

项目式学习在小学数学课程中的应用研究

苏双清

厦门市音乐学校, 中国·福建 厦门 361000

【摘要】伴随着社会的快速发展,我国社会各界越来越重视学生的教育问题。小学数学的教学方式多种多样的,比如说案例式教学、互动式教学、启发式教学等等。其中在进行数学教学的过程中,项目式教学是可以覆盖多门课程的教学模式,所以说更受我国小学数学老师的喜爱。项目式教学会更加注重学生的自主学习能力,同时项目式教学也践行了以学生为本的教学理念。鉴于此,本文笔者将从项目式教学的优势和项目式学习在小学数学课程中的应用这两个方面来进行探析。

【关键词】项目式学习; 小学; 数学课程; 应用研究

【基金课题】本文系福建省教育科学“十三五”规划2019年度教育教学改革专项课题研究成果。课题编号: Fjjgzx19-093。

传统的教学模式主要是通过老师在课堂上进行讲课,以一种“灌输式”的教学方法来进行教学,这样的教学方式极大限制了学生在学习过程中的积极性,使老师在教学效率变低。项目式教学方法改变了传统的教学模式,还将启发式教学模式与互动式教学模式进行结合,让学生在进行学习的过程中,学会自主学习,自己来解决问题。学生探索数学知识的时候会有较强的求知欲,学生在解决数学问题的过程中,可以通过与其他学科的知识进行结合,来解决相应的问题,提升学生在解决问题时的综合应用能力,形成正确的知识框架。

1 项目式教学的优势

项目式教学最早是由西方国家开始形成的,后来传入到我国。在小学数学课堂,教师可以将对应的教材内容进行划分为不同的主题。能够让学生在进行学习的过程中融入到对应的情境里进行学习,同时也践行了《数学课程标准》的教学理念。教师通过优化教学模式可以使学生养成良好的逻辑思维与转换能力,增强老师的教学效率。小学生在进行学习的过程中由于缺乏社会经验和没有完整的知识架构做支撑,在解决问题的时候对于一些比较深奥的问题解决起来就会比较的困难。通过项目式教学,就可以让学生把复杂的问题简单化,调动学生在学习过程中的积极性,提升学生的学习效率^[1]。

1.1 建构模式

建构模式在小学数学的教学过程中,主要表现为知识的动态性。学生在进行数学知识的学习的过程中,大部分的学生并不能够对现实中存在的问题进行具体的解决,所学到的知识只是一种假设。因此学生在进行学习的过程中要运用相对应的情境来进行具体的学习,通过这样的学习模式,有助于学生形成完整的知识架构,增强与社会的互动能力。由于数学问题云有较强的逻辑性,以小学生现阶段的社会经验不足以对相关的问题进行完整的解答,在探究数学问题的时候,往往需要大家通力合作,这时也是学生的交际能力得到提升。

1.2 情景模式

项目式教学需要与实际生活进行结合,这就要求老师在进行教学的过程中,要将相应的知识情景化。小学生在进行数学学习的时候需要在真实的情境下进行学习相关的数学理论,同时老师在进行教学时也可以用一些辅助教学工具来进行教学,把数学中抽象的问题变得更加的具体,让小学生在进行学习的过程中可以更好的理解其中的问题的关键地方在哪里,从而可以更准确的解决相应的数学问题^[2]。例如,在学生进行午餐时,教师可以引导学生选择不同的营养午餐,向学生讲解每个食材的热量和脂肪,使学生根据计算规划出既合适又营养的午餐。

2 项目式学习在小学数学课程中的应用

2.1 使用问题驱动策略,使学生可以进行自主学习

在不同的阶段,小学生的认知也是不一样的。目前我国的

教学现状大部分是机械和被动的进行学习,在学习的过程中,老师很少去培养学生的独立思考的能力,在教学的过程中,没有创设真实的情境,因此老师在教学的过程中,要改变传统的教学模式^[3]。做到在教学中让学生成为学习的主体,发挥学生在学习中的主观能动性。小学数学老师要根据相关的数学教材来设计相关的内容,对教学内容进行合理的分配,引导学生进行学习,让学生学会迁移应用,在之前学习的知识中找到与新的知识点相符合的内容,结合之前所学习的内容对现有知识进行理解记忆。同时教师在教学的过程中要充分的尊重学生的意愿倾听学生在进行学习时的不同想法,利用学生的设想引导学生形成可移动的案例,老师还可以让学生寻找生活中的案例,来与数学知识进行结合,并和学生一起进行解决。

例如:在学习统计的时候,数学教师在进行教学的过程中,可以让学生对家庭的收支情况进行统计,引导学生提出相关的问题并解决。比如说:通过家庭收支情况,计算出一个月内可以节省的家庭支出有多少?一个月家庭的必要支出有多少?占家庭总支出的多少?等等。

2.2 发展项目评价的方式,促进学生进行复盘与改进

项目式教学需要对学习的效果进行评价。项目式教学评价可以分为总结评价、互动评价、补充评价这三个方面。总结评价主要是在学生之间进行,比如说通过这次的学习总结出了什么经验?在本次问题解决的过程中有哪些地方的为是可以避免的?互动评价就是让学生与老师在整个学习过程中相互评价,以提升教学与学习的质量,最后就是补充评价,老师针对学生解决问题的情况来进行科学的评价,老师可以用鼓励的方式来调动学生的学习兴趣,使学生可以更好的投入到学习的过程中。例如,教师在进行教学完毕后,对学生进行评价以及提问,今天在我们大家的共同努力下,解决了很多的疑难问题,各位同学今天这节课对你们有什么帮助和启发,你们可以进行自由发言^[4]。

3 结束语

总而言之,在小学数学项目式教学过程中,老师要仔细的研究教材当中的内容。依据学生的兴趣爱好来进行具体的模块教学。培养学生在学习的过程中独立思考的能力,发挥学生在学习中的主观能动性,提升教学效率。

参考文献:

- [1]张思琦.基于网络环境的小学数学项目式学习设计与实践成效研究[D].陕西师范大学,2016.
- [2]官晓芳.小学数学中问题引领式教学的运用研究[D].西南大学,2020.
- [3]袁秋月.小学数学项目学习的改进行动个案研究[D].西南大学,2020.
- [4]李硕楠.基于项目式学习的小学数学活动课程设计研究[D].海南师范大学,2020.