

高职院校思政课程与校园文化协同育人创新路径研究

白文勇

广西职业技术学院, 中国·广西 南宁 530226

【摘要】将高职院校的思政课程与校园文化结合在一起, 可以有效的提高高职院校思政课程教学的整体质量和水平, 促进高职院校思政课程的发展, 让学生在潜移默化中受到思政教育的感染, 对培养学生的道德素养具有一定作用。本文首先概述了高职院校思政课程与校园文化, 然后分析了其协同育人的意义, 最后从三个方面探讨了高职院校思政课程与校园文化协同育人的创新路径, 供相关人员交流参考。

【关键词】高职院校; 思政课程; 校园文化; 协同育人路径

引言

高职院校思政课程与校园文化协同育人, 可以使学生在学习过程中不断提升自身素养, 为学生今后学习与发展打下坚实基础。将高职院校思政课程与校园文化深入结合, 既有利于促进高职院校思政课程的改革, 推动思政课程的发展, 又有利于为社会培养高素质的人才, 高职院校应给予足够重视。

1 高职院校思政课程与校园文化的相关概述

1.1 思政课程

现阶段, 思政课程在高职院校教学中的定位多种多样, 所产生的影响也越来越大^[1]。一部分人认为思政课程是一门学习马克思主义知识的课程, 所学习的知识大部分是马克思主义理论和中国特色社会主义理论。一部分人认为, 思政课程是一门德育课程, 学生通过学习, 不断地提升自己的法治意识和道德修养, 不断地增强个人的素质。另外一部分人认为思政课程是与国家态势息息相关的课程, 主要凸显国家意志。虽然看法不尽相同, 但是, 在课程开设的必要性和重要性上都达成了共识。思政课程的设置是对学生进行思想政治教育的一个重要途径, 通过思政课程教学, 能够让学生系统地对马克思主义理论进行学习, 帮助学生在成长道路中树立良好的世界观、人生观和价值观, 不断地提升学生自身的政治修养, 在学习与生活中保持正确的意识形态和思想观念。思政课程是我国高职院校学生学习中不可缺少的一门重要课程, 在学生的综合素质培养中发挥着极为重要的作用, 对学生的成长发展有着重要的影响。在现代社会的高职业院校思政课程教学中, 理应高度重视教学的有效性, 最大限度地发挥思政课程的作用, 以培养学生的综合素质。

1.2 校园文化

校园文化是一种将人文精神作为基础的各种各样的校园文化的形式和校园文化活动的载体。校园文化具有德育、创新等各种教育形式和功能, 对于学生的社会主义价值观以及学生道德修养的形成有着极大的影响。高职院校的校园文化主要是在校内产生的, 一般情况下是高职院校内的教师以及学生根据社会以及学校的需求, 结合自身发展的实际状况, 在教育教学以及研究实践的过程中所传承和积淀下来的一种文化, 可以看作是高职院校内学生和教师思想意识形态的延伸。校园文化也是高职院校精神的一种核心, 可以在一定程度上达到育人育德的效果, 促进特色校园文化的发展。校园文化在高职院校内有着不可或缺的作用, 在学生的学习以及教师的教学过程中都发挥着不可替代的作用。

2 高职院校思政课程与校园文化协同育人的意义

2.1 提高育人的有效性

将高职院校的思政课程与校园文化融合在一起, 可以提高育人的有效性, 实现对学生道德素养的培养, 有助于为学生的未来成长发展奠定良好基础。

高职院校思政课程与校园文化协同育人可以在一定程度上促进高职院校思政课程的发展, 使得教师与学生充分地意识到高职院校思政课程在高职院校文化价值的发展过程中所发挥的重要作用, 进而在一定程度上推动我国高职院校思政课程的变革, 让思政课程更好地发挥出育人作用^[2]。高职院校思政课程与校园文化的协同发展, 能极大地促进社会主义核心价值观在思政课程中的渗透, 提升思政课程的吸引力和作用, 真正的把思政教学融入到高职院校内的各个活动之中, 从而增强高职院校思政教学的影响力, 促进马克思主义与社会主义核心价值观的传播。高职院校思政课程与校园文化的结合也能在极大程度上促进校园文化的发展, 让党和国家的主流意识在高职院校内进行充分的传播和建设, 并基于马克思主义意识形态的指引, 有效保障校园内舆论的健康性和积极性, 优化和升级校园文化, 助力高职院校的发展。

2.2 提升对学生的吸引力

高职院校思政课程与校园文化的融合, 在一定程度上可以提高高职院校思政课程对学生的吸引力, 对学生的学习与生活也会产生一定的影响。并且, 校园文化与思政课程的融合, 有助于提高高职院校思政课程的教学效率, 增强教学效果。从思政课程本身的特质来看, 其带有较强的理论性, 若是教学呆板, 完全按照教材做出讲解, 极易让学生感到枯燥乏味, 影响学生的学习兴趣。而发挥校园文化的作用, 把思政课程与校园文化结合起来协同育人, 则能优化教学内容, 并能与实际生活相联系, 能够拉近学生与课程之间的距离, 对提高学生的学习质量具有重要意义。另外, 思政课程与校园文化的协同, 可以更好地凸显出社会主义核心价值观, 有助于学生更加坚定自己对社会主义核心价值观的信仰, 并对这种观念进行传播和践行。

2.3 营造良好环境

高职院校思政课程与校园文化的协同发展, 可以对校园文化进行一定的丰富, 更加充分地发挥出其协同育人的作用, 让学生在更加丰富的校园文化活动中不断的充实自己, 促进自身的全面发展^[3]。校园文化与高职院校思政课程的结合也为学生的学习创造了一个良好的环境, 形成优良的校风和学风, 提供一个和谐的

学习氛围,促使学生在学习的过程中保持一个健康平和的心态,促进学生身心健康发展。将校园文化与高校思政课程融合在一起也可以带动思政课程的内涵式发展,为思想政治教育的进行创造一个协调健康的环境,有效的提升学生的学习效率,增强学生学习的积极性和主动性,带动学生的全面稳定发展。

3 高职院校思政课程与校园文化协同育人的创新路径

3.1 全面发挥师生作用,增强育人效果

高校思政课程建设和校园文化的建设是一个规模较大的系统性的建设,与学校的各个领域之间都有着紧密的联系,切身关系着教师和学生个人发展与进步。要想更好的达成思政课程与校园文化协同育人的目的,需要加强协同育人队伍建设,需要全部的教师与学生积极参与到高职院校思政课程和校园文化的建设过程中,加强对高职院校思政课程和校园文化建设的宣传,让每一位教师与学生都可以充分的意识到高职院校思政课程和校园文化建设的重要性和必要性,明确高职院校思政课程与校园文化之间的联系。在思政课程与校园文化的建设之中,相关的工作人员要创造有利的条件和机会,让教师与学生可以参与到建设过程之中,为思政课程和校园文化的建设添砖加瓦^[4]。高职院校还可以设立相关的激励制度,鼓励教师主动参与到协同育人的建设之中,以营造良好的风气,使得教师将自己的教学工作与文化建设相结合,以此提高教师对“育人”的积极性和主动性。另外,在思政课程的教学过程中,教师也需要多与学生进行交流和沟通,积极地参与校园内其他领域的活动,通过这种方式来有效的减少与学生之间交流所存在的障碍,以此更加充分的理解学生,便于根据学生的需求对其进行针对性教育,以培养其道德素质,增强育人效果。高职院校要想让思政课程与校园文化的建设协同发展,充分发挥出协同育人的作用,应当积极的研究校园文化和思政课程协同育人的发展方向,从而建立一个系统科学的协同育人的路径,让教学资源得到充分的利用,从而不断的提升教育教学的整体质量和水平。

3.2 构建思政课程与校园文化协同育人的平台

构建校园文化与思想政治教育研究平台,可以突破传统的育人模式,实现思想政治教育研究与校园文化活动的共赢共享,最大化地发挥出育人作用^[5]。思想政治课程教师可以对校园文化活动进行研究和探索,或者把一些具有特色的活动渗透到校园文化之中,以此增强校园文化活动的品质和内涵。另外,高职院校可以把校园文化活动和思想政治研究项目集成在相关教学内容之中,相关人员可以共同组织校园文化实践活动和教育活动,或者把思想政治教育相关的科研活动和校园文化活动结合起来,对教学过程中遇到的问题进行研究,然后将研究得出的结论应用到教学和实践活动中,从而全面、详细地了解和记录学生的思想变化、知识需求和行为动态。构建思政课程与校园文化协同育人的平台,拓展育人路径,使得教师在比较研究成果的同时,从实际出发提高自己的教学科研能力,使得学生在理论学习之余通过实践活动,学习到更多实质性的知识,从而提高协同育人的作用,促进学生的综合素质不断提升。思政课程与校

园文化协同育人需要建立一个常态化的对话平台,实现不同主体之间的交流。对话就是交流,让不同的思想在一个区域内碰撞、融合,使得育人作用充分发挥出来。通过思政课程与校园文化协同育人这个平台的构建,可以使高职院校的教师相互交流沟通,也能方便青年团组织和负责校园文化活动的人员交换信息,共享信息,有助于提高教育对象之间的相互连接的人性化的沟通,一定程度上能够增强育人的效果,促进高职院校的改革与发展,从而使学生接受到更为优质的教学服务,促进学生的道德素质不断提升。

3.3 建立健全协同育人机制

鉴于思想政治工作与校园文化建设的长期性,高职院校应建立协同教育评价机制,认同教育体制,同时,结合高职院校的实际情况和自身特点,完善思想政治理论课和校园文化教育的实施方案,明确目标,细化责任,科学开展协同教育。科学有效的评价机制可以提高校园文化与思想政治课协同教育的效果,也是加强和改进思想政治课教学和校园文化活动的重要途径^[6]。思想政治课教学的反馈机制应将课堂教学与线下交流有机结合起来,使思想政治课教师能够充分掌握教学反馈信息,及时改变和调整教学方案。建立健全协同育人机制是促进高职院校思政课程建设和校园文化建设的不有效路径。

4 结束语

随着时代的不断发展,高职院校思政课程教学需要根据时代的变化而进行一定的改进与调整,使其可以更加符合现代社会发展的需要,有效地增强其特色。在现代社会的发展过程中,我国对教育教学提出了更高的要求,高职院校思政课程教学作为教育教学内的一个重要的组成部分,其发展与进步可以有效地促进我国教育教学的前行。把思政课程与校园文化结合起来,以此来达成协同育人的目的,更加值得高职院校高度重视。高职院校应当通过多种路径,实现两者的融合,以充分发挥出育人的作用,使学生的道德素质得到培养,从而为学生的成长发展奠定良好的基础。

参考文献:

- [1]许慧芳.以课程思政为目标的高职高专思政课程与专业课协同育人课程体系构建研究[J].赤子,2020,000(005):88.
- [2]陈冬仿.高校课程思政与思政课程协同育人机制创新研究与实践[J].青年与社会,2020(1):189-190.
- [3]韩冬梅.高职院校协同育人机制构建视角下思政课程与其他课程的融合探究[J].科技资讯,2020,018(010):59-60.
- [4]梁荣相."课程思政"视域下高校体育课程与思政教育协同育人路径研究[J].现代商贸工业,2020,v.41(18):140-141.
- [5]黄兰.就业导向下医学类独立院校思政课程理论教学协同育人路径研究[J].就业与保障,2020,No.252(10):62-63.
- [6]康璐,续芳,贾玄,等.构建协同育人的线上思政课程体系——以体育类高职院校为例[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2020(05):168-170.