

“商业银行经营与管理”课程建设的实践

花秋玲¹ 韩雅多^{1*} 刘振文²

1. 吉林大学, 中国·吉林长春 130000; 2. 长春理工大学, 中国·吉林长春 130000

【摘要】“商业银行经营与管理”课程是大学金融学专业的核心课程之一,在金融学科的建设 and 专业发展中具有非常重要的地位。在课程的建设过程中,精品课程的建设已经被公认为高等学校教学改革的核心和重点。本文主要从教学团队、课程信息化建设和教学方法等方面对“商业银行经营与管理”的课程建设问题进行深入分析和讨论。

【关键词】商业银行经营与管理; 课程建设; 教学信息化

引言

“商业银行经营与管理”这门课程作为金融专业的核心课程,其理论性与实践性结合的特色极为突出。与金融专业其他基础课程相比,这门课尚未形成一套成熟完整的理论体系。因此,如何推动“商业银行经营与管理”课程建设的进一步发展,使课程内容真正落到实处,仍需要在实践中进行不断的探索。

1 “商业银行经营与管理”课程建设的探索

1.1 优化结构,建设高素质的教学团队

高素质的师资队伍是提高教学质量和学术水平的必要前提和重要保证。“商业银行经营与管理”作为各大高校金融学专业的核心课程,良好的教学效果必将依托于高素质、高水平教学团队的努力。因此,我们可从这两个维度扩展师资队伍:①优化师资队伍结构。明确掌握并优化这支教学团队的知识结构、年龄结构、学缘结构和职称结构。引导学生自发探索其他领域的相关知识,逐渐形成严谨思维模式。清晰了解教师们的学缘结构将有利于展现学术争鸣,防止内卷现象;②注重青年教师的培养。鼓励高校的青年教师到国内外知名院校进修学习,鼓励他们大胆创新,主动承担重大科研课题。同时,实行青年教师实习制度,让青年教师在实习中锻炼,增加实战经验。

1.2 以培养应用型人才为目的,注重教学方法研究

“商业银行经营与管理”的教学改革和课程建设,均以素质教育和实践能力锻炼为出发点,其主要目的是培养学生分析解决问题的实际动手操作的能力。因此,我们可以采用以下方法:①师生互动教学:“商业银行经营与管理”的课程应用了多种多样的教学方法,如情景模拟、头脑风暴等。这些方法不仅提高了教学的质量,而且提高了学习的氛围,学生和教师可以通过经常性的交流,相互促进;②课后指导:教师应该采用多种形式来引导学生在课外进行学习,例如可以通过提出与课程相关的实际问题,来引导学生查阅相关文献和研究资料。课外指导既强化了在课上的学习效果,又进一步提高了学生的学习热情。

1.3 结合热点问题,实时更新教学内容

现阶段,金融领域竞争较为激烈,受到疫情冲击、严重同质化问题的影响,使得商业银行的发展陷入困局。面对这些实时热点问题,都应该迅速反应在教学课堂之上,拉近课本与现实的距离,让学生更及时、更全面的接收讯息。随着国内银行与外资银行的互动愈加频繁,培养出具有国际视野学生的需求也就越来越大。我们的教材也要同国际接轨,具有开放意识。

1.4 形成全过程规范性的教学模式和评估体系

从实际出发,可将“商业银行经营与管理”课程的课时具体

细分为两大版块:第一版块为理论教学,占据大部分课时;第二版块为实践教学。实践教学方面要进一步完善仿真银行建设,为学生营造真实就业环境,将课本所学与实际所见相融合,提高自身行业竞争力。一方面,对学院未来发展做总结和规划;另一方面,可邀请优秀毕业生和行业佼佼者回校进行讲座和座谈,让学生保持对金融行业的热爱与向往。

2 总结

“商业银行经营与管理”课程建设是高等学校金融学教学的重要内容,需要高校教师们不断地建设和完善,实现可持续性发展。在课程建设中,我们坚持“以学生为主体,老师为引导”作教学理念,以培养应用型人才为课程目标,以锻炼实践能力为课程核心,规划了一系列的具体措施。基于在教材信息化建设、教学方法和师资队伍建设等方面的教学改革,推动课程建设真正落到实处,最终培养学生的实践能力和与创新精神,为社会提供专业型人才,为国内及国际金融业领域创造人力资源!

参考文献:

- [1]王向荣,邹新月,张世春.《商业银行经营管理》精品资源共享课程建设探索[J].河北广播电视大学学报,2014,19(2):73-75. DOI:10.3969/j.issn.1008-469X.2014.02.015.
- [2]范淑芳.《商业银行经营学》精品课程建设的实践与思考[J].中国乡镇企业会计,2013,(11):213-214.
- [3]杨宜,张峰,赵睿,等.“商业银行业务管理”课程建设的实践[J].北京教育(高教版),2007,(2):48-49. DOI:10.3969/j.issn.1000-7997.2007.02.017.
- [4]陈康亮.中资银行在一带一路沿线国家设立逾50家分支机构[N].中国新闻网,2015-09-29.
- [5]刘超,史冬梅,高小敏.《商业银行经营管理》特色课程建设探讨[J].《现代商贸工业》2012年17期139-140.
- [6]徐飞,朱雅洁,欧阳德龙,鲁成秀.《服务于双创教育的专业课程群建设思路与实践探索——以环境科学本科教学为例》[J].高教学刊,2020(10):42-46.

作者简介:

花秋玲(1979-),女,汉族,河南孟州人,副教授,博士后,博士研究生导师,主要从事“商业银行金融风险风险管理”。

韩雅多(1996-),女,汉族,内蒙古巴彦淖尔人,学士,吉林大学硕士研究生,研究方向为“资本市场风险管理”。

刘振文(1979-),男,汉族,吉林长春人,副教授,博士,主要从事“随机微分方程”研究。