

# 课程思政视域下的《管理学基础》课程教学设计研究

余成洁

石河子大学经济与管理学院, 中国·新疆 石河子 832003

**【摘要】**课程思政建设是全面落实立德树人根本任务的重要实施路径。本文从《管理学基础》课程入手,根据课程目标,细化教学目标,从教学目标、教学内容、教学方法、教学评价四个环节完善课程教学设计,梳理课程各章节中所蕴含的思政元素和承载的思政育人功能,使管理类专业知识教学与课程思政教育深度融合,以期更好地培养学生成为德才兼备的人才,提高学校专业人才培养的质量。

**【关键词】**管理学基础;课程思政;教学设计

加强和改进高校思想政治工作,要坚持全员育人、全过程育人、全方位育人,把“课程思政”建设作为高校全面落实立德树人根本任务的重要实施路径,实现思想价值引领贯穿于教学的全过程和各环节(尚利强等,2019)。《管理学基础》是一门系统地研究管理过程的普遍规律、基本原理、一般方法和主要职能的科学,是教育部制定的工商管理类专业的核心课程之一,也是经管类专业的专业基础课。根据该课程目标,细化教学目标,在进行教学设计的过程中深入挖掘思政元素,使管理类专业知识教学与课程思政教育深度融合,以期更好地培养学生成为德才兼备的人才,提高学校专业人才培养的质量。

## 1 课程目标

在《管理学基础》课程目标的支撑体系中,既要实现专业课程教学的目标(见表1),也要体现课程思政育人的目标,要将这两个目标系统地、有机地结合起来,是《管理学基础》课程思政教学设计的基本理念。

表1 《管理学基础》课程目标

序号	课程目标
1	掌握管理的基本概念、基本原理,了解管理思想和管理理论的产生与演变过程以及形成的主要理论流派、代表人物及其理论贡献
2	熟练管理过程的主要职能、工作内容及其组织方法
3	学会应用有关理论和方法,分析各类企业和一般社会、经济组织管理活动中的具体问题

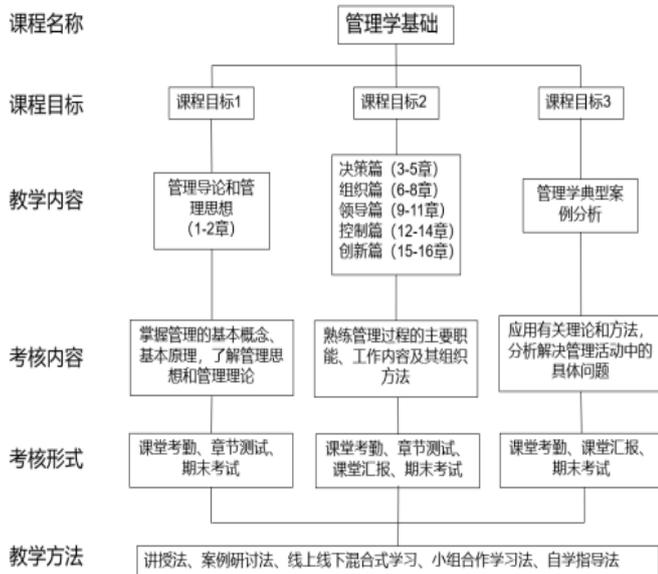


图1 《管理学基础》课程目标支撑体系

将中华优秀传统文化、社会主义核心价值观等思政元素以一种生动、贴切地方式融入课程内容,在专业知识的传授过程中渗透思想政治教育的意识和理念,潜移默化地达到对学生德育素养的培养,进而实现专业教学内容的升华。(周燕华,2020)在这种理念下,《管理学基础》课程将从教学目标、教学内容、教学方法、教学评价四个环节完善课程教学设计,梳理课程各章节中所蕴含的思政元素和承载的思政育人功能,融入课程教学的各环节,形成一个课程整体(见图1)。

## 2 教学目标

基于课程思政的理念,《管理学基础》课程的教学目标,主要可以分为三个层面。

**知识层面:**使学生掌握管理的内涵、本质以及管理的基本原理与方法,了解管理理论的形成与发展演变脉络,系统掌握决策职能(决策与计划的定义、过程和方法)、组织职能(组织结构、人员配备和组织文化)、领导职能(领导的一般理论、激励、沟通)、控制职能(类型、过程、方法)、创新(类型、组织变革)五大基本的管理职能。

**能力层面:**学生能够学会应用所学的管理学理论和方法,理论结合实践,恰当地分析现实生活中各类企业和一般社会、经济组织管理活动中的具体问题。同时,学生能够学会自主学习,独立思考,培养自身善于发现问题、分析问题和解决问题的能力。

**情感层面:**使学生在树立高度的使命感和社会责任意识,拥有对真善美的价值追求,成为具有正确的价值观念、伦理道德、全面发展的管理人才。

## 3 教学内容

为了更好地实现教学目标,在深入挖掘思政元素的同时,需要找准思政元素与教学知识点的融入点。本课程主要分为以下三大模块:

### 3.1 管理导论和管理思想

掌握管理的内涵、本质以及管理的基本原理与方法,了解管理理论的发展演变脉络等。例如,在讲解管理的内涵时,可以采用知识迁移的方法,管理在我们的社会生活中无处不在,无时不有,大到国家管理,小到企业管理、学校管理、班级管理,尽管涉及领域不同,但管理的理论基础都是相通的。通过引入习近平总书记的提出的治国理政理论,彰显了中国的文化自信,求真务实,勇于担当,大国意识。从企业管理的角度来说,要紧跟当下社会大环境,如人工智能、大数据、物联网等新技术的广泛应用,积极吸收中国传统文化,并结合环境形势和国家政策,不断地探索和创新,提升企业的管理水平。同时,在学习管理思想时,通过中西方管理思想的比较分析,领略中国管理智慧的魅力(贾金泽,2020),激发学生的爱国情怀和自豪感。

### 3.2 管理职能

### 3.2.1 决策篇

对决策篇的学习,包括决策与决策过程、环境分析与理性决策、计划的编制过程与方法等内容的学习。比如,在决策与决策过程这一章,引入邓小平的改革开放决策,对这一伟大政策的制定背景、制定过程和成效进行分析,再现中国特色社会主义的奋斗历程和发展走向,在强调决策的重要性的同时,也是对党的优秀管理经验的学习和体会。在讲到环境分析与理性决策时,可以让学生所学的SWOT分析工具进行自我剖析,分析自身的优势与劣势、面临的机遇与挑战,帮助学生正确的认识自我(陈蕊,2021)。在计划的编制过程与方法中,引导学生对接下来的大学生活确定明确的目标,制定清晰的规划,尽量避免学生因缺乏目标和计划而荒度大学生活。

### 3.2.2 组织篇

组织作为管理活动的载体,主要包括了组织设计、人员配备、组织文化的内容。在组织设计的教学内容中,通过引入中国共产党的组织管理经验,比如三湾改编、十九大对国家机构的改革等历史事件,在强调组织设计的重要性的同时,也能加深对党史的了解。在人员配备这一章,带学生感受知名企业选人用人方面的理念,如宝洁、小米、微软等,引导学生树立正确的价值观和职业观,培养学生的责任担当意识和敬业精神。在组织文化章节,引入红色文化,分析其包含的内容、功能和塑造途径,让学生在体会党的优秀组织文化的同时明确组织文化的重要性。

### 3.2.3 领导篇

领导包括了领导的一般理论、激励和沟通三章内容。在领导的一般理论中,引入知名的企业家的例子,剖析这些企业家成功所具备的素质,引导学生学习他们的企业家精神,创新、敬业、合作、诚信、自信(宋晟欣等,2020)。在激励一章中,引入十九大提出的关于我国主要矛盾的历史性变化,讨论新时代下大学生的自我实现的需求和实现路径,帮助学生树立正确的方向,做新时代的“四有新人”。在沟通一章,通过引入周恩来的说话艺术,明确沟通的重要性,帮助学生提升沟通技巧。

### 3.2.4 控制篇

在学习控制时,学生能够掌握控制的类型和过程,了解常用的控制方法。通过引入现实生活中的某些企业在质量控制或管理控制方面的失误而导致的严重后果,强调控制的重要性,帮助学生树立正确的敬业精神和工匠精神。同时,通过315晚会的一些案例,对学生进行正确引导和教育,树立诚信和责任意识。

### 3.2.5 创新篇

在学习创新时,引入中兴、华为芯片事件,客观认识在芯片领域中我国与国际的差距,激发学生的爱国热情和社会责任感。同时,通过介绍中国高铁建设、造桥技术的世界领先地位,港珠澳大桥的建设突破国外技术壁垒,载人深潜深度的不断刷新等成就,体会中国一直在不断突破和创新、跻身世界前列的决心和信心,增强学生的民族自信心。

### 3.3 管理学典型案例分析

通过选取管理学中的一些典型案例,要求学生以小组为单位,对案例进行综合分析,并在课堂上进行分享与展

示,培养学生的责任意识、团队合作的能力、沟通表达能力和思辨能力。

## 4 教学方法

讲授法是在教学过程中被广泛使用的教学方法,同时也结合运用多种教学方法,主要包括:

### 4.1 案例研讨法

选取管理学中的一些典型管理案例作为研讨素材,提炼所选案例中所蕴含的思政元素,通过口头表述、PPT展示、视频播放等形式呈现,让学生在案例创设的问题的引导下,自主探究、分析和讨论,教师根据学生的分析报告进行评价和总结,加强学生对授课内容的深入理解。

### 4.2 线上线下混合式学习法

利用学校网络教学平台、雨课堂等平台建设线上课程,实现线上线下混合式教学。线上,教师通过上传课程资源,如教学视频、案例资料、作业、在线测试题等,学生在线自主学习。线下,教师根据学生的线上学习情况,进行课堂答疑、讨论、展示等,为融入思政内容创造条件。

### 4.3 小组合作法

通过头脑风暴法、情景模拟等具体方式,给定案例,带领学生体会管理实践,理论联系实际,学会用已学的理论知识,通过团队合作的形式,分析和解决现实问题,提升学生的团队意识和分析解决问题的能力,调动学生的积极性。

### 4.4 自学指导法

给学生提供适当的课外学习资源,包括文献、网站、影视作品等,通过定期或不定期交流汇报,培养学生的自学兴趣和自学能力。

## 5 教学评价

学生成绩评价方面,考核方式采取过程考核与目标考核相结合的方式。过程考核(30%)由课堂汇报(12%)、章节测试(12%)、课堂考勤(6%)组成,目标考核(70%)主要通过期末考试来完成。最后根据学生最终考核分数分析课程目标的达成度,进一步调整和优化课程设计。

教师教学评价方面,主要通过学校教务系统由学生评分、同事评分、教学督导评分综合测算。此外,在课程结束时,向学生发放关于本次课程思政的实施效果调查问卷,对回收问卷进行数据分析,最后形成教学评估报告。

### 参考文献:

- [1] 贾金泽. 高校管理学课程思政价值理性实现路径探析[J]. 河南工学院学报, 2020, 28(04): 74-77.
- [2] 尚利强, 王智庆. 高校专业课教学中的“课程思政”——以“管理学”课程为例[J]. 西部素质教育, 2019, 5(21): 29-30+36.
- [3] 宋晟欣, 雷霞, 李映霞. 基于教学效果评价的应用型高校“课程思政”教学实践——以管理学课程为例[J]. 科教文汇(下旬刊), 2020(04): 58-59.
- [4] 周燕华. 《管理学》课程思政教学改革探索[J]. 国际公关, 2020(08): 137-138.

### 作者简介:

余成洁(1994.04—),女,汉族,籍贯省市:四川省南充市,职称:助教,研究方向:组织行为学。