

基于行业需求的高职小学英语教育 专业课程体系构建策略研究

——以B职业技术学院为例

陈琳

宝鸡职业技术学院, 中国·陕西 宝鸡 721013

【摘要】高职小学英语教育专业旨在培养适应时代需求的小学英语教育专业复合型人才,为国家储备高质量小学教育师资。结合行业需求的小学英语教育专业学生应具备的素质,传统的课程设置需要不断优化。本文就高职小学英语教育专业课程体系构建的策略研究进行了探索。

【关键词】小学英语教育; 行业需求; 专业课程体系

【课题】课题名称: 英语教育专业课程体系构建策略研究(课题编号: 2020133Y)。

1 高职小学英语教育专业课程体系构建的意义

2018年9月10日,中共中央召开新时代第一次全国教育大会上提出“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,是教育发展的目标任务;要优先发展教育事业,教师要成为打造中华民族梦之队的筑梦人。”小学英语教育专业人才培养的主要就业岗位类别是小学英语教师,承担的责任是培养“小学阶段的社会主义建设者和接班人”,应引导他们深刻领悟“小学阶段对一个人健全人格和优良品德的形成起着基础性作用”,英语教师的言行举止,即素养的表现都必将对小学生产生相当大的影响。

高等专科学校小学英语教育专业以培养合格的小学英语教师为己任。要实现这一目标,培养适应时代需求的小学英语教育专业复合型人才,在对师范生进行全面的专业知识教育的同时,必须改革传统的人才培养模式,加强系统的教师职业技能训练,实施应用型复合人才培养战略。因为现代社会需求的合格小学英语教师应具有全面系统的专业知识灵活熟练的英语技能、扎实的娴熟的教师职业技能。

2 基于行业需求的小学英语教育专业学生应具备的素质

根据跟踪调查,问卷访谈,从B院校外实训导师和小学英语教育专业2016届至2020届直接就业的毕业生中的反馈总结中,我们认为合格的小学英语教育专业学生应具备以下几点素质:

2.1 过硬的英语语言素养

在未来职场小学英语课堂教学中,小学英语教育专业的学生应达到大学英语四、六级水平的英语听、说、读、写的语言基本技能,而不仅是针对高职学生的英语A级水平。因为根据语言学习规律,及小学生的特点,小学阶段处于学习外语的最佳时期,学生的模仿力最佳,记忆力最强;由此教师的课堂示范,甚至所有言行举动都对学生产生直观而深远的影响。如果教师能够正确规范地进行引导示范,小学生可以在语音、语调、口语表达、单词书写等方面打下一个良好开端,受益终身。因此重视小学英语教育专业的学生的教学基本技能培训显得尤为重要。在人才培养方案中,学生英语基础素养的课程应予以重视。包括英语语音课,听力课,口语课,写作课,翻译课,以及综合英语课。开设时间应尽量在第一学年和第二学年,保证授课质量。

2.2 扎实的教学基本功

小学英语教育专业的学生应该掌握小学英语及教学的核心要求,能够设计并开展形式多样的教学活动。小学英语教学法课作为专业核心课程意义重大;同时儿童心理学和教育学课程作为先导预备课程应该在第一学年开设,为理论与实践的结合做好准备。同时应该从第二学期就安排学生每学期进小学见习,实地观摩体验小学英语课堂,让自己有更清晰的专业定位和学习目标。引导

学生在课程内外钻研、通读小学英语教学大纲、教材;小学英语课程标准。掌握教案设计方法;精心地思考和设计每个教学环节,做到教学重点清晰,难点会突破,教学环节设计得当等。

2.3 教学反思与发展能力

小学英语教师不应只是知识的传播者,更应该成为教育教学研究者,掌握先进的外语教学理论,完善自己的外语教学实践,做到积极进取,与时俱进。在教学实践过程中时时进行反思是教师自我批判与持续发展的一个重要环节。在教育教学中,及时有效地进行反思,科学、全面地分析教学过程是十分必要的。通过反思,能够根据教学实际情况及时调整教学计划,丰富教学内容,使教学计划更迎合小学生实际需要。反思教学,对小学英语教育专业毕业的新教师来说显得尤其重要。因此,在平时的模拟教学中,培养学生多争取上台展示教学的机会,采用说课和实践教学、评课相结合的形式,立足于自身教育教学实际,开展多元评价,做到教学相长。

3 高职小学英语教育专业课程体系构建的策略研究

基于以上分析,职业院校小学英语教育专业课程体系构建应该构建复合型人才模式,培养能够适应更广泛的社会需要的,并能满足小学英语教育需求和新课程标准要求的小学英语教育专业复合型人才,重点在于职业技能的专项投入,培养“一专多能”的人才,以适应更为广泛的社会市场需求。增加教学技能专项课程设置。如美术课(手工和简笔画)、音乐课(简谱识唱、乐器、舞蹈和体态语表演)、游戏课(英语教学游戏的操作)等,以拓宽小学英语教育专业的学生就业面。在增加技能专项培训课程的同时,加大听力和语音的教学力度,增加课时量;削弱一些纯理论或高精深的课程设置,如取消英美文学课程,以英美概况这样的普适性课程替代,做到够用为准;削减翻译、写作和报刊文摘等课程的教学比例,减少综合英语和英语泛读的比重,符合够用适度的原则。B院小学英语教育专业优化后的专业相关课程体系包括专业基础课,专业核心课和专业能力拓展课三大模块。

4 结语

为了更好的实现专业建设目标,顺应时代需,应推动高职小学英语教育专业学生的教师“复合型”人才模式,通过专业课程体系的优化构建,着力培养学生的核心职业技能,进而培养出适应社会发展需求的复合型人才。

参考文献:

[1]张克福,李惠玲.师专英语教育专业学习需求的调查与分析[J].新乡师范高等专科学校学报,2001(03).

[2]张俊丽.师专英语教育专业加强素质教育之我见[J].大同职业技术学院学报,2001(04).

作者简介:陈琳(1982-),女,汉族,硕士,陕西省宝鸡市,研究方向:英语教育,商务英语。