

基于任务驱动式下国际贸易实务课程教学探讨

——以微助教为例

胡丽珍 陈云飞

江西工程学院, 中国·江西 新余 338000

【摘要】国际贸易实务是国际贸易专业的一门专业必修课,同时因其具有很强的专业性和实践性,因此该门课程的教学备受该专业的重视。但就该门课程如何在任务驱动下实现教学转型,以需求为导向、以任务为目标进行教学编排则成为重中之重。基于此,本文提出以实现目标为标杆,展开该门课程的教学模式探讨,为国际贸易实务课程的教学带来些许启示。

【关键词】任务驱动; 国际贸易; 贸易实务

众所周知,高等院校以培养人才为终极目标,如果把专业比作是基本单元,那么课程就是这个基本单元的基本元素,课程则是主要渠道。一脉相承,为实现高效的终极目标。而受新冠肺炎疫情的影响,线上课堂的运用率大大提升。各类高等院校对课程建设尤其是课堂教学达到了空前重视的程度。

1 微助教的特征

微助教是基于“互联网+”的时代产物,是一种快速便捷的新型信息化教学辅助平台。微助教支持网页端和移动端,利用云数据进行信息同步,将教学内容和课堂环境有机结合,提供最大便利给师生,为师生的互动提供支持和帮助,深化学习情境和教学模式改革。

据调查数据显示,目前高校大学生每人至少拥有一部移动设备,手机或者平板电脑。随着5G技术和运营商的进一步发展,为此平台的运用提供了更大的帮助和支持。教师通过注册,可以以教师身份上传相关学习资料及课堂互动。学生通过加入教师提供的班级号,加入相应班级进行课程学习。同时还可以选择分组、讨论、抢答、答题、课件、课堂反馈、复习等,使得学习氛围更加愉悦。

微助教以微信庞大的用户量和使用率为依托,以学生为主体,以教师为主导而展开的互动式教学。通过这种多元化的教学手段,既能提升教学质量,又能提高学生的综合能力,同时,减少了学生使用手机玩游戏等,极大的激发了学生的想象力和创造力。

2 基于微助教的任务驱动式教学

任务驱动式教学是在课堂上创建真实的语境,将学生的学习过程与任务或目标相结合,让学生带着真实任务去发现问题,解决问题。以学生为主体进行学习,教师作为主导力量,引导和激励学生参与到课堂中。微助教作为线上课堂的一种主要手段,其便捷性让整个课堂的实现提供了有利的条件。教师通过微助教,给学生随机分组,在模拟的情境中完成发布的任务,使得学生最终学到知识和提高实践技能。同时,学生的每一次互动和参与,都会获得相应的积分,大大的提升了学生的参与积极性。打破了传统教学课堂的填鸭式和灌输。

3 任务驱动式微助教在国际贸易实务教学中的应用

以理论知识作为铺垫,教师课程的教学大纲要求,在微助教的教师端上传该课程的辅助学习资料,布置学习任务,发布给学生,同时可以设置任务的时间段,让学生在规定的时间内完成指定的任务,引导学生通过自主学习掌握相关内容,为学生完成任务打下基础。

以实际案例为导向,帮助学生更好的理解并掌握理论部分相关知识。例如角色扮演等,国际贸易实务是一门以理论知识为知道,以实践为中心的专业课程。既然是国际贸易,那就会有进口商和出口商。教师可以利用微助教,帮助学生分组,进行角色模拟和扮演。除此之外,完整一笔进出口贸易还会涉及其他角色。通过分组发布不同角色任务,让全班同学都参与进来,同时为后期课程做好准备。教师在这个环节中起着组织、领导、协调的作用,学生通过分组,相互讨论,在教师的引导下,将所有任务进行

分解和完成。各小组通过微助教平台,明确各自的任务,同时结合理论知识,将理论运用到实践环节,把国际贸易实务课程分解,逐步掌握全部重要知识点,为以后走上真实工作岗位的实操进行了提前模拟和学习。

以多效评价为机制,增强师生互动和改进。在每一次任务之后,进行任务评价等活动。任务评价分为组内互评、小组互评、教师对各小组的整体评价。组内互评主要针对的是小组成员内部之间的评价,组员内部的分工不同,完成的等级不一样,相应的评价也会不一样,避免了浑水摸鱼、滥竽充数。小组互评主要针对的是小组与小组之间的合作进行评价,相互之间发现彼此的优缺点,进而改正和完善。而教师对各小组的整体评价,则针对的是全班同学的一个评价,既有团队评价,又有个人评价。教师将评价记录以积分形式给到每一个学生,作为过程性支撑材料,也可以作为考核依据。

教师通过微助教平台,及时跟踪学生的学习情况,掌握学生的进度,对国际贸易的理论知识进行梳理,使学生能够全面掌握相关理论部分,做到有理论的支撑,让实践长行。

4 微助教运用过程

教师以教师身份注册,然后创建课程班级,把课程号发给学生,以便学生加入进来。在备课板块,教师可以调整课堂配置,上传题目、组卷、课件等教学相关资源。同时,通过微助教平台,对学生的出勤进行考核,也可以发布抢答或者是随机点名。通过任务发布,对学生的过程进行把控。通过课件这个模板,把本门课程的所有相关材料上传,以便学生课后自主学习使用。还可以通过组织学生参与课堂讨论,获得积分。通过分组这个模板,以分组形式让学生进行角色扮演,以便对课程内容更好的理解和掌握。通过管理数据板块,把学生的所有过程性材料进行汇总和留底。当然,教师可以课堂播放课件,可以选择课件的查看和下载权限。

学生以学生的身份注册,加入到教师指定的课程班级里。通过微助教平台进行签到、课堂讨论、分组学习、完成指定任务等。同时,学生还可以通过微助教,下载教师分享的课件等相关资源,完成课后的自主学习。

5 结语

本文结合移动终端设备和现在信息技术,探讨了任务驱动式课堂的教学设计。线上课堂将教与学有机结合,丰富了课堂形式。这种以学生自主学习为中心,以教师为主导的教学手段,辅以科学的评价方式,极大的调动了学生的积极性,为培养学生的团队意识提供了有利的帮助,让学生通过课堂就能很好的掌握国际贸易实务这门实践性较强的课程,提高了学生的综合能力和外贸业务能力。

参考文献:

- [1] 张虹. 信息化教学下国际贸易实务课程混合式教学设计[J]. 中国管理信息化, 2020 (1).
- [2] 刘凡, 刘红军. "一带一路"背景下国际贸易实务课程教学优化研究[J]. 广西科技师范学院学报, 2019, 34 (02): 137-140.