

教育应该这般生长

时 宵

海南省琼中县新进中学, 中国·海南 572931

【摘要】杜威说: 教育即生长。何为生长, 如何生长值得每一个教育工作者深思。一是教育要放稳脚步, 在稳中求发展, 切不可急功近利。二是教育要提升温度, 让学生在爱的滋养下从被动接受教育转变为享受教育。三是教育应如根雕艺术, 要因势利导, 从改造变为成全。四是教育需要内在唤醒, 不断激发学生自我内在正能量。教育工作者必须理解教育本质, 以“生长”的教育理念践行本真教育, 赋予人类以美好的未来。

【关键词】教育本质; 生长; 本真教育

有一次, 刚上初中的儿子问我: “爸, 什么是教育?” 一个貌似简单, 仿佛答案就在眼前的问题令我一时语塞。从教二十多年的我, 当时面对十几岁孩子的提问, 不知该如何回答。沉静深入思考, 不禁想起教育家杜威说的一句话: “教育即生长”, 这给了我很大启发。何为生长? 如何生长? 现结合自己的教育实践谈几点粗浅的认识。

1 教育应该放稳脚步

生长是事物依据其自身内在规律而发展变化的过程, 教育的生长也有其特有的内在规律: 那就是要使每个受教育者的天性得到呵护, 使其在一定的客观条件下循序渐进地成长。而在教育实施过程中的那种人为提速、追求快捷的做法, 无疑于揠苗助长, 所以我的理解是: 教育应放稳脚步, 在稳中求发展, 切不可急功近利。

从发展意义上讲, 教育是“自然生长”的艺术, 是教育者要学会期待的艺术。面对学生, 作为教育者的我们只能提供适宜的生长条件, 就像辛勤的园丁为花草提供适宜它们生长所需要的温度、阳光、水分和肥料一样。生长自有规律, 发展必经过程, 这不以任何人的意志为转移。过程没有问题, 结果才不会出差错。所以要做好教育就急不得, 必须能耐下性子、稳得住、慢下来。

卢梭有句教育名言: “最重要的教育原则是不要爱惜时间, 要浪费时间。”这句话初听起来仿佛是错误的, 但是细细想来却很切中要害, 且发人深省。在这个高速发展、激素充斥的年代, “急”和“躁”已成为时代的一个不容忽视的特征, 人们对速度的追求很贪婪, 甚至到了不计后果的程度。那种违背规律的片面地追求“快”, 往往是欲速则不达, 甚至造成不可挽回的严重后果。

2 教育需要提升温度

英国教育家罗素说过: 爱是一缕金色的阳光, 凡是教育缺乏爱的地方, 无论学生的品格还是智慧, 都不可能充分或自由地发展。教育不只是知识的建构与生成的过程, 还是和谐人际关系融合升华的过程, 更是对生命情怀的倾诉与关注的过程。我认为, 教育要放稳脚步, 意在强调教育要放慢速度, 在稳中求发展; 教育要提升温度, 就是强调我们要办有灵魂的教育, 要办充满人文关怀的教育。什么是教育的灵魂? 是爱, 是充满人文关怀的大爱。人本身就是爱的产物, 人若是没有爱的滋养, 就不能健康成长。所以教育要付诸爱心, 在大爱中谋育人, 让受教育者在接受教育的过程中充分享受爱的温暖。教育绝不是一个单一的知识传授的过程, 她应是爱的艺术, 是在爱的前提下培养人的一个系统工程, 她需要用生命的温度去呵护、去滋润。

教育即生长, 这生长就如同植物一样, 需要水分和养料, 更需要温度和阳光, 只提供水和养料是不能生长的。不知从何时起, 我们的教育渐渐失去了温度和阳光, 在学校内外弥漫着一种可怕的冷漠, 有调查数据显示: 老师不再是孩子心目中最可信任的良师益友, 曾经非常亲近的师生关系已悄悄异化。一些家校联系、部分家长与老师的关系, 也变得生分和庸俗起来。这种疏远和冷漠就是一种危险的离心力, 他会使教育变得更加艰难, 使双方

失去信任, 使孩子感到迷茫。

孔子说: 仁者爱人。泰戈尔也曾叹息道: 不是槌的打击, 乃是水的载歌载舞, 使鹅卵石臻于完美。因此, 我们需要把我们的爱融入到教育教学实践的每一个细节当中, 在学校教育中, 应该让爱进入到师生的内心里、充斥在学习生活的空气里、反映在学校育人的理念里、融合在学校文化环境里。大爱无时不在, 大爱无处不在。

3 教育应如根雕艺术

我认为, 教育不是改造, 教育应该是成全。每一个学生都有他的独特之处, 都有其与生俱来的天性禀赋, 所以教育不是模具制造, 也不是将泥土随意塑形的陶艺, 而是在这个艺术创作过程中, 教师们如同艺术家, 学生们就像生就不同的树根一样, 并不是每一个树根都适合雕成搏击长空的雄鹰。艺术家们拿到一个树根, 先要认真观察、全面分析、仔细揣摩, 研究其固有的形状走势, 做到“罔不因势象形, 各具情态”, 遵循自然之道, 因势利导, 据此加工成形态各异的艺术品, 正如《种树郭橐驼传》中说“能顺木之天, 以致其性焉尔……则其天者全而其性得矣”, 就是说种树的人“能顺应树木的自然生长规律以使其的本性得以彰显, 那么它的天然品质保全了, 它的本性也就具备了。”这才是正知正见, 正行正道。

4 教育需要内在唤醒

一切教育归根到底都是自我教育, 一切学习归根到底都是自学。教育是让受教育者在实践中自我练习、自我学习和成长的过程, 是一个主体精神不断被唤醒、自我内在正能量不断被激发的过程。

雅斯贝尔斯说: 知识必须自我认识, 自我认识只能被唤醒, 而不能象搬运货物。与怎样传授知识、提高学业成绩相比, 如何让每个孩子认识自己、了解自己、发展自己, 培养人的主体精神, 应该是教育更重大的问题。

教育的生长过程是一个貌似物理变化的化学变化过程, 就像小树的生长, 我们肉眼所能看到的是小树一点点长高的物理现象, 而事实上却是小树内部经久不息、连绵不断的光合作用、呼吸作用等产生的化学反应才促成了这本质性的生长。很多人也真的就把教育做成了物理变化, 按部就班地填鸭、絮絮叨叨地说教, 只产生了累加式量变; 要发生根本性、生成新物质的化学反应, 就必须在创造反应条件、激活生长内因上下功夫, 努力唤醒其内在的生长愿望, 不断激发其自身的成长动力, 才能最大限度地促进其主动自觉生长。

雅斯贝尔斯说“人类的将来, 取决于本真教育能否成功。”人类的发展、社会的进步, 归根到底是人的进步。教育的成败决定人的素质, 回归人性的本真教育是教育成功的必由之路。为了子孙后代, 为了人类的未来, 作为教育工作者的我们有责任关注人性教育, 必须理解教育的本质, 以“生长”的教育理念践行本真教育, 赋予人类以美好的未来。

参考文献:

- [1] 塔斯贝尔西《什么是教育》; 周国平《论教育》。
- [2] 侯志军; 论教育的生命关怀[J]; 当代教育论坛; 2006。