

小学语文教学中如何培养学生的核心素养

胡芳芬

瑞洪镇中心小学, 中国·江西 余干 335118

【摘要】新课程标准要求小学阶段的语文教学中, 传授语文知识构成中, 需要重视培养核心素养, 帮助学生建立起健康的价值观。所以, 进行实际的教学过程中, 应该运用多样化的教学策略, 让学生形成较高的语文素养以及核心素养, 促使学生全面发展。

【关键词】小学语文教学; 核心素养; 培养策略

在教育改革之中, 核心素养属于关键性内容。在当前的知识经济时代背景下, 立德树人、德育、智育发展为关键性的要素。小学语文属于重点学科, 培养学生的核心素养产生的意义不言而喻, 所以怎样加强学生核心素养是小学语文教师应该高度重视的研究课题。

1 小学语文学科核心素养概述

小学语文核心素养的内涵, 即为小学语文教学期间, 让学生对于基本语文知识充分的掌握基础上, 能够拥有良好的基本语言知识应用能力。这样可以让学生具备较好思维能力, 构建正确的社会价值观。语文素养属于语文能力跟语文知识、思想情感、语言积累、思维素质、道德修养、审美情趣以及学习习惯等有机的结合。为了将小学生的核心素养提升, 需要做的工作内容较多^[1]。首先, 将学生视野进行有效的拓展, 帮助其塑造健康的人格。小学语文教学期间, 扩展学生文学作品阅读量, 培养其较高的思想素质、道德素质、心理素质, 建造健康的人格; 其次, 通过积累, 将文化底蕴提升。学生语文素养的高低, 跟个人积累语文的程度具有紧密的关联性, 教师应该积极的引导学生大量的阅读、背诵, 将文化素质以及文学修养有效的提高, 提升文化底蕴。

2 小学语文教学中培养学生的核心素养的策略

2.1 丰富教学设计以培养学生核心素养

教学准备过程中, 密切的联系起教学内容, 精心的设计教案, 可以采取先进的多媒体技术手段, 营造教学情境, 促使将学生思维充分的激发, 促进学生增强理解的能力。同时可以进行设置针对性的问题, 将学生的学习兴趣、探索欲望充分激发, 主动探索问题的答案^[2]。

例如, 学习“少年闰土”过程中, 将课文中场面, 采取多媒体展示“深蓝的天空中挂着一轮金黄的圆月, 下面是海边的沙地, 都种着一望无际的碧绿的西瓜。其间有一个十一二岁的少年, 项带银圈, 手捏一柄钢叉……”画面, 对于“圆月”、“西瓜地”、“银圈”、“钢叉”等图片进行清晰的展示, 以视频图像, 播放“(闰土)向一匹獾尽力地刺去。那獾却将身一扭, 反从他的跨下逃走了”内容。这种教学方式更加生动形象, 然后让学生按照音像内容, 将自己所观看的景象进行表达。此期间, 一方面对学生主动观察能力进行培养, 另一方面也引导其进行自主阅读、分析思考, 而且可以辅助将解决问题能力增强, 进而实现培养核心素养。

2.2 设置多元化的教学活动以培养学生核心素养

小学生由于年龄较小, 所以上课期间往往容易分散注意力。为了让学生集中注意力学习, 可以设置多元化教学活动, 增强学生情感体验。联系起学生学习现状、认知情况, 对课本内容进行深入探究, 激发学生的参与积极性, 进而培养核心素养。

例如, 学习“圆明园的毁灭”的相关内容, 引导学生进行阅读, 之后思考:“文中的‘举世闻名’这个词是什么意思”、“阅读以后, 对这座园林你是怎样看待的呢”、“圆明园在你的心中代表着什么”等等。通过给学生布置这些学习任务, 进行分组讨论, 让学生积极的思考一座园林是如何代表民族命运的, 然后适时的纳

入爱国主义精神, 将学生民族自尊心进行激发, 让学生学习课文之中带有民族情感, 由此培养良好的核心素养。

2.3 通过语言表达培养学生核心素养

小学语文学习之中, 培养口语交际能力属于重点内容, 教师可以为学生创造更多平台, 比如口语交际学习期间, 锻炼学生的语言表达能力, 同时促使发展逻辑思维能力, 让学生之间可以和谐友善的相处。

例如, 学习“飞夺泸定桥”期间, 引导学生自由的发挥, 将自己想象成是一名红军士兵, 展开相应的戏剧表演, 让学生将自己内心情感尽情的发挥, 由此加深理解文章的深度。学生通过想象以及表演, 可以了解到今天的幸福生活是怎样获取的, 不能忘记是无数革命先辈们, 用自己的身躯为我们打拼出来的。这样学生会构建良好思维意识, 提升语言表达能力。

2.4 通过训练写作培养学生核心素养

作文写作属于小学语文中的一个重要部分, 也是培养核心素养的重要方面。写作教学期间, 可以密切的结合起阅读教学, 双方之间相辅相成, 协同发挥增强语文素养的效果。

例如, 学习“过年”的过程中, 讲授课程内容时引导学生对于传统节日对中国人的重要性进行了解, 让学生对于我国的优秀传统文化尊重并且遵守。让学生写一写过年期间, 自己是怎样跟家人度过的, 包括收红包、拜访亲戚和朋友、放鞭炮、旅行等等。期间提醒学生心灵自省, 达到传统文化的教育。作品评价时, 鼓励学生提升写作的兴趣以及信心, 增强写作能力。

2.5 拓宽学生学习视野培养核心素养

教师引导学生学习语文知识过程中, 学习教材规定的内容同时, 也要将学习视野进行积极扩宽, 比如扩展阅读量学习语文知识, 将语文人素养提升。为了拓宽阅读视野, 可以推荐给学生课外阅读篇目, 选取宣传人文精神较强的课外读物。

例如, 学习“开满鲜花的小路”过程中, 主要折射的内容就是大家应该共享快乐, 让学生得到幸福和快乐的人文精神。教师可引导学生阅读“安徒生童话”、“爷爷一定有办法”、“中国童话故事精选”等读物, 带给学生汲取幸福快乐的人文精神营养, 让学生接受到阅读篇目中所宣示的人文精神教育。

3 结语

核心素养是新课程改革中关键性教学要求, 培养小学生的核心素养属于长期积累的过程, 不可一蹴而就, 所以, 教师应该秉承着先进的教学理念, 对于教学方法积极创新, 培养学生的学习兴趣, 把握住核心素养内涵, 实现语文核心素养培养目标。

参考文献:

- [1]任有泰. 在小学语文教学中如何培养学生的核心素养[J]. 新课程, 2020(13): 161.
- [2]杨娇. 如何在中小学古诗词教学中培养学生的语文学科核心素养[J]. 西部素质教育, 2019(17): 57-59.

作者简介:

胡芳芬(1991.11-), 女, 汉, 江西余干, 本科, 中小学二级, 小学语文。