

浅谈线上线下教学模式在高职英语教学中的应用

黄春彦

罗定职业技术学院, 中国·广东 云浮 527200

【摘要】随着我国教育的不断深化发展以及现代化教育技术的飞速进步,当今教育模式有了深刻变革,教学理念发生了巨大的变化。这些变化也应用至高等职业院校的英语教学中。在实际教学中,教学思想从老师进行填鸭式知识灌输,变成了以学生为教学主体的教育模式;教学方法也从单纯的课堂教学转化为将线上线下两种教学模式进行有机结合的英语课程的教学。结合线上线下的教学模式使英语教学效率迅速提升,这引起了相关教育者的重视。因此,笔者将在此文中针对线上线下相结合的教学模式、并将此种方法应用到高等职业院校英语实际教学过程中为提高高职院校的英语教学效率提供应对的方法措施做简单论述。

【关键词】线上线下教学模式; 高职院校; 英语教学

如今,随着社会发展越来越快,社会的各个行业领域对于工作人员的英语水平要求也愈来愈高。一个人的英语水平高低成为了现代企业招揽人才的必备能力之一。顺应社会对英语人才的需求,英语教学效率也成为了高职院校英语教学质量的评定标准之一,所以,顺应社会对人才的需要,教育部门对高职院校开展的英语教学课程也提出了要求,高职院校的发展和英语教学水平息息相关,比如说,需要注重学生在实际工作环境中对英语的应用,培养学生的英语综合水平,从而达到激发学生学习兴趣和学习的主动性的根本目的。因为教育部下达的硬性要求,我国的各大高职院校的英语教学老师对英语教学的方法进行了积极的革新,使线上线下的教学成为了最有效的英语教学方法改革方法。此种教学模式的实际应用,可以进一步提升高职院校的英语教学水平和教学效率。

1 线上线下相结合的教学模式对高职院校英语教学的重要性

随着我国教育的速度加快,我国对于英语教学模式也有了新的探索,在多媒体和网络发展背景下,存在着三种常见的教学模式,分别是在一是在网络教学中进行自学,二是网络进行辅助教学,三是网络和课堂有机结合教学。其中所说的第三种教学模式网络和课堂有机结合的教学模式,就是笔者将要探索的线上线下相结合的辅助教学模式。线上线下教学模式主要是指传统课堂和网上课堂的有机结合,是运用现代网络技术飞速发展的态势下进行网上课程教学的模式。更直白的说,线上线下的教学模式就是自主学习和网络结合后的一种学习方法。

对于英语课程教学采用线上线下的教学方式,我们需要对网络 and 传统教学进行有机融合,以学生心理,教学语言为教学理论基础,立足学生语言学习的实际情况和水平,结合高职院校对英语教学目标,探索一系列科学合理的教学内容。注重培养英语的实际使用和听说环节的的培养,使英语教学的每个步骤相辅相成,携手共进。高职院校英语教师还可以通过多媒体来激发学生对英语的兴趣,将自己对英语学习的思考展现出来,从而最大程度上提高英语教学的效率,此外对英语实行线上线下相结合的教学模式,可以通过现代科技进行辅助教学的手段,用学生容易接受的学习方法对学生进行英语课程教学,立足于学生英语发展实际,针对学生的英语水平对其进行个性化的英语教学,为学生创设一个轻松高效的英语学习氛围,让学生在实际生活中使用英语,提高学生英语的实际交流能力。线上线下教学模式应该对抛弃传统英语教学方式中的一味进行知识灌输的教学模式,对传统教学方式取其精华,去其糟粕,激发学生的英语学习兴趣,提高

学生对英语学习的主观能动性。

2 在高职院校英语教学中使用线上线下教学模式的方式方法和建议

2.1 合理利用网络进行英语教学

线上线下的英语教学模式,主要是指将传统的英语课堂教学模式和网络多媒体的教学模式进行有机的结合,在传统的英语课堂教学模式中,教师不注重学生是课堂的主体这个问题。而线上网络教学模式,就是将学生作为课堂教学的主体,教师则是辅助课堂教学的引导者,但缺点就是此种教学方法无法很好的管理学生,缺少纪律性。这两种教学模式有利有弊,传统课堂教学模式,有利于英语教师在课堂上发展教学中出现规律和问题,跟着教案和教学节奏来对学生进行英语教学,但是传统教学方法单一,教学方法落后,成为了学生提高英语学习效率的绊脚石;而线上网络教学模式具有很强的交流性,而且网络是学生现在接触的最主要的交流模式,可以利用学生接受度较高的方式来进行英语课程教学,在拉近拉近师生之间的距离的同时,让师生之间进行互动的形式灵活,教学模式多变可以应对多种状况,老师可以针对学生的发展实际对其进行个性化的英语教学。在高等职业院校的英语教学方面,要注重将课堂教学和实践应用结合起来,于是线上线下的教学模式应运而生。注重课堂上学生的主体地位,由学生对课堂知识进行探索,发现问题解决问题,提高学生的综合能力。

2.2 以英语课程内容为主要教学基础

高等职业院校的英语教学主体涵盖了所有专业的全体学生,学校的专业众多,而英语作为一个基础课程,要针对全体学生的专业特征以及对英语学习的需求进行英语教学。通过线上线下有机结合的教学方式,立足于全体学生的专业个性,对其进行针对性教学,设计科学合理的教学方案和教学目标,提升各个专业学生的英语水平。针对各个专业的特征,以各专业对英语的要求来作为英语教学方案制订的基础,让学生可以在英语学习方面对自己的专业有一个新的认知。此外,在英语教学的实践课程中,高等职业院校和英语教师都应该立足于学生的英语能力的实际水平,对学生进行针对性的英语教学,还可以通过创设英语使用环境来提高英语口语能力,为以后的学习和工作奠定英语基础。

3 微课对英语教学的巨大帮助

我国多媒体发展迅速,涉及的领域也越来越广泛,尤其是在教育的背景下,多媒体已经和课堂教学深深地融合在一起,高等职业院校的英语教学多通过微视频的方式教学英语知识,让学生在上课之前造成对今日英语知识的预习,将英语知识大致过

一遍会大大降低后续英语课堂教学的难度,也会使学生学起来更有成就感,激发学生的英语学习欲望,提高学生的英语学习效率。英语教师可以在课程开始之前将课程预习的视频上传到学习平台,学生可以根据自己的英语水平进行英语学习,微课作为一个学生容易接受的学习方式,它具有实时性和精炼性的特征,而受到学生的喜爱。总的来说,通过微课对英语课程进行教学,主要体现在四个方面,分别是学生自主学习方面、课程交流方面、小组合作方面。

3.1 观看微课,发挥学生学习的主观能动性

高职院校的英语教师应该在英语教学方面,从学生的英语实际英语水平出发,制订科学合理的教学方案,针对学生的英语水平参差不齐的情况,对不同层级的学生进行针对性教学,制作符合学生发展实际的微课视频,在对学生进行英语课堂教学前,将微课视频发布到学生进行英语学习的交流学习平台上或者是交流群里,让学生根据自身发展实际选择符合自己情况的英语知识的学习方法,发挥学生在英语学习方面的主观能动性,老师也要在课程实际教学过程中实时记录下在英语课堂教学中学生出现的问题,及时对问题提出相应的解决措施,让学生顺利进行英语学习,提高英语学习效率。

3.2 课程交流方面

在学生进行完英语微课视频的学习后,老师要针对当堂的学习内容,布置相应的巩固练习,学生要完成英语老师布置的针对学生发展实际的巩固练习,进而对自己对于英语知识掌握有一个了解。如果在巩固练习中遇到问题难以解决,学生自身可以先进行资料查询并独立思考,对于实在解决不了的问题,可以做好标记,可以在相关学习平台和交流群里进行讨论。

3.3 小组合作方面

在进行课堂教学时,老师首先要明确学生在课堂上的主体地位,让学生研究学习过程中出现的难题,通过创设多个学习小组,发挥学生之间的交流能力,让学生之间对问题进行假设、讨论、解决。创建多个学习小组,小组人数控制在6人左右,这样便于管理和学习任务摊派。问题的形成原因是多方面的,将问题的多个方面的信息收集分别指派给小组成员,提高小组学习效率。小组对问题的讨论和研究完成后,要将研究成果在进行展示,提高学生的责任感,培养学生综合素质的发展。

4 总结

根据上文的叙述,我们可以发展线上线下教学模式为高职院校进行英语教学给予了很大的帮助,提高了学生的学习积极性和主动性,在一定程度上还对学生的职业技能进行了培养。在高职院校实际英语的教学过程中使用线上线下教学模式,我们需要将线上和线下教学模式进行有机结合,使两种教学方式互补,形成一个完善的教育体系,对高职院校进行英语教学,应当将英语教学融入学生的生活实践中去,培养学生专业技能,让学生在实践提高英语水平,激发学生学习的积极性和主观能动性,且要在实际英语教学过程中,记录教学中出现的问题,及时改变教学方法,发现教学中出现的问题并提出有效的解决措施。

参考文献:

- [1] 李特, 庞洁. 浅谈线上线下混合教学模式在高职教学中的应用[J]. 高教论坛, 2017(7).
- [2] 谈竹琴. 线上线下混合式教学模式在高职英语教学中的应用[J]. 湖北开放职业学院学报, 2020, v. 33; No. 285(23): 186-187.