

论初中语文教学如何开展引导式名著阅读

田 颖

河北省围场满族蒙古族自治县围场镇中学中国, 中国·河北 承德 068450

【摘要】现阶段,我国语文教学工作已经开始逐渐重视学生名著阅读的引导创新课程改革的趋势来看,在开展语文教学工作的过程当中,教师需要花更多的时间和精力引导学生进行文学名著的阅读。但是从目前我们了解的情况来看,进行名著阅读的过程中,其教学的效果并不是非常的有效,其主要原因是语文教师进行名著阅读教学时,它的引导只是流于表面,再加上受多种因素的影响,名著阅读的工作并没有得到落实。所以本文主要针对初中语文教学,如何开展引导式名著阅读的相关内容进行讨论。

【关键词】初中; 语文教学; 名著阅读

1 现今初中语文阅读存在的问题

1.1 教师对名著阅读不够重视

之所以,初中语文在进行文学名著阅读引导的过程中,存在较大的阻碍以及困境,其主要原因是他们在教学期间就存在态度的问题。部分教师在进行文学名著阅读引导的过程中,对于教学的内容以及教学的方式并不是非常重视,所以长期使用单一枯燥的方法开展教学工作,而且他们对部分外国文献存在较为明显的偏见,无视其他国家文学作品的优点,在进行教学期间一笔带过。很多教师在名著教学工作当中,仅选择一小部分的名著进行教学,导致学生的名著阅读面不够广阔。

1.2 学生对名著阅读不感兴趣

现在有很大一部分学生认为学习文学名著的相关内容,并不会对自己的成绩提升带来积极的影响,甚至会浪费自己的学习时间。他们对于文学名著作品的认识是不正确的。所以在进行文学名著阅读的过程中,缺乏兴趣以及主动性。在此背景之下,学生就不会利用空余的时间去阅读名著。此时教师的引导方法主要决定了学生是否会提起对名著阅读的兴趣。如果只是单纯的进行阅读,没有对名著进行深入的理解,那么他们也很难体会到名著的内涵以及魅力。

2 初中语文引导式名著阅读教学策略

2.1 加强对学生的指导和监督

在进行日常的教学工作中,教师应该更加关注学生的全面发展,而不是仅仅看重学生的学习成绩。这样学生才不会因为成绩的问题给自己过大的学习压力,从而有足够的时间进行名著阅读活动,并提高自身的名著阅读能力。在初中语文课堂上,可利用多媒体教学,给学生放一些有趣的课外书籍内容,用这样的方法更容易吸引初中生,从而培养初中生对阅读的兴趣。把准备好的书籍资料呈现给学生,让初中生有足够的时间来阅读,还可以开展阅读会进行展示和讨论。这样的安排,会让初中生在足够的时间和空间里进行自主阅读学习,让初中生有对名著阅读的主动性和参与性。

比如在对《人生的枷锁》这一文章进行阅读时,教师就可以引导学生探讨小说当中的故事情节,以及主角情感变化的过程,让他们了解到主人公的成长经历。对于不同题材的名著,使用不同类型的阅读方式进行区别对待,可以让学生明白阅读的重要性。在针对初中语文教材当中的一首诗《纸船寄母亲》,进行相关教学工作时,教师就可以引导学生对冰心的其他作品,例如繁星春水进行阅读,让他们深入讨论同一个作者作品之后,就可以了解该作品的风格特点。通过这种名著阅读的方式,学生在思想方面就可以有更加深入的变化。

2.2 安排好课程,激发学生阅读兴趣

要想有效的促进学生的名著阅读,教师就需要将课程安排进行有效的优化,因为使用传统的课程方式进行教学操作,无法激发学生的阅读兴趣。此时,教师就可以以识字作为中心,帮助学生进行大量的阅读,以及认识新的单词。但这需要根据学生具体的年龄特点进行安排。例如,在对初中语文教材当中的夏夜多美

这一篇课文进行教学操作时,教师就需要对课程的内容进行合理的安排,先问问同学们喜不喜欢夏夜,为什么喜欢呢?接着再在多媒体上对夏天的夜晚进行展示。在进行完以上操作之后,教师可以让学生自由阅读课文,将课文进行通读之后,分好段落不同的段落对其阅读的情况进行检查。当然教师也可以组织班级的同学进行对话朗读,让其使用角色扮演的方式,对教材当中的不同内容进行深入的了解。通过合理的安排课程,可以让学生认识更多的生字词,也可以引导他们养成良好的名著阅读习惯。

2.3 营造良好的阅读氛围

在新课程改革的背景之下,初中低年级学生的语文名著阅读教学有效性显得非常重要,但是要想真正的使其有效性得到发挥,教师就需要为学生营造良好的阅读范围,并在潜移默化当中将学生的阅读兴趣充分的激发。良好氛围的营造,需要教师深入了解学生的个性特点以及兴趣爱好,并开展深深渐进的教学工作。例如:在针对我国四大名著之一《水浒传》进行阅读的过程中,教师就可以使用多媒体设备播放与其相关的电影,让学生了解原著的内容之后再开展一系列的阅读教学工作。通过播放电影可以让学生对原著产生更加深入的了解,并且能够很好的营造教学的氛围。

2.4 教初中生如何正确阅读

如今,信息化网络平台发展迅速,各式各样的书籍涌现出来。但是,初中生分辨力不强,选择能力有限,因此,教师需要给初中生提供不同的选项,让初中生有自主选择权。对于书籍的选择,老师和家长要给予初中生相应的指导,适当的推荐一些与学生年龄相符的、适应身心健康的书籍。只是选择好书籍还不够,还要教给学生正确的阅读方法,如果方法不恰当,可能会适得其反。选择能力有限,因此,教师需要给初中生提供不同的选项,让初中生有自主选择权。

在课堂上,教师要以身作则,将自己带入到课堂中,讲文章时将自己的情感带入其中,潜移默化地影响学生,在学生面前做好榜样,让初中生体会到文章中的不同情感,从而丰富了初中生的阅读经历,如此一来,才能更好的提高初中名著阅读的效果和水平。

3 结束语

初中阶段的语文教学工作不仅仅是为了应付考试,更重要的是对学生的语文素养以及思想内涵进行提升。教师需要不断的改变自身的教学观念,重视名著阅读的教学工作,才可以真正的提升初中语文教学当中引导式名著阅读的效果。除此之外使用丰富有趣的教学方式,激发学生对名著阅读的兴趣,也是非常必要的。只有在让学生对名著阅读产生兴趣的前提下,他们才会积极主动的去阅读不同类型的名著。

参考文献:

- [1]谢丽彬.引导式名著阅读在初中语文教学中的应用[J].新校园(中旬),2017(05):124.
- [2]杨梅.探究初中语文教学如何开展引导式名著阅读[J].科学大众(科学教育),2016(12):10.