

新高考背景下的高中物理教学策略分析

尤丽娟

辽宁省大连市旅顺口区第三高级中学, 中国·辽宁 大连 116000

【摘要】高中教学是教育的关键阶段, 学生即将面临高考步入大学, 因此高中教学在看重学生考试成绩的同时也应该培养他们自主学习的能力。物理既是高中的重点学科也是教学的难点, 该文就新高考背景下现阶段物理教学中出现的问题, 提出几点提升高中物理教学效率的策略建议, 以供参考。

【关键词】新高考背景; 高中教学; 物理科目; 策略建议

在高中教学中, 老师们也在新课改的号召下, 完成了从领导者过渡到引导者身份的转变, 开始更注重学生的学习能力的培养。物理作为一门比较抽象的学科, 我们在日常讲习过程中, 需要提升学生自主学习的兴趣, 让他们积极主动地学习物理知识, 从而全面激发出他们学习物理的兴趣, 实现自主学习的教育目标。

1 现阶段高中物理教学中存在的问题

1.1 物理老师的讲习方式十分枯燥、乏味

就当下的教育形式来说, 大部分的物理老师在日常教学中, 往往过于形式化, 缺乏创新的思想, 通常都是照搬课本中的理论知识传授最基本的知识, 课堂氛围枯燥, 学生注意力无法集中, 并且在日常教学中缺乏创新精神, 工作方式简单固化, 忽视学生物理天赋, 不提升自身教学水平, 对教育改革不积极践行, 危机意识不强, 最终致使学生们出现不积极的学习心理。

1.2 物理概念抽象

同时物理也是与生活相结合的产物, 它对学生们逻辑思维能力要求较高, 尤其是一些物理公式过于抽象, 学生无法理解和掌握。而且物理的串联性很强, 学生一小部分的知识点的困惑, 会影响整个相关知识点的学习, 在很大程度上增加了老师的教学难度。

1.3 部分物理老师过于注重教学进度

由于老师有明确的教学进度管制, 这就使得部分老师存在盲目地赶教学进度的现象出现, 侧重于关注学生们知识量的增加, 而对他们的学习能力视而不见。这样的教学模式极易让学生们在学习造成死记硬背的状态, 一方面增加了学生们对学习的抵触心理, 另一方面更不利于他们全身心的发展。

1.4 学生缺乏物理学习兴趣

由于物理科目的抽象性, 高中阶段的物理难度逐渐增加, 致使许多学生都知难而退, 同时也因为这个阶段的学生自主学习意识较差, 大多数学生对物理缺少学习热情, 这个阶段学习科目繁多, 学习重心几乎都放在语数英这三门重点科目上, 因此对物理学科的学生投入时间少, 致使物理老师科目讲习效果差。

1.5 高中学生面临高考, 学生学习压力大

很多学生在面临高考都会紧张, 这种紧张很容易演变成消极的学习心态, 从而对学习失去信心。认为物理科目课堂占时少, 因此缺乏自主学习物理课程的意识。同时, 学生们学习基础不一样, 学科偏好不同, 导致物理教学成果差。

2 新高考背景下高中物理教学的策略建议

2.1 老师在日常讲习过程中采用问题教学法

问题教学法的优势是可以让学生通过回答问题加深对物理知识的理解和探究。比如, 在学习《静电场中的能量》这篇课时, 老师可以在讲解完电势差的相关内容时, 让学生思考, 电势差与电场强度的具体关系和区别。这样不但能够引导学生主动思考, 而且还能够达到让学生提前学习下节课内容的作用。

2.2 利用物理实验突破教学重难点

在物理知识的传授过程中, 仅凭老师口头讲解一些抽象难懂

的知识点时, 学生们往往不易理解。基于此情况, 课堂中增添实验辅助教学就能大大提高他们的理解力。例如, 老师带领学生在学了《光》的相关知识后, 有的同学可能对光的反射和折射概念相对模糊。老师就可以在课堂上利用实验器材给他们演示。这些形象具体的实验不单能集中他们的注意力, 还能让他们加深对本节知识点的理解记忆。

2.3 增加学生物理习题练习

对学生进行习题教学是反馈教学效果的重要手段, 在教学中的地位不可小觑。物理虽然相对于其他学科知识点相对连贯, 但每个分散的知识点相互串联才能让学生们形成一个完整的知识体系。所以老师在习题检测时可以将上节课的内容与本节课相结合检测, 这样不但能够提升课堂讲授的实效性, 集中学生的注意力, 还能促进学生对知识点的吸收, 同时有助于活跃他们的思维力, 从而完善对他们核心素养的培养。通过每次课后的习题测试对学生大概的学习情况也有所了解, 然后让成绩差一点的同学对上堂课内容进行复习总结, 或者有针对性的给他们布置习题。并让出错的同学整理错题, 归纳总结, 以便后续学习中能够加深记忆。

2.4 老师为学生营造生活化的学习氛围

对于学生来说, 物理课本知识相对零散, 而且涉及的领域也颇多。所以在物理的讲习中, 老师要利用生活中实际发生的事情对探究点进行讲解, 以此来吸引学生的学习热情。现代课本中增添了很大一部分的生活化的教材, 还将物理知识与生活实践相结合, 在潜移默化中, 学生能够结合生活实践自主学习。新课改中规定, 高中物理老师在日常授课讲习中, 要革故鼎新, 侧重于生活化资源和知识相结合, 丰富学生的课堂氛围, 最终使学习和生活组合为和谐的整体。

3 结束语

总而言之, 高中物理老师需要紧跟时代的进步, 创新自身讲习习惯, 在物理日常讲习中贯彻落实全面教学法, 并不单单是给学生提出问题, 而是要激发出学生对问题的探究欲, 让他们在问题提出到解答的过程中加深对课程的理解, 这样才可以高效拓宽学生的思维宽度, 保持高中物理课堂的学习效率, 同时提高老师的课堂讲习成果。高中物理老师应该合理运用教学资源, 深化学生对重点难点的掌握记忆, 并维持良好的师生关系, 全方面提高学生们的物理钻研能力, 激发出他们的学习积极性, 为即将到来的高考夯实基础。

参考文献:

- [1] 赵娜, 赵姗姗. 任务驱动教学法在高中物理教学中的应用浅析[J]. 名师在线, 2019(09): 66-67.
- [2] 谭元飞. 探究式教学法在高中物理教学中的应用研究[J]. 读与写(教育教学刊), 2019, 16(02): 89-90.
- [3] 于玉和. 新高考背景下的高中物理教学策略[J]. 中学物理教学参考, 2018(7): 151-154.
- [4] 刘荔子. 新高考背景下在高三物理复习课中的落实策略[J]. 考试周刊, 2017(51): 175-176.