

# 融思政教育于护理学导论课程教学中的探索与实践

李英 李晓明 张飒乐 化前珍 刘璇 史亚妮 周开元

西安培华学院医学院, 中国·陕西 西安 710125

**【摘要】**本文通过护理学导论课程教学为切入点, 充分挖掘护理学导论课程蕴含的思政元素, 实现专业教育与思政教育有机统一, 引导学生实现人文知识内化和道德品质培养, 为高职护理专业课融入课程思政提供参考。

**【关键词】**思政教育; 护理学导论; 人文精神; 情感教育

**【基金项目】**西安培华学院 2020 年度课程思政教学教研专项课题 (编号: PHKCSZ202015)。

2018 年高校师生思想政治状况调查结果显示, 对大学生思想言行和成长影响最大的因素是专业课教师<sup>[1]</sup>。因此, 加强课程思政、专业思政教育十分重要。“健康所系, 性命相托”, 护生是未来的医务工作者, 肩负着“救死扶伤、解除病痛、防病治病、康复保健”的使命, 不仅要掌握扎实的医学知识和技能, 更要学会关心人、爱护人、尊重人, 还要提升思想品德与人文科学素养, 这就要求将医学生的思政教育落到实处, 在教学过程中将专业课程教学与思政教育有机融合<sup>[2]</sup>。护理学导论是高等院校护理专业课程设置中的一门专业基础课, 也是引导学生了解护理专业的一门重要课程, 本课程有极强的人文性质。本文探索护理学导论课程思政教学改革, 挖掘课程蕴含的思政元素, 引导学生实现人文知识内化和道德品质培养, 实现专业教育、人文教育与思政教育有机统一<sup>[3]</sup>。

## 1 对象与方法

### 1.1 研究对象

采用方便抽样法抽取本院护理本科 2020 级 1 班和 2 班学生 (共 71 人) 为实验组, 3 班和 4 班学生 (共 72 人) 为对照组。实验组进行思政教学改革体系, 对照组采用统的教学方法教学。研究对象在年龄、教育背景、基础课成绩、教学内容、教学学时等方面差异均无统计学意义 ( $P > 0.05$ )。

### 1.2 干预方法

#### 1.2.1 对照组

按照传统教学模式, 先由教师课堂授课, 按照章节进行, 强调重点、难点内容、案例分析等。考核评价: 考核成绩由 2 部分组成: 理论考试成绩占 40%, 过程性考核占 60%; 过程性考核由考勤、课堂表现、作业或阶段测验构成。

#### 1.2.2 实验组

实施思政教改。①融入路径: 将课程内容划分为 5 个模块: 认知与理解护理、护理相关概念、护理理论与模式、护理工作方法、护理职业安全; ②教学模式: 根据 5 个模块内容, 挖掘护理学导论课程蕴含的思政元素, 构建以立德树人为主线的教学模式, 教学内容安排以人、环境、健康与护理为框架, 涵盖国内外护理学的发展历程、护理学先进思想和临床护理新知识、护理学理论等方面内容, 在教学过程中潜移默化地将知识传授、能力提升、情感培养及素质教育穿插渗透<sup>[4]</sup>, 培养护生爱国主义情怀、崇高的职业道德、乐观向上的人生态度、慎独精神等; ③教学方法: 通过案例教学培养学生责任感、使命

感, 强化学生社会责任意识<sup>[5]</sup>; 通过播放优秀人物的视频及纪录片引导学生对生命的感悟, 对护理职业的责任及神圣感的感触, 培养护生共情能力, 加强护理专业的人文关怀, 强化人文教育<sup>[6]</sup>; 情景模拟教学以真实的临床工作任务为载体组织教学内容, 教学设计突出学生职业能力培养: 学生要展示患者实施人文关怀、与患者进行有效的人文沟通, 如何高效合理的解决临床护理中遇到各种问题, 培养学生爱伤观念, 从而充分挖掘每个学生的潜力, 调动每个学生的主观能动性和参与性, 改变了传统教学过程中重知识传授、轻能力培养、重知识理论的记忆、轻问题的探索, 既提高了学生的学习兴趣, 又增加了学生的人文关怀意识和能力<sup>[7]</sup>。④考核评级: 考核成绩由 2 部分组成: 理论考试成绩占 40%, 过程性考核占 60% (其中优秀人物的事迹和视频的观后感悟和思想体会占 20%; 情景模拟表演或课堂思政汇报占 20%; 案例分析占 20%)。

### 1.3 评价指标

①护生成绩。采用过程性考核 (占 60%) 和考试成绩 (占 40%) 对两组护生的成绩进行比较。②学习效果满意度。通过课题组自制调查问卷从爱国主义情怀、护理职业责任感、使命感的培养; 人文关怀和人文精神培养; 哀伤观念和共情能力提高; 护患沟通表达能力; 课堂表现 (课堂互动性、参与性等) 方面比较两组护生对学习效果的满意度。

### 1.4 统计学方法

收集的数据应用 SPSS22.0 统计软件进行分析, 定量资料以均数±标准差 ( $\bar{x} \pm s$ ) 表示, 两组比较采用  $t$  检验; 计数资料以例数、百分比表示, 组间比较采用  $\chi^2$  检验。以  $P < 0.05$  为差异有统计学意义。

## 2 结果

### 2.1 两组学生考试成绩比较

调查结果显示, 思政教改实验组的成绩明显高于对照组, 两组比较, 差异具有统计学意义 ( $P < 0.05$ ), 见表 1。

表1 两组学生考试成绩比较

组别	人数	成绩
实验组	71	83.42±2.15
对照组	72	74.35±3.62
$P$		<0.001

### 2.2 两组学生对思政教改学习效果满意度比较

调查结果显示, 护理学导论思政教改学习效果满意度的 5 个

表2 两组学生对教改学习效果满意度比较

调查项目		爱国主义情怀, 职业责任感、使命感的培养	人文关怀和人文精神培养	哀伤观念和共情能力提高	护患沟通表达能力	课堂表现
实验组 (n=71)	满意	51 (70.83)	57 (80.28)	63 (88.73)	54 (76.06)	49 (69.01)
	一般	13 (18.31)	9 (12.7)	4 (5.63)	11 (15.49)	17 (23.94)
	不满意	7 (9.86)	5 (7.04)	4 (5.63)	6 (8.45)	5 (7.04)
对照组 (n=72)	满意	21 (29.17)	35 (48.61)	23 (31.94)	27 (37.5)	29 (34.72)
	一般	33 (45.83)	20 (27.78)	28 (38.89)	30 (41.67)	25 (34.72)
	不满意	18 (25.0)	17 (23.61)	21 (29.17)	15 (20.83)	18 (25.0)
$\chi^2$		3.176	4.345	5.478	3.986	2.835
$p$		0.003	<0.001	<0.001	<0.001	0.017

方面实验组与对照组均有差异, 且具有统计学意义 ( $P < 0.05$ ), 见表2。

### 3 讨论

3.1 课程思政教育可提升护生综合人文素养, 加强职业责任感和使命感

通过调查结果显示, 护理学导论课程思政教改后实验组护生的学习成绩明显高于对照组, 差异具有统计学意义, 成绩的差异主要体现在过程性考核的优秀人物事迹观后感和情景表演和课堂思政汇报方面。主要护理学导论是培养护生良好职业素养和职业价值观的桥梁课程, 是引导护生对护理专业正确认识, 树立专业信念, 培养职业认同感的核心基础课程, 在护理学导论教学过程中, 可将蕴含思政元素的临床病例、优秀人物事件等融入护理学导论教学中, 通过政治观、社会主义核心价值观及职业观教育, 潜移默化提升护生综合人文素养, 有助于培养具有职业责任感和使命感及核心价值观的高素质护理人才<sup>[8]</sup>。

3.2 课程思政有助于培养护生爱伤观念和共情能力, 加强职业情感教育

通过调查发现, 课改后实验组学生爱伤观念和共情能力比对照组学生的得分高, 且存在显著差异。主要是在教改中通过感人的事迹案例及视频《生门》等引导学生对生命的感悟, 引发学生思考什么是真正的护理, 提高学生的哀伤观念和共情能力; 通过情景表演让学生体会在临床工作面对的是有生命、有思想、有情绪的病人。学会与病人沟通, 了解病人疾苦, 从而设身处地地替患者着想, 树立救死扶伤的人道主义精神, 培养学生良好的道德品质、爱国主义情怀, 从而加强职业情感的教育。

3.3 课程思政可加强课堂互动性, 提高护生护患沟通表达能力

本研究调查发现, 思政教改后实验组的学生课堂的参与性及学习积极性明显的提高了。主要是因为教学中融入典型案例分析法、小组讨论法及角色扮演法等多种以学生为中心的教学方法, 找准德育切入点, 引导学生讨论、解决相关问题, 潜移默化的加强了学生的课堂参与性, 提高了护生护患沟通能力。

3.4 创新思想政治教育模式, 提升教师自身素质

当代教育家汪广仁说: “人才, 首先是人, 有道德的人, 成才必先成人”<sup>[10]</sup>。教书育人、培养人才, 涉及一个思想政治方向的问题。而这个思想政治方向, 又只能由教师自身的思想政治

方向来决定。所以, 要加强学生的思政教育, 首先要引导专业课教师加强“课程思政”建设, 注意自身文化和思想政治理论水平的提高。在当前“大思政”的教学环境下, 需要改变传统的教学方法, 以新的理念有效促进师生的共同成长, 从而提高教师的教学质量。

### 4 小结

随着医学模式由生物医学模式向生物—心理—社会模式转变, 社会对医护人员的职业素质提出了更高要求。将思想政治教育纳入医学生培养计划,

有助于医学生树立正确的价值观、人生观、世界观, 培养正确的思维方式和行为方式<sup>[11]</sup>。医学院校通过课程思政改革, 使思政教育融入专业课教学的各个环节, 将知识传授、技能培养、专业引导与价值教育的多重功能充分发挥出来, 培养学生以服务对象为中心的护理理念及以关爱、关怀为基础的人文精神<sup>[12]</sup>。通过不断完善护理教学改革, 促进教学质量提高, 使思政教育与专业课教学相结合, 促进学生全面发展。

#### 参考文献:

- [1] 史瑞芬. 让专业课堂“思政飘香”——从护理“人文课程”到护理“课程人文”[J]. 护士进修杂志, 2019, 34(14): 1253-1256.
- [2] 史瑞芬. 论“课程思政”视阈下的护理专业课程教学改革[J]. 中华护理教育, 2019, 16(08): 586-590.
- [3] 杨志萍. 挖掘护理学基础课程思政元素, 加强护理职业素质教育[J]. 科技视界, 2020(32): 108-109.
- [4] 陈阳建, 李凤燕, 张立飞, 等. 课程思政在生物化学教学中的探索实践[J]. 教育管理, 2018(2): 126-127.
- [5] 徐波, 朱琦, 赵静, 陈莹, 徐剑, 张志华. 新时代“课程思政”在医学护理人文中的理性审视[J]. 课程教育研究, 2020(43): 30+32.
- [6] 鞠晓红, 张晓宇. 高职护理学基础课程思政教改方法初探[J]. 科教文汇, 2018(16): 93-94.
- [7] 王淑荣, 刘跟莉, 王东梅, 刘佳, 邹香妮. 基于智慧云平台护理学导论“线上课程思政”教学设计[J]. 中医药管理杂志, 2020, 28(13): 20-22.
- [8] 刘沛君. 课程思政理念下护理学导论课程教学设计[J]. 卫生职业教育, 2020, 38(15): 78-79.
- [9] 陈玉芳, 王艾青, 张艳林, 申洪娇, 郭云鹏, 杜天信. 课程思政视域下高职护理学导论课程教学改革研究[J]. 卫生职业教育, 2020, 38(19): 40-41.
- [10] 朱勍, 骆金锐, 于涛. 情景模拟教学在基础护理学见习课中的应用及效果评价[J]. 卫生职业教育, 2018, 36(24): 92-.
- [11] 侯东方. 疫情背景下对中职护理专业“课程思政”的探索与实践[J]. 职业教育(中旬刊), 2020, 19(10): 25-27.
- [12] 陈玉芳, 王艾青, 张艳林, 等. 课程思政视域下高职护理学导论课程教学改革研究[J]. 卫生职业教育, 2020, 38(19): 40-41.