

体育与健康课如何把课堂还给学生

刘芳

新疆阿勒泰地区第二高级中学, 中国·新疆 阿勒泰 836500

【摘要】随着素质教育的理念得到越来越多教师和家长的认可,我国各级学校的课程体系都发生了一定的变化,素质教育课程中的地位也得到了明显的提高。其中,体育与健康课对于学生身体素质的训练和综合能力的提高具有十分重要的意义。但在这一课程开展的具体过程中,学生在课堂中的地位没有得到凸显,如何将课堂还给学生就成为了一项重要课题。就体育与健康课来说,本文总结了把课堂还给学生的重要意义,并提出了具体的策略,希望能够为相关教师的教学工作提供一定帮助。

【关键词】体育与健康; 学生; 课堂

学生只有具备良好的身体素质和健康的体魄,才能够真正实现健康成长,并进行有质量、有效率地学习。因而,如何让学生在体育与健康课上有更好的体验感和更多的获得感,如何在体育与健康课上实现个性化的发展与提高,应当成为相关负责教师重点考虑的问题。

1 意义论述

基于教育活动的发展,所面临的形势在不断更新,从以往的教师主导,如今逐渐演变为学生主动,将课堂还给学生,由学生自主参与学习,把控进度,这成为了全新的研究方向。针对体育与健康课程,在这样的形势下,也要对此加强研究,对教育活动展开创新改革。而对于课程教师,则应当关注到其具备的重要意义。首先,将课堂还给学生,这可以实现教学模式重构,让教学活动呈现出不同以往的形态,这让教学保持了动态发展和变化,能够跟上时代脚步。其次,可以帮助学生建立正确的体育健康观念。通过将课堂还给学生,刺激学生对体育与健康课程进行主动的探究,这可以让学生依靠自身的力量,形成正确的观念,为自身发展起到支撑与驱动的作用。最后,加深学生与教师之间的交互,让他们与教师之间形成良好的沟通与互动,并在这一过程中对自己的学习情况有清晰的认识,有更多的收获。

2 教学策略

2.1 加强对学生地位的重视

在以往的教学模式当中,学生一直都没能真正成为课堂的参与者,往往都是跟随着教师的安排被动地接受知识,这样的教育理念不仅在很大程度上会影响学生课堂上的积极性,也不能真正让学生实现个性化发展。因此,在进行体育与健康课时,教师应当加强对学生地位的重视,把学生看做课堂的主体,充分尊重学生的需要和想法,并将其有机地融入到教学安排当中。例如,在进行课外活动时,教师可以提前争取学生的意见,询问他们喜欢哪些体育活动,并在条件允许的情况下将这些体育活动带到课堂上来。通过加强对学生地位的重视,学生能够真正感受到教师对自己想法和需求的尊重,他们参与课堂活动的主动性和积极性都会有很大程度的提高,在课堂中可以对教师的教学安排形成配合,同时积极参与,这样学生的主体性能够得到进一步体现。

2.2 提高学生体育健康意识

在考试和升学等现实情况的影响下,对于很多学生和家来说,体育与健康课的重要性远远比不上语文、数学等文化课,他们会在文化课上投入更多的时间和精力,但对体育与健康课则缺乏必要的重视。这样的思想观念就会使得学生不重视体育运动,也不重视自身的身体素质不利于学生的长远发展。因此,在教学中教师需有目的地刺激学生体育健康意识,深化学生对体育健康的认识,理解所包含的重要价值。例如,教师在室内教学时可以利用教室内的多媒体技术,为学生播放一些相关的纪录片,让学生最直观地感受到体育活动对自身身体素质、心理状态、性格等方面的影响,对学习效率的提高。通过有意识地提高学生的

体育健康意识,他们在课堂活动中就会更加全身心地投入其中,从而收获到良好的教学效果。

2.3 积极创新各种教学模式

教学模式的科学性与合理性,对教学质量存在直接的影响,这对于体育健康课而言,同样适用。传统教学模式,不利于学生积极性的发挥,造成教学效果不理想。因此,教师应当积极探索,研究学习各种教学模式,并将其灵活地应用于教学实践当中。例如,教师可以选择分层教学模式开展体育与健康课。虽然同一班级内的学生往往都处在同一年龄段,他们的身心发育情况也基本相近,但在个人的身体素质和体育素养上,可能存在着很大的差别。有的学生身体素质较差,在体育活动中难以承受较高的强度和较大的运动量;有的学生身体素质较好,体育基础比较扎实,可以承受强度和难度较高的体育活动。面对学生的不同情况,教师应当进行全面的掌握,并为他们做出不同的教学安排,来有针对性地提高他们的体育素养,增强他们的身体素质。

2.4 创设多样趣味的课堂活动

枯燥乏味的课堂不仅会让学生在短时间内就对所要学习的知识内容和体育技能丧失兴趣,甚至可能造成学生出现排斥抗拒的心理情绪,不利于教学目的的实现。因此,教师应当进一步改善教学方法,加强课堂活动的趣味性和多样性,充分调动起学生对于课堂活动的兴趣,让他们更积极地参与其中。例如,在为普及健康知识时,教师应当摒弃以往完全的“知识灌输”,而是以更加生动的形式开展教学活动。对于条件允许的学校来说,教师甚至可以带领学生到本地的医院等医疗机构进行观摩,邀请经验丰富的医生为学生们开展健康知识的普及。这样的教学方法会让学生的学习过程中有更深刻的印象。另外,开展体育活动时,教师也应当尽量使体育活动更加多样化,将单人项目、双人项目和多人项目结合到一起,在训练学生体育素质的基础之上,还能够有效地培养他们的团队协作能力,从而让学生在课堂上得到全方位的提高。

3 结束语

总而言之,将课堂还给学生,让学生真正融入课堂并有所提高对于提高体育与健康课的教学质量具有重要意义。一方面,教师需结合教育形势发展,转变自身理念,重视学生课堂地位;另一方面,教师还要积极探索科学有效的教学模式,选取合适的教学方法,提高学生对于课堂活动的兴趣,并在此基础上让他们有更多的收获。

参考文献:

[1] 潘绍伟. 校本化实施是高中体育与健康课程改革的关键[J]. 中国学校体育, 2019, 304(02): 2-3.

[2] 李小伟. 新时代体育与健康课程如何促进学生全面发展[J]. 中国学校体育, 2019(11): 45-46.

作者简介: 刘芳, 女, 就职于阿勒泰地区第二高级中学, 本科(文学学士), 一级教师, 研究方向: 体育教育。