

# 基于移动学习背景下的大学英语听力生态课堂模式建构

程紫梦

沈阳师范大学, 中国·辽宁 沈阳 110034

**【摘要】**继数字化学习后出现的移动学习具有较大的发展前景,移动学习与生态化教育理念都是适应教学发展过程中相互联系的两个方面。基于移动学习的英语听力教学,可以有效解决目前针对大学英语改革所带来的英语听力课时不足的弊端。并且结合移动学习平台的功能,可以提供丰富的课程资源以及高效全面的评价体系,促进大学英语听力的提高。

**【关键词】**大学英语听力教学;生态课堂;移动学习

高等教育部颁发的《大学英语课程教学要求》(2007)中明确指出:“大学英语的教学目标是培养学生的英语综合应用能力,同时增强其自主学习能力,提高综合文化素养,以适应我国社会发展和国际交流的需要。”这与生态化教育理念的“适应”与“发展”相契合。十几年来,基于信息技术的大学英语听力教学改革虽取得了一定成果,但同时也暴露出了很多问题和不足,有些问题也未解决,高校英语视听教学研究网络平台的开发利用也很少,研究内容不够深入。将大学英语看成是一个具有一定层次和结构、各组成部分相互联系和作用共同组成的一个有机整体,针对实际教学中存在的问题,基于移动学习平台的生态课堂,能有效解决大学英语课堂失衡现象。

## 1 生态课堂基本概念

沃勒(Waller)于1932年最早提出了“课堂生态学”的概念,把课堂看作是一个生态系统,强调运用系统联系的观点来考察课堂内部构成要素及相互关系。课堂生态是教育生态学的微观层面,虽其概念早在年提出,但对其研究国外真正开始于20世纪中后期,发展至今,已在课堂生态的具体内容、对象群体、研究方法等方面取得了比较丰富的研究成果。

范国睿(2011)认为,课堂生态是由生物成分(教师和学生)与非生物环境(教室环境)构成,两者之间也构成了教师个体或学生个体与教室环境的关系,以及师生之间、生生之间的关系。在大学英语课堂教学生态系统中,各个生态因子(教师、学生、教材等)都有着各自合适的生态位,发挥着相应的作用、共同实现大学英语生态系统自然和谐的发展。

## 2 大学英语听力生态课堂研究文献综述

教育生态学这一理论在我国已经发展了五十多年,到20世纪80年代,生态课堂研究教学才慢慢有了进展。我国国内对于教育生态学的研究晚于西方,1990年吴鼎福与诸文蔚合作出版了第一部教育生态学专著《教育生态学》,标志着我国大陆的教育生态学研究正式起步。

国内对大学英语听力生态课堂理论研究方面,大致可以分为五个方向:1、构建生态化英语课堂(刘森林,2008;康淑敏,2012;李艳叶,2014;袁芳,2014;秦玉,2014;刘娣,2018;等);2、从教师角度出发,分析教师角色在大学英语听力生态课堂中的作用(汤菁菁,2011;赵昕,2014;等)3、分析传统听力课堂存在的问题,提出优化听力生态课堂的策略以及构建听力生态课堂的建议(单岩,2007;王瑞尧,2016;张瑞,2016;等)。4、基于计算机网络的大学英语课堂教学(王琼,2013;田叶、徐静,

2019;等)。5、研究生态课堂对学生的非智力因素的影响(包桂影,2010),包括学习成绩、学习动机、自信心、兴趣以及课堂教学氛围有着积极的影响,并且学生对英语听力的焦虑(田丹、崔羽杭、李文,2014;)起到了一定的缓解作用。

纵观近十年国内对生态课堂的研究,理论研究丰富,尤其在构建生态化课堂方面研究较为突出,但其构建模式及理念大同小异,强调从生态学的限定因子法则、耐受定律与最适原则、“花盆效应”、以及教育生态位原理几个原理出发,其它教育生态学原理如:教育生态链法则、教育节律、教育生态系统的整体效益等理论的研究还有待深究。实证研究尚有进一步发展的余地,并且实证研究中,研究的被试规模小,实验时期短,具有一定的局限性。对于大学英语听力生态课堂的研究众多学者从理论上探讨了其模式的建构,但基于移动学习平台的大学英语生态课堂的研究尚欠缺。因此,今后的教学过程中,应充分利用现代化网络资源的优势,结合移动学习平台等为大学英语教学服务,促进大学英语教学的发展,提高教学效率。另外,高校大学外语教学应根据学校特色、学生个体差异、学生需求、教师教学信念等构建属于自己的自主学习系统和网络平台,开发了集网络课程、练习、测试、监控与一体的系统。本着因材施教、个性化教学等原则,采取分级教学的形式,改革教学和课程模式,为不同水平和条件的学生设置不同的课程,选择适宜的教材,制定切合实际的教学大纲、步骤和模式,通过利用网络多媒体等现代教育方法提高学生的听力能力。

## 3 基于移动学习背景下大学英语听力生态课堂模式建构

移动学习大学英语听力课堂是一个微观的生态系统,在这个系统中,各个教学要素内部和之间不断的进行着物质、能量和信息的输入、输出,与内外环境间保持持续不断的交互作用,进而维持着大学英语教学的平衡和稳定。传统的大学英语听力教学中压缩课时、以教师为中心、师生互动少等问题普遍存在,违背了生态学中的平衡观。并且大多数学生根本做不到用英语自如交流,英语听力能力更是无法得到提高,所以听力教学一直都是大学英语教学中亟待改善的薄弱环节,也是大学英语教学改革的重点和难点。基于此,笔者通过结合移动学习平台移动教学平台,将现代信息技术与外语教学深度融合,注重教学的整体性,充分考虑各种教学因素的整体效应和协同作用,并且关注学生主体性作用的发挥,侧重教学实施过程中各种学习支持性条件(信息资源、任务情境、互动平台等)的创设或提供,拟构建出基于移动学习平台的大学英语听力生态课堂,可以有效促进教学的有效开展。如图1所示。

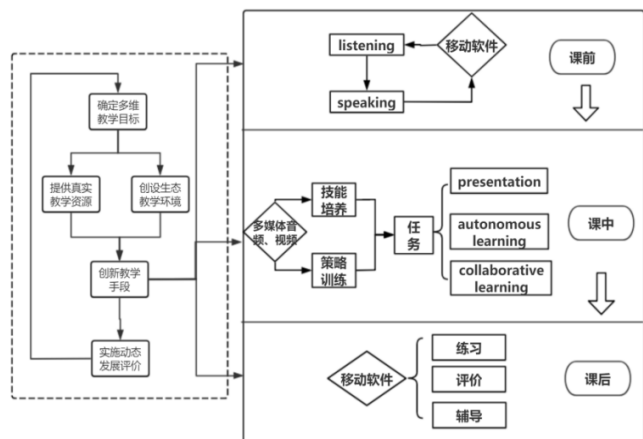


图1

### 3.1 课前阶段

首先确定多维教学目标：教师根据学生现有的能力，因材施教，根据不同学生英语能力设置不同目标：1) 英语能力高的学生：掌握较高的语言知识，具有较高的语言表达能力；2) 英语水平一般的学生：能听懂书本上的听力材料，能用简单英语表达观点；3) 英语能力低的学生：认识单元的新单词，大致听懂听力材料。其次是创设生态教学环境：1) 物理环境：教室空间、温度、采光、卫生等客观环境。教学媒体、教具、教学辅助仪器等教学硬件设施；2) 人文环境：文化、观念、价值取向、规范环境、舆论、人际关系等人文环境；3) 心理环境：课堂时空内由课堂生态主体之间或课堂生态主体与课堂生态环境之间相互作用所形成的心理气氛。课堂心理环境具有内隐性、动态性和主观性，它并不直接参与课堂教学活动，却以潜隐的方式影响课堂教学的过程和效果。然后提供真实教学资源。教师将课前作业发布至移动软件(如U校园、钉钉、微信、QQ等)，学生自选材料，录制一分钟左右音频，并通过移动学习软件上传至班级。教师从移动软件(如MOOC、SPOC、喜马拉雅、CCTalk、Unipus等)上选取相关材料，补充背景材料—拓展背景知识，供学生预习。

### 3.2 课中阶段

在课堂上教师要尽量设计创新移动学习背景下的教学手段，高效利用现代多媒体资源，注重培养学生策略的形成。设计情境化、多元化教学活动。课堂以学生为中心，关注学生成长，并鼓励学生自由表达想法，引导学生自主学习，鼓励小组合作学习。教师的角色是知识传授者、课堂气氛创造者、评估者、学习促进者，并能以宽容的态度、开放的心态为学生创设宽松的心理环境。

### 3.3 课后阶段

课后教师应结合学生课前准备和课堂表现实施形成性和终结性结合的教学评价。具体做法是教师将学生的课后作业发布至移动平台，学生完成后教师进行批改评价。并将学生作用以及课堂表现予以记录进行评价。学生也可进行同伴互评。其次，学生可自行从移动软件选取听力材料进行自主练习。教师定期在移动视频软件(如钉钉、腾讯会议、ZOOM等)上进行疑难解答，或进行阶段测试。

## 4 结语

互动、平衡、和谐、可持续发展的教学模式是确保大学英语课堂教学质量的指导思想。基于移动学习平台的大学英语听力生态课堂能够区别于传统的听力课堂教学模式，提倡以学生为中心，从而使处于课堂主体地位的学生有良好的学习状态，可以独立自主地、富有个性地、自由开放地学习和探究。由于生态课堂内涵丰富，并且是跟随着时代的动态的发展的，既把教学看成一个整体，又强调了个体的全面发展；既不局限于单独课堂教学，又强调整个与教学有关的因子的作用。另外生态课堂还具有生成性，学生在发展的过程中习得知识，使学生抱有终身学习的理念。对移动学习平台的利用，有利于提高新技术应用辅助教学设计的能力，对学习者在没有教师指导下，自主学习和个性发展有着重要的意义，努力推动教学的发展。

### 参考文献：

- [1] 吴鼎福, 诸文蔚. 教育生态学[D]. 南京: 江苏教育出版社, 1995.
  - [2] 范国睿. 共生与和谐: 生态学视野下的学校发展[D]. 北京: 教育科学出版社, 2011.
  - [3] 刘森林. 生态化大学英语课堂模式设计研究[J]. 外语电化教学, 2008(3): 33-37.
  - [4] 康淑敏. 教育生态视域下的外语教学设计[J]. 外语界, 2012(5): 59-78.
  - [5] 李艳叶. 英语听力教学生态课堂的构建[J]. 赤峰学院学报, 2014(3): 270-280.
  - [6] 袁芳. 教育生态学视域下的大学英语听说生态课堂构建[J]. 长江教育学院学报, 2014(21): 77-78.
  - [7] 秦玉. 基于教育生态学的大学英语听说课堂构建研究[J]. 吉林广播电视大学学报, 2014(8): 151-152.
  - [8] 刘娣. 大学英语听力教学中生态化自主学习模式的构建[J]. 高等教育, 2018(8): 145.
  - [9] 汤菁菁. 论教师在生态英语听说课教学构建中的作用[J]. 咸宁学院学报, 2011(10): 210-211.
  - [10] 赵昕. 大学英语听力课堂建构的实证研究[J]. 湖北函授大学学报, 2014(20): 177-178.
  - [11] 单岩. 生态学视角下的大学英语课堂教学研究[J]. 中国成人教育, 2007(19): 175-176.
  - [12] 王瑞尧. 网络信息技术背景下大学英语听说课生态化教学探究[J]. 开封教育学院学报, 2016(9): 78-79.
  - [13] 张瑞. 英语专业听力教学生态课堂的构建策略[J]. 周口师范学院学报, 2016(3): 146-148.
  - [14] 王琼. 基于网络的大学英语听力自主学习生态化研究[J]. 湖州师范学院学报, 2013(2): 122-133.
  - [15] 田叶, 徐静. 基于MOODLE的大学英语听力生态课堂教学设计与实践[J]. 宁波教育学院学报, 2019(5): 66-69.
  - [16] 包桂影. 基于教育生态学理论的大学英语听力课堂教学改革研究[J]. 河北科技大学学报, 2010(2): 108-112.
- 作者简介：**  
程紫梦(1998.5-), 女, 汉族, 江西上饶人, 沈阳师范大学大学外语教学部, 19级在读研究生, 硕士学位, 专业: 课程与教学论, 研究方向: 英语。