

基于“慕课”与“翻转课堂”的大学英语混合式教学模式改革的研究

张小英

新疆大学外国语学院, 中国·新疆 乌鲁木齐 830000

【摘要】信息化时代背景下,慕课和翻转课堂教学模式被广泛的进入了新疆各高校教学中,基于慕课与翻转课堂的大学英语混合式教学工作改革,对推动大学英语后续课程教学改革工作带来很大机遇,也进一步促进大学英语混合式教学工作的发展。基于此,需要在了解慕课与翻转课堂在大学英语混合式教学模式改革中的价值基础上,探究慕课与翻转课堂在大学混合式英语教学改革中的应用策略,进而充分将两者融合的混合式教学工作作用发挥出来。

【关键词】慕课; 翻转课堂; 大学英语混合式; 教学模式; 创新

引言

新时期发展过程中,慕课被广泛地在其他国家和地区进行使用,通过创建自己MOCC平台的方式,促进高等在线教育改革工作的发展,也极大的强化教育质量和教育的国际竞争力。将慕课与翻转课堂结合,也能推动大学英语教学有效发展。

1 基于“慕课”与“翻转课堂”的大学英语混合式教学模式改革的价值

当前中国众多知名高校也纷纷建立起有关慕课和翻转课堂的教学平台,通过这种网络化、开放式的教学模式,也能更好推动传统高等教育教学工作的发展。新疆大学也积极号召教师参与信息化教学。在大学英语教学中应用这种混合式教学模式,也是实现大学英语教学在课程设置、教学模式等方面改革的必然手段。在慕课与翻转课堂的应用中,有利于对传统教学模式的不足进行弥补,给予学生更多面对面交流、学习体验、学习效果评估等机会。慕课和翻转课堂学习的自主性,强调学生在学习过程中要主动学习承担学习责任,全面提升自主学习能力和创新能力。教师在虚拟学习环境下,也能促进学生学习效果提升。基于慕课和翻转课堂的在线学习,可以丰富学生学习的知识内容,还能优化学生传统学习方式。基于慕课和翻转课堂的线下学习,能够弥补教师监督和师生面对面交流互动方面的不足,充分实现传统教学与信息技术的混合教学目标,这样也能强化课堂教学质量,更能将翻转课堂和慕课的教学效率发挥出来,促进教学改革工作的可持续化发展。

2 基于“慕课”与“翻转课堂”的大学英语混合式教学模式改革的策略

2.1 明确混合式教学目标

为学生设计针对翻转课堂教学模式的网络教学课件,并通过开展慕课教学课时的方式,将教学视频和教学课件与慕课教学方式有机结合,然后通过网络教学平台分享给学生,要求学生采用自主学习的方式,进行大学英语混合式学习。在慕课教学平台中,也可以融入一些教学案例和问题,让学生针对学习问题,进行学习资源的有效挖掘和探索,全面提升学生的自主学习能力和创新能力。基于慕课与翻转课堂的大学英语混合式教学,还要保证两种课堂教学材料的一致性,在学生学习时间方面要相同、作业要求一样,这样才能让学生更好地通过慕课教学平台和翻转课堂教学形式,提升良好学习效率,最大程度地强化大学英语混合式教学水平。

2.2 完善混合式教学流程

为提升学生英语水平,还需要在大学英语混合式教学中,精选针对学生英语能力培养的网络教学课程,以此来促进学生能力的全面发展。还要完善混合式教学流程,通过有效的教学流程,提

升学生学习的针对性。首先,课上驱动环节,基于慕课和翻转课堂的课上驱动环节,需要教师充分利用网络教学视频和平台,为学生讲解教学内容,还要选择合适的慕课视频和文字,做好与学生之间的翻转课堂互动和交流等工作。还可以引导学生通过添加多种多样英语单词、短语的方式,有效地将简单英语学习知识扩充为更生动的教学内容,开拓学生的创新能力和思维能力。其次,在课下翻转课堂教学中,教师还要加强与学生之间进行互动教学,通过视频、PPT、测试等形式,要求学生按照规定的进度观看学习视频,还要对学习视频的单元作业和测试题进行完成的方式,提升学生英语学习能力。最后,教师还可以让学生以小组合作的形式,参与到基于慕课和翻转课堂的教学工作中,引导学生进行合作学习,提升学生能力。

2.3 创新混合式教学评价

在基于慕课和翻转课堂的教学工作中,需要转变传统课堂教学评价方式,积极对单一的评价模式进行改革,这样才能更好地增强学生对英语学习的认知,找出存在的 learning 问题。在混合式教学评价中,教师可以采用在线测评的方式,通过慕课和翻转课堂教学平台,为学生设计英语学习方面的习题、作业等,然后通过线上评价的方式,对学生进行有效评价。在大学英语教学评价中,教师还可以采用批改+师生评价的评价模式,将课上与课下实时评价工作有机结合。另外,也可以通过小组内学生互相评价等形式,完成针对学生能力的评价等工作,教师还要随时根据慕课教学平台,解决学生学习和作业难题。

3 结语

基于慕课与翻转课堂的大学英语混合式教学模式,需要明确混合式教学目标,做好线上与线下教学相结合的工作,这样也有利于让学生的英语学习和语言输出有良好的效果。

参考文献:

- [1] 杨燕飞,管卫业,翁晓斌. 慕课背景下基于翻转课堂和产出导向法的大学英语混合式教学模式研究[J]. 南通航运职业技术学院学报, 2019, 18 (01): 97-101.
- [2] 曹艳春. 基于“慕课”与“翻转课堂”的大学英语混合式教学模式改革的研究与实践[J]. 沈阳工程学院学报(社会科学版), 2019, 15 (02): 257-262.
- [3] 杨燕飞,周红. 结合产出导向法的翻转课堂混合式教学模式的可行性分析[J]. 教育观察, 2019, 8 (35): 117-119.

作者简介:

张小英(1977.10—),女,汉族,甘肃平凉人,新疆大学外国语学院,文学硕士,讲师,(新疆中外跨文化交流中心信息员),从事大学英语教学、英美文学研究。