

浅谈翻转课堂在高校口腔专业教学中的应用

何志聪

厦门医学院口腔医学系, 中国·福建 厦门 361023

【摘要】高校口腔专业教学中要注重教学手段的设计及引入先进的教学模式, 因为只有运用有效的教学手段才能提高课堂教学效果, 能够让学生对口腔专业知识理解更加深化且深刻的记忆。目前, 翻转课堂教学模式已经成为当前教育教学中广泛应用的教学方法, 并且通过实践运用显著提升了课堂教学效果, 特别是学生的学习能力与思维能力都得到了有效的培养。因此, 在高校口腔专业教学中应积极应用翻转课堂的教学模式, 在充分发挥出此教学模式作用的同时促进学生能够快速理解与掌握口腔专业知识并应用于实践中。

【关键词】翻转课堂; 高校; 口腔专业; 教学策略

引言

我国教育部为了推动教育行业更好地发展及为社会各领域输送更多所需的优质人才, 采取教学改革措施且将改革要求下发至各学校机构, 各学校机构在开展教学时需要围绕教育改革提出的要求实施教学, 在满足教学改革要求的同时提高教学效果并促进学生更好的发展。高校口腔专业作为为口腔医学行业输送优秀人才的重要学科, 要求教师在传授学生口腔专业知识的同时, 采取有效的教学措施来保障教学质量与水平, 并进一步完成教育改革对教学提出的要求。由于翻转课堂教学模式具有较好的教学效果, 口腔专业教师应积极将此教学法应用于实际教学中, 将枯燥的口腔专业知识融入有趣的元素以达到激发学生学习兴趣的目的, 从而更好地理解和掌握专业知识。

1 翻转课堂的含义

所谓翻转课堂是指在教学中引入当下先进的教学手段, 将开放式网络教学资源融入教学过程中, 通过重新规划课堂内外的教学时间, 实现打破传统课堂教学模式转变成以学生为中心且采用混合式的教学过程, 达到提升教学质量与效率的教学目的。此教学模式的本质是以学生理解与掌握知识点为核心, 只要能够达到这一目标可将任何教学手段进行融合。教师在应用此教学模式时需要先在备课中对教学内容进行深入性的分析, 并站在学生的角度并结合教学内容设计出翻出课堂的教学方式并落实在教学中。由于以往的教学模式被打破, 全新的教学方法可以让学生充满好奇心与探索欲, 从而使课堂更加吸引学生的注意力, 并且在此过程中会让学生积极地动用自己的思维能力去思考知识点, 可有效培养学生的学科思维能力并在思考的过程中提升了创新思维能力, 在教师有效地引导与讲解下能够促进学生快速地理解与掌握知识点。

2 翻转课堂教学模式应用于高校口腔专业教学中具有的优势

口腔医学属于实践性的学科且融入了多个领域的理论知识与相关的技术, 比如现代生物学理论与技术、基础医学理论与技术、临床医学理论与技术、工程学理论与技术、其他自然科学理念与技术等。由于此学科具有学科交叉性特点与前沿性特点, 对于口腔专业教师的教学水平提出了较高的要求, 需要教师在引领学生口腔专业知识时要注重拓展学生的视野及培养学生的创新思维能力, 还要促进学生拥有扎实的专业基础及敏锐的学科触觉实现学生更好的发展。目前, 我国口腔专业教学中普遍采用的教学方式仍然以教材为教学核心的传统教学模式, 学生在这种教学模式下能够有效掌握基础知识与理论知识, 但是会因为教材内容的固定

化而形成定式思维, 不利于学生创新思维能力的培养且影响了学生的未来发展。在互联网技术融入教育行业中后兴起了开放在线教育过程, 并且在教育过程中融入了大量的教育资源, 对于学生的视野开拓与敏锐的学科触觉具有较好的促进作用, 并且也为教育的发展提供了良好的技术支持。将此教学方法与传统教学模式比较后, 此教学模式中的翻转课堂教学方法与口腔医学的教学特点具有相符合的特点且更具有的优势, 表现在: 第一, 通过翻转课堂教学模式的应用能够让师生之间的互动与个性化沟通程度逐渐提升, 拉近师生彼此间的距离, 让学生不再惧怕教师, 认识到教师是帮助自己成长与发展的导师, 在接受教师的过程中可接受教师提出的个性化建设, 在学生学习能力得到发展的同时各项其他素养也得到同步提高。另外, 教师采取的教学方式为引导模式会让学生自主思考, 有效提升了学生的自主探究能力与发现问题及解决问题的能力, 并在此过程中显著提高了学生的创新思维能力。第二, 翻转课堂教学模式的教学过程并未对时间与空间进行限制, 可以让各时间段与各空间都能够让学生进行有效的学习, 学生可根据自己拥有的学习习惯对学习过程进行自主化安排, 而不是单一式、定点式、定时式集中学习的过程。第三, 翻转课堂的教学过程会采取组建学生形成团队进行学习的过程, 并且在组建学生进行团队学习时可通过协作的过程、交流互动的过程充分发挥出学生的主观能动性, 并在交流的过程中积极应用自己的思维能力进行思考, 对于学生思维能力、团队协作能力的成长具有较强的促进作用。

3 高校口腔专业教学存在的教学问题分析

3.1 教学模式守旧且单一化

口腔专业具有较强的实践性且需要教师灵活应用教学方法帮助学生掌握理论性知识的同时, 能够将理论性知识应用于实践中, 但是当前口腔专业教师在教学中未达到灵活应用教学模式的要求, 仍然守旧地应用传统教学模式与教学方法, 在课前备课时根据教学内容设计“一言堂”的教学过程, 即使教师设计的“一言堂”体现出了教师的专业能力与教学水平, 但是会因学生被动式学习的过程而未能达到课堂教学的最终目标, 教师应明确课堂教学的最终目标是实现学生理解与掌握知识点, 并能够将掌握的这些知识点应用于实践中, 而不是在课堂中体现出自己的专业能力, 教学目标产生了偏差而未能实现课堂教学的目标。另外, 学生在被动式学习的过程中会因缺乏自己思考的过程而未能对知识点进行深层次的理解。

3.2 教学过程平淡化而引发学生枯燥式的学习过程

高校口腔专业存在着招生人数多的特点, 会因教师要传授知

识的学生人数较多而很难应用多样化的教学手段,教师在实际教学中普遍采用提问教学法达到师生互动的过程。由于这种教学手段广泛性的应用已经无法激发出学生的学习兴趣,学生在学习过程中会因枯燥而产生思想游离的现象,思维已经不能全部集中课堂教学中而未能充分理解与掌握知识点,显著降低了口腔专业课堂教学效果。

4 在高校口腔专业教学中采用翻转课堂教学模式的方法

4.1 改变以往预习教学模式采用翻转课堂预习方式

预习教学手段一直是各学科教师普遍采用的一种教学方法,此教学法可有效提升课堂教学效果且促进了学生对知识的深层次理解,原因是学生先运用自己的学科思维去学习新的知识点,在学习新知识时能够挖掘出自己不理解的内容,并在课堂教学中积极聆听教师针对此环节的讲解过程,可促进学生深刻理解知识点。这种教学方式虽然起到了较好的效果,但是只是局限于理论知识较为简单的预习学习中,主要是学生的认知能力可以对简单的知识进行理念,但是口腔专业属于实践性较强的学科,在学生预习口腔理论性知识时会因为不能自主理解而失去了预习的意义。因此,口腔专业教师要改变以往的预习方式,采用翻转课堂预习方法提升预习的效果,具体措施为:教师在课前根据教学内容利用信息技术制作成教学视频,然后发送至班级群内或者学习APP内,让学生在课下自主观看教学视频去理解理论知识。教师在设计教学视频时需要注意的是:要将专业性较强的术语进行直白化的讲解,利用学生能够有效理解的语言进行讲解,并且要融入图片等内容将抽象性的知识点转变成直观化的效果,能够让学生在预习时可以根据直白化的语言与直观化的视频内容充分理解知识点。在学生预习之前需要教师向学生提出要求,将自己不能理解的内容记录下来并在课堂中向教师提问。

4.2 课堂教学采用翻转课堂的教学过程

翻转课堂的教学过程不再是主要讲解理论性知识,再通过练习实践的过程掌握学生是否理解了知识点,而是针对学生存在的进行学习问题进行讲解,并且设计相应的实践教学内容由组建成学习小组的学生共同探讨知识应用的教学过程。在学生课下预习教师编制的教学视频后,教师在课堂上首先让学生将自己不能理解的内容提出来,可由学生逐一阐述自己不理解的内容,而教师要做好记录工作,在全部学生阐述完毕后要做好统计与总结工作,将学生存在共性问题与个性化问题总结出来,先针对共性问题进行深入性的讲解,可采取边播放边讲解的过程实现直观化讲解的

过程,可快速提升学生对知识点的理解能力。然后,教师将提前设计好的实践教学内容发布给组建后的学生学习小组,让学生根据掌握的理论知识内容去共同探究如何将知识点应用于实践中,教师要走到学生中间去观察每个小组的探讨情况并给予相应的指导。

4.3 利用翻转课堂教学模式激发学生的创新思维

在课堂教学中解决学生存在的预习问题后,教师要在课堂结束时延续课堂教学内容,但是要利用开放式的作业进行教学内容的延续,目的是让学生在课余时间针对教学内容进行思考如果对教学内容进行创新或者在将知识点应用于实践中如何创新操作思路等,达到提高学生创新思维的教学目的,比如上述课堂教学中采取的实践教学过程,教师在课堂教学完成后可向学生布置作业:在实践中还可以采用怎样的方式提高实践效果?这一问题属于开放性的问题,可让学生在课后根据本节课学习到的知识去思考如何去创新实践过程。教师可以让学生将课后研究的结果上传至班级群内或者学习APP内,教师在线查阅每位学生的实践思路,并且还要及时给出批语帮助学生认识到自己的思维中存在的问题,让学生再次进行思考直至创建出全新的实践操作过程。

5 结束语

高校口腔专业教学中要掌握此专业具有的实践性强的特点,教师要利用翻转课堂教学模式帮助学生快速理解与掌握知识点,并且要将知识点与实际操作结合在一起引导学生进行实践,这样既能够保证课堂效果,又能够让学生的学习能力和实操能力都得到较大提高,特别是创新思维能力得到有效地提高,这对于学生未来的人生发展也是有着积极作用的。

参考文献:

- [1] 邓洪滨, 吕行, 赵尔扬, 吕艳超. 基于微课和翻转课堂的混合式学习在口腔修复学实践教学中的应用[J]. 医学研究与教育, 2019, 36(06): 69-75.
- [2] 张少姬, 黄颖怡, 孙雪梅, 冯倩, 张海英, 黎祺. 基于微信平台的翻转课堂在口腔内科学教学中的应用研究[J]. 中国高等医学教育, 2019(12): 66-67.
- [3] 张静, 董丽娜, 孙蕾. 翻转课堂教学模式在口腔修复学教学中的应用[J]. 西部素质教育, 2019, 5(21): 132+134.
- [4] 朱虹, 严晓蕾, 沈道洁, 张苏宁, 黄靖. 微课结合翻转课堂在口腔专业医学生心肺复苏临床实训中的应用[J]. 上海口腔医学, 2018, 27(03): 333-336.