

微课结合翻转课堂在高职日语教学中的应用策略

熊 苗

湖南外国语职业学院, 中国·湖南·长沙 410116

【摘要】通过微课与翻转课堂教学模式的有效融合, 信息化教学模式的优势能够得到进一步凸显, 学生的核心素养能够得到有效培养, 高职日语教学有效性也能够得到稳步提升。教师要清晰地认识到微课与传统教学模式的区别, 及其与翻转课堂教学模式的适配性, 以多元教学手段实现微课与翻转课堂教学模式的有机融合, 以此不断推动高职日语教学创新发展。

【关键词】微课; 翻转课堂; 高职日语; 应用策略

引言

日语是一门具有实践性、人文性特点的学科, 学生需要大量听说读写训练, 并通过对语言的多次模仿体验和不断累积吸收形成语言的理解和运用能力。这便要求教师将日语课堂升级为实践平台, 以此为学生创造实践的时间与空间, 并通过教师有效的引导, 帮助学生完成日语学习任务。而这一教学策略及教学路径与翻转课堂理念不谋而合, 因此运用翻转课堂教学模式开展日语教学已成为高职日语教学有效路径。目前在翻转课堂教学模式下, 部分教师发现在微课的辅助下, 翻转课堂教学模式的优势能够得到凸显, 教学效果明显得到提升。

1 微课及翻转课堂综述

1.1 微课

微课 (Microlecture) 是指运用信息技术按照认知规律, 呈现碎片化学习内容、过程及扩展素材的结构化数字资源。在高职日语教学环节, 微课指教师按照高等学校日语教学大纲及学生未来就业、升学等层面的要求, 以教学视频为载体反映教师在课堂教学过程中针对某个知识点或教学环节而开展教与学活动的各种教学资源有机组合。“微课”的核心部分是课堂教学视频 (课例片段), 同时也包括与教学主题相关的教学设计、素材课件、教学反思、练习测试及学生反馈、教师点评等辅助性教学资源^[1]。

1.2 翻转课堂

翻转课堂译自“Flipped Classroom”或“Inverted Classroom”又称颠倒课堂, 指学生在课堂外自主完成学习任务, 课堂上由教师答疑解惑并通过师生互动等教学策略完成教学任务, 以此实现课内外教学时间重新调整的教学方法。在这种教学模式下, 学生转变为教学的主体, 即知识的主动探究者, 教师由知识的传播者变为学习的指导者。

1.3 微课与翻转课堂的关系

首先微课与翻转课堂教学模式皆以学生为教学主体, 侧重培养学生自主学习能力, 要求教师通过师生互动等策略发挥引导作用, 可以说二者理念上存在相同之处。其次微课视频时长多为5到10分钟, 且只包含一个主题, 教学主题更加突出, 能够使学生在课下自主学习的过程中清晰地感知到学习的方向及知识结构, 学生自主学习的有效性大幅提升, 自主学习能力也得到有效提升, 翻转课堂教学模式下课堂答疑解惑、师生互动等教学环节的有效开展也随之得到保障。其次微课视频模式下的教学资源种类极其丰富, 包含影视片段、基础知识教学视频等多个种类, 这能够有效拓展学生的课内外学习资源, 翻转课堂教学模式下的教学资源也因此得到有效补充。最后微课打破了教学在时间与空间层面的

限制, 学生能够在课下任意时间任意地点轻松完成预习、复习等多项学习任务, 教学有效性也能够得到有效提升。可以说微课已成为翻转课堂教学模式的重要基础, 教师可以微课为有效载体高效开展翻转课堂教学模式, 以此不断推动高职日语教学创新发展。

2 微课结合翻转课堂在高职日语教学中的应用策略

2.1 课前有效设计

备课是教学重要环节, 因此为有效运用微课结合翻转课堂开展高职日语教学, 教师要在课前认真备课, 科学设计教学方案, 以此为高职日语教学的有效开展建立良好的基础。为此教师首先要清晰地认识到, 并不是所有的日语课程都适合开展翻转课堂, 要立足教材为基础, 科学选取适宜开展微课结合翻转课堂的教学资源, 以此作为教学有效开展的重要前提^[2]。经教学实践发现比较适合开展微课视频的有: 语法类课程, 如日语授受表达、语法讲解、相似词汇辨析等; 文化、文学学习类课程, 如文化现象解析、商务日语文书写作等。其次教师要按照大纲的规定, 科学设计教学的重难点, 围绕这些重难点选取相关微课教学视频并制定课下自主预习的目标, 使学生能够在课下自主学习环节就能够感受到本堂课学习的重难点及学习目标, 以此初步构建知识框架, 并为翻转课堂的有效开展打下良好的基础。

2.2 教学环节科学落实

在课堂教学环节, 教师要按照翻转课堂教学模式的要求, 科学的在每一环节插入微课视频, 并结合启发性、引导性的、探究性教学问题与语言, 将微课视频串联成完整的教学链条, 引导学生在思维的层层递进中逐层深入的理解教学内容, 以此高效完成高职日语翻转课堂教学任务。首先教师要在课堂导入环节为学生布置预习性微课视频, 以此检验学生是否掌握基础知识, 及对于重难点的理解程度, 以此及时针对性的调整后续教学方向^[3]。同时通过这种模式, 学生也能够更为清晰的了解到自己预习的基本情况, 课上会更加集中精力听自己不完善的部分, 学习的质量与效率因此得到有力的保障。其次在教学环节, 教师可组织学生结合课前预习中及导学环节中遇到的问题提出自己的疑惑, 并挑选出与重难点有关的问题组织学生以合作探究等方式展开讨论, 使学生能够在自主发现问题、提出问题、探究问题、解决问题这一学习过程中收获知识与技能, 以此完成学习任务, 翻转课堂教学理念也随之得到有效落实。在学生初步掌握教学重难点之后, 教师便可为学生播放知识总结性视频, 组织学生回顾整堂课知识点, 引导学生将所学知识点串联成知识框架, 以此加深学生的理解, 提高学生的记忆强度。最后教师要及时组织学生针对学习的过程及结果展开反思与评价, 一方面要再次解决学生的疑惑, 另一方

面要组织学生以师生互评、学生自评、生生互评等多元化的方式针对预习环节、合作探究环节的不足之处提出有效的改进建议,以此促进学生不断完善自我,进而为下次翻转课堂的有效开展提供保障。在课后,教师可为学生布置巩固性微课视频及拓展性训练视频,引导学生通过习题夯实知识,深入了解课文相关内容如日本文化、日本社会等,以此拓展学生的知识视野,持续激发学生学习的兴趣,翻转课堂教学模式下的教学有效性也随之得到进一步提升。

2.3 翻转课堂结合微课教学模式下高职日语教学的反思与展望

在翻转课堂教学模式下,学生学习的结果与过程同样重要,学生的实践能力、创新能力也成为完成教学任务的关键能力^[4]。因此在微课结合翻转课堂教学模式下教学也要升级对学生的评价标准,将学生的实践能力、创新能力等能力指标纳入对学生的评价范围,构建一套过程与结果并举的评价体系,以此引导学生在科学的评价体系下成长为符合翻转课堂能力目标要求的合格人才。目前在信息技术飞速发展背景下,为促进微课及翻转课堂教学模式的深度结合,学校层面也要成立相关教研小组,大力开发多类型、多层次满足教师教学需求与学生学习需求的微课资源,构建微课资源库。同时教师也要利用百度网盘、班级微信群等将微课资源库开放给学生,便于学生在课下随时随地展开预习、学习与复习工作,以此促进翻转课堂教学模式创新发展。

3 结束语

综上所述,通过微课结合翻转课堂教学模式在高职日语教学环节的有效运用,学生的日语实践能力等核心素养得到有效培养,教学有效性也得到有效提升。教师要在课前教学设计、课上教学环节及课后实践等多个环节科学运用微课结合翻转课堂教学模式,以此构建高职日语高效课堂,进而实现高职日语翻转课堂教学的有效开展。未来在信息化背景下,教师也要深度开发微课教学资源,构建微课教学资源库,丰富微课教学资源,以此不断促进微课结合翻转课堂教学模式创新发展。

参考文献:

- [1] 吴小栓. 微课结合翻转课堂在高职日语教学中的应用[J]. 教师, 2020, No. 439 (28): 78-79.
- [2] 林莉丽. 翻转课堂教学模式下微课在日语教学中的应用[J]. 教育观察, 2016, 5 (008): 73-75.
- [3] 林莉丽. 翻转课堂教学模式下微课在日语教学中的应用[J]. 教育观察, 2016.
- [4] 李晓乾, 段亚梅, 党艳红. 基于微课的翻转课堂在高职护理基础护理学教学中的应用[J]. 世界最新医学信息文摘, 2020(02): 229-230.

作者简介:

熊苗(1990.7-), 性别: 女, 民族: 土家族, 籍贯: 湖南省张家界市, 学历: 研究生, 职称: 助教, 研究方向: 日语教育(研究生专业是日语语言文学)。