考文献:

- [1] 吴应辉,刘帅奇.孔子学院发展中的“汉语+”和“+汉语”[J].国际汉语教学研究,2020(01).
- [2] 李宝贵,李辉.“一带一路”沿线国家孔子学院发展现状、问题及对策研究[J].辽宁师范大学学报(社会科学版),2016(06).
- [3] 赵会荣.中白教育合作的现状与前景[J].俄罗斯学刊,2017,7(05).

作者简介:

薛婧婧,女,鲁迅美术学院,讲师,辽宁师范大学,博士在读,研究方向:国际中文教育。