

初中语文教学中学生写作能力的培养路径

曹艳丽

河北省围场满族蒙古族自治县围场镇中学, 中国·河北 承德 068450

【摘要】众所周知,初中语文教学中占据最大比重的部分为写作。由此可以看出教师需要在语文教学中培养学生们良好的写作能力,才可以提升学生们的文学素养。当然也能程度性的提高学生们的语言组织能力以及思维表达能力。因此在实际的初中语文教学中,教师需要通过创新的教学模式,加强学生们的写作练习,由此而在正确的引导下,提高自身写作水平。

【关键词】初中; 语文教学; 写作能力; 培养

1 初中学生语文写作的常见问题

1.1 写作教学课时安排不合理

众所周知,处于初中阶段的学生要学习的科目比较多,所以其学习任务繁重。尤其是在语文学科的写作学习中教师的课时安排及其不合理、规范以及没有针对性。所以相对而言作文只能作为课后作业进行布置,学生一旦没有了课堂的束缚了,在课后就很难花时间去进行巩固与及学习,所以大部分的学生在考场上的作文都是临时发挥的。

1.2 教学方式单一

教师所使用的传统写作教学模式是选择一篇优秀作文,然后就让学生揣摩并学习作者的写作思路以及题材框架,进行写作。长期以来学生在写作时就会养成模拟以及仿造的习惯,在写作过程中不会形成自己的写作风格,根本无法表达出自己内心最真切的想法。例如学生在写作相关命题时,就会依据参考文章,流水式的进行写作。如此一来,学生在进行写作的时候就会形成一种畏缩心理。即会没有自我逻辑性,容易在写作时主次不分。而教师在整个写作教学中也是只想着让学生提高作文分数,并没有意识到只有提高学生的写作能力,才是写作教学的最终目标。

1.3 学生写作技巧的不足

初中阶段的学生是处于身心发展的关键时期,学生会对周围的事物以及人际关系较为敏感。因此,就很可能出现有一部分学生能够顺畅的书写任何作文命题,精准的表达出自己的内心想法。有一部分学生即使已经非常明白题目中的寓意,但并不知道如何表达出来。由这一点可以看出教师一定要充分考虑到学生们的实际写作情况。针对学生写作技巧的不足之处,进一步帮助学生掌握更好的写作方式,由此而能够不断的培养以及提高自我写作能力。

2 中学生写作能力的培养

2.1 提高学生的写作兴趣,树立学生写作信心

在初期的语文写作教学过程中,教师更重要的是要培养学生们的写作兴趣。由此而鼓励学生能够大胆的将自己内心的想法借助写作形式表达出来。与此同时,还可以培养学生们的写作技巧。通过大量的文章练习,降低对写作的恐惧,让学生在每一次写作后都能充满成就感。如此一来,学生就不会感觉语文写作是如此之难了。例如教师在引导学生进行《那一刻春暖花开》相关命题写作时,可以先帮学生分析题目的具体含义,并且就其命题进一步引导学生积极创作。平常时候学生能够洞察自己身边的人或者事,就可以将其所见所闻应用到创作中。再借助一些修辞手法来展开写作,比如有排比、比喻以及拟人等。除此之外,学生还可以在课外的时间将自己的生活小感悟记录下来,这样就可以进行文章练习,树立自己的写作信心。

2.2 提升学生的阅读量

学生能够长时期的展开阅读,不仅能够丰富自身文化知识,与此同时还可以拓展自己的视野。由此相应的语文教学过程中,教师就可以组织阅读活动让学生在阅读过程中充分地认识到更多的新鲜事物,进而延伸自己的眼界。在组织学生定期开展阅读会时,可以让学生自行介绍自己最近在读的书籍,并让学生把自

己最喜欢的内容记录下来,然后再进一步品读以及学习。学生通过不断的内化,就能进一步提高自身的写作能力。与此同时,在阅读过程中也会产生更多的联想以及思考,进而能够让学生更好的培养写作积极性,提高自身语文素养。

2.3 小组合作学习

教师在语文写作教学过程中,可以引导学生自由组成小组,进行小组合作学习。另外小组成员还可以互相进行作文评价。即随机发放其他小组成员的作文,小组就可以相互评价以及阅读作文。小组合作学习其实就是一个心得交流的环节,学生在整个活动过程中能够在不同的人身上学习到不同的写作思路,并就自己所存在的写作问题点,再进一步改正。同一时间内,教师也可以通过外部手段激发学生们的学习动力。比如可以网上设置目标以及奖励。比如某一个学生要是在阶段性语文考试中考取多少分,就可以奖励一盒牛奶。那么具体的实施手段就可以有填表形式,即让学生自行按照自己的实际学习情况去设置以及执行表中的内容。只有设置符合学生们实际学习情况的目标,才能够以此来激励学生,让学生得到精神以及物质上的奖励。又或者是得到表扬以及鼓励,学生就会有明确的学习方向,培养良好的学习动机。

2.4 培养学生的想象能力,进行拓展式想象训练

众所周知,学生在进行广泛的阅读后,得以增加自我词汇量,那么在积累过程中就能有所创新。从另一方面还可以充分的调动其逻辑思维能力,借助已有的语文学习教材,进一步想象,由此而构造出高于学习教材的意念形象。比如在学习朱自清的《荷塘月色》相关章节知识时,教师可以让学生开展相应的拓展学习训练。就文章中的某一段中的特定情景展开想象,当然这并不需要通过特定的点来进行想象。其延展性的想象训练模式可以让学生在现有的故事情节中发散自我思维,推断出全新的故事结尾。这是一种极具参考性的教学模式,通过拓展性想象训练,进一步补写或者续写新结局,有助于培养学生们的创新能力。学生在整个课堂的学习一定要学会摘抄好词好句。比如某一个文章中某一句所使用的写作手法特别精彩,就可以摘抄下来进一步欣赏。其实这就是一种再次学习的过程,学生能够将名言警句记录下来,并实际应用到写作中,厚积薄发,将积累的词汇通通在作文中展现出来。

3 结语

本文就初中语文教学中学生写作能力的培养分析,现阶段存在于教学中的问题点分析,进一步提出相应的培养对策。让学生在教师的正确引导下写作训练,全方位提升学生们的逻辑思维能力、表达能力以及写作能力,与此同时还能够充分提高学生们的语文素养。

参考文献:

- [1]周学霖. 浅谈初中语文教学中学生写作能力的培养[J]. 商情, 2017, 000(016).
- [2]刘春华. 浅谈初中语文教学中学生写作能力的培养[J]. 中学课程辅导(教师通讯), 2020(12).