

# “目标-问题”导向的中学思政课“五维三层”备考策略

——以高考政治全国卷非选择题为例

张安权

宜宾市教育科学研究所, 中国·四川 宜宾 644000

**【摘要】**有效的备考有赖于精准的目标定位和精准的问题分析及解决。本文从学科内容储备、信息解读、逻辑建构、书写表达和心态调节等“五个维度”确定中学思政课备考的目标,并分析其对应的“三层次水平”考查要求,提出“五维”各个击破“三层”渐次进阶的复习备考策略。

**【关键词】**中学思政; 目标导向; 问题导向; “五维三层”; 备考策略

有效的备考有赖于精准的目标定位和精准的问题分析及解决。目标确定备考方向和达成的层次要求,问题确定备考的着力点和进阶安排。本文从“目标-问题”导向的角度,明确中学思政课测试要达成的“五维目标”及其对应的“三层次水平”考查要求,提出相应的复习备考策略。

## 1 “五维三层”目标达成和问题诊断体系构建

基于“情境-任务-内容”的中学思政课测试中,情境提供测试的场域或背景,设问指向学生应完成的任务,学生的学业成就由笔试表达的内容进行推断。有效的中学思政学科备考,必然要求达成学科内容储备充分、信息解读精准、逻辑建构准确、书写表达规范和心态调节适度等五个维度目标。

学科内容是学科考查的基本载体,内容储备充分是备考的基础性工作;通过情境信息的获取和解读,考查学生理论联系实际、学以致用能力;设问指向学科任务的解决,即分析和解决实际问题,要求学生按照一定的逻辑思维对教材、材料和设问限定的要素进行有序思考;书写表达是考生将自己的思想,即分析和解决问题的结果用书面语言的方式进行恰当表达,以体现自身学科素养的重要方面;心态是影响考试发挥的重要因素,备考中要培育良好心态,使学生能平常地对待考试、增强考试自信,充分展现自身的学科素养。

上述五个维度目标的达成度又各自可以划分出三个递进的水平层次,即学科内容的储备,需要经历教材主干知识梳理、知识体系建构到补充时政增长见识三个层级,情境信息的解读由易到难需要呈现摘录材料关键信息、用学科术语表述材料信息和分类归纳材料信息三个层级,逻辑建构呈现以教材原理为主导的演绎分析、以情境材料信息为主导调动教材知识的问题的因果推导和以设问任务为主导的条件辨析等三种思维方式,书写要逐步达成有话说、说得清、说得好三个层级要求,考试心态的培育要达

成平常心、进取心、自信心等有利于平稳发挥的要求。

根据“五维三层”目标,分析把握学生的学情,可构建“五维三层”的目标和问题诊断体系如下图。

## 2 “五维”各个击破“三层”渐次进阶的备考策略

“五维”目标的突破需要集中精力,采用专项训练的方式各个击破;“三层”水平的达成需要采用渐进的方式渐次进阶。

### 2.1 内容储备基本策略:“放目录-建体系-融时政”

“放目录”是指学生遵循教材知识逻辑,将教材目录在头脑中“放电影式”地回忆,这有利于解决基于学科教材知识的基础性考查。如2016年全国卷1第38题(材料略,下同):运用“当代国际社会”知识,分析“一带一路”建设为什么能为世界和平发展增添新的正能量。解答此题,学生通过回忆教材相应单元课框标题,就能调动教材中“国家利益”“和平与发展”“多极化”“国际新秩序”“独立自主和平外交政策”等基础主干知识结合材料进行合理回答。

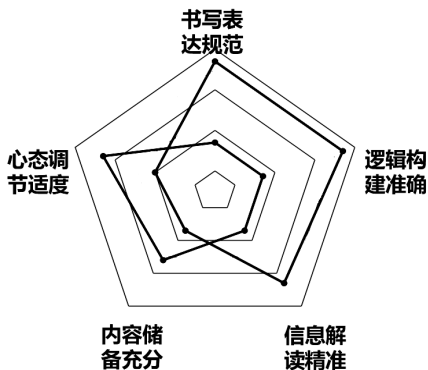
“建体系”是指将教材知识根据生活逻辑进行重新整合,建立知识体系,这有利于应对综合性的考查要求。如2018年全国卷2第38题:结合材料,分析企业税负降低与财政收入增长之间的经济联系。解答本题,由国家的税负政策调整对企业 and 个人的影响,再到国家财政收入的变化,由分配影响生产、交换等环节,再影响分配,对学生把握经济生活中国家、企业(产业)、个体三类行为主体和生产、分配、交换、消费等再生产四环节间的相互作用关系的全面把握有较高的要求。在建知识体系的过程中,要注意教材中非常凝练、内涵丰富的概括性语句的解析。

“融时政”是指将体现时代特征的热词融入建构的知识体系中,体现应用性和创新性的考查要求。如2015年全国卷1第38题:结合材料和所学经济知识,分析当前对小微企业实施税收优惠的理由。其答案要点中的“小微企业发展面临税负较重、融资难融资贵等困难”和税收优惠可“引导和鼓励大众创业、万众创新”等语句属于时政语言,考查学生对现实生活的见识。

通过“放目录-建体系-融时政”逐步实现学科考查内容充足储备。

### 2.2 信息解读基本策略:“摘抄-翻译-归纳”

“摘抄”是指对试题提供情境材料所展现较为抽象的信息进行直接获取,包括抽象名词和替换动词等基本方法;“翻译”是指对情境材料呈现的具体信息(生活化语言)进行学科术语的转化。“摘抄”和“翻译”在是材料信息解读中往往相伴而生。如2013年全国卷2第38题:结合材料和所学的经济知识,



分析城镇化对 R 镇经济发展的推动作用。答题要点中,“企业的聚集”“农民转变为产业工人”“土地的统一集约经营”“居民收入的增加”等均为从材料中直接摘抄或用学科术语概括的要点。对复杂情境要运用“化简”的方式进行语句解读,即去除非关键信息提炼主题思想。

“归纳”是指对材料信息按照一定的逻辑框架进行分类归纳(即断章取“意”)。如 2018 全国卷 3 第 40 题:运用价值观的知识,说明甘祖昌的一生是如何体现不忘初心、一心为民的共产党员情怀的。答案要点中,对材料所展现信息按照什么样的分类构建答案的要点框架是一个难点,而根据材料信息和设问指向,本题应从甘祖昌如何“认识世界”(想)和如何“改造世界”(做及效果)两方面进行材料信息的分类概括。对于一些陌生的新颖情境,需要运用“还原”的方法,通过类比思维将情境还原到熟悉的生活情境中去建立合理分析框架。

通过“摘抄-翻译-归纳”信息提炼方法的训练,逐步实现信息的精准解读。

2.3 逻辑建构的基本策略:“理清要素-建立关联-回归教材”

“理清要素”即通过解析设问中的关键要素,把握试题答案构建的逻辑。根据设问的常见格式“运用... (知识),结合材料,分析说明... (问题)”可知,设问的要素包括教材知识限定、分析的问题的限定和材料结合度的限定。如 2017 全国卷 2 第 40 题:运用文化作用的知识并结合材料,说明弘扬创新精神对于推动创新发展的作用。从设问中应把握的关键要素有“文化作用”“创新精神”“创新发展”等三个。

“建立关联”“回归教材”即确定上述提取要素的逻辑关系,然后用教材术语进行科学表述。按照考生解答试题的难易程度,按照上述限定关键词可分为三个层次的逻辑建构:一是以教材知识逻辑为主导的思维流程,考生主要根据教材知识展现的逻辑,结合材料信息作答即可,即以教材知识为主导调动材料信息,答案要点的逻辑结构与教材知识的逻辑结构一致。如 2017 全国卷 2 第 40 题:运用文化作用的知识并结合材料,说明弘扬创新精神对于推动创新发展的作用。回答此题,阐释先进文化对经济社会和人的作用原理后,再对创新精神的作用做具体分析时,其对应演绎的具体要点由先进文化对人和对经济社会作用的具体知识点决定。二是以材料信息的获取和解读为主导的思维流程,即以材料信息调动教材知识的运用答案要点的逻辑结构与材料信息展现的逻辑结构一致。如 2017 全国卷 1 第 39 题:《中国诗词大会》是传承中华优秀传统文化的成功案例,运用文化生活知识说明其成功的原因。分析材料中《中国诗词大会》的举行对于弘扬中华优秀传统文化的启示,即要求将材料中的做法回归教材进行概括,将生活语言转化为学科术语。三是以设问指向的任务逻辑为主导,调动教材知识的运用和材料信息的获取,答案要点的逻辑结构与设问指向的任务逻辑相一致。如 2015 全国卷 1 第 39 题:培育和践行社会主义核心价值观需要记住乡愁,传承中华传统美德,运用文化生活知识对此加以说明。解答此题,需要精准定位设问关键词“社会主义核心价值观”“记住乡愁”“中华传统美德”,并分析要素间的关系

(如:培育和践行社会主义核心价值观需要立足中华优秀传统文化-条件关系,中华传统美德是中华优秀传统文化的精髓-局整关系,记住乡愁弘扬传统美德的重要载体-主观与客观的关系,此外常用的关系还有个性与共性的关系、因果关系、现象与本质的关系等),再回归教材,用教材知识进行科学表述。

2.4 书写表达基本策略:“默写法”“排版法”“画图法”

“默写法”即给定一个话题,让学生在在规定时间内在答题纸上写出所能想到的基本语句。这样既可以检测学生对某一主题的内容把握是否充分,也可以检测出学生构建知识体系的逻辑思维水平。通过训练可以使学生针对给定主题有充足规范的语言可以表述,避免口语化和废话。

“排版法”即书面表达能合理谋篇布局,字迹清晰,词句准确,术语适当,段落分明,卷面整洁,把话说清楚。

“画图法”即训练学生画答案要点的关系图,体现出应有的逻辑性。按照设问指向的任务和材料的特点,答案段落间的要点呈现出并列结构、总分结构、递进结构、因果结构等多种恰当结构,而不是单一的并列式的罗列知识要点。

2.5 心态调节的基本策略:“仿真模拟法”“结果预想法”“正确归因法”

“仿真模拟”即通过平时测试的内容、结构和考场情境的仿真模拟,将平时测试考试化,使学生熟悉和习惯考试真实情境,增强学生对考试的平常心。

“结果预想法”即考生在考试中遇到简单题和难题时,相信自身的学习能力和正常发挥,对简单题不马虎,对难题不畏难,在考前做最坏结果预想,做到心中有“底”,从而不过度焦虑。

“正确归因法”对遇到的新题难题要正确归因,做到心态平稳。在陌生中找熟悉,在难题中溯源,找到突破的切入点。

初中的检测与高中的检测在学科本质上具有内在一致性,初中思政课的备考同样需要从教材理解、材料解析、设问解读、书写表达和心态调节等“三维”目标着眼,所不同的是在“三层”的水平要求上,对初中考生的考查层次主要定位于第一和第二层次,相应的备考策略侧重有所不同。

#### 参考文献:

- [1] 刘颖. 例谈思想政治学科落实“知识-语言-思维”测评的路径与策略[J]. 现代教学·思想理论教育, 2019 (1).
- [2] 王礼新. 问题情境、学科任务与学科内容[J]. 思想政治课教学, 2017 (12).
- [3] 陈昕昕. 问题导向学习的高中思想政治深度教学策略[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2019, 000 (047): 88.
- [4] 徐朝霞. 问题导向下的高中思想政治深度教学策略[J]. 文理导航·教育研究与实践, 2020, 000 (002): 45.
- [5] 张敏. 以问题为导向构建高职思政课实践教学新模式的路径[J]. 现代职业教育, 2019, 000 (032): 294-295.

#### 作者简介:

张安权(1974.4—),男,汉族,四川富顺人,西南师范大学,法学学士,中学高级教师,从事中学思想政治教育研究。