

研学基地实践融入思政课教学研究

刘卓

湖南城市学院, 中国·湖南 益阳 413000

【摘要】在当前高校思政课堂的教学工作中,还缺乏高效率的实践教学内容,从而使得大学生无法提起对思想政治课程的学习兴趣。思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程。除了要让学生掌握基本的思政知识,同时还需要学生在实践学习过程中主动参与,使得学生产生情感上的共鸣。因此,当下的思想政治课程教学工作不应当只是局限于课堂教学,学校还应当让学生参与到研学基地的实践活动中,对其中的思想政治元素进行充分的学习和掌握,从而在潜移默化中提高学生的政治思想内涵。本文简要对研学基地实践活动融入思想政治课程的教学途径进行研究,并给出相关教改建议。

【关键词】研学基地; 思政课; 教学; 实践

【基金项目】此文章为研学基地实践融入思政课教学研究(HNJG-2020-0792),湖南省普通高等学校教学改革项目结题成果。

引言

思想政治课程的教学工作一直以来是一项侧重于理论的教学,学生在具体的学习过程中面对晦涩难懂的知识内容,以及相应陈旧的教学模式,往往很难提起对思想政治课程的学习兴趣。因此,当下必须要落实研学基地实践教学有效融入思想政治课程的教学工作,进一步提高学生的思想文化素养。

1 研学基地开展实践教学的意义

1.1 提升思政课教学质量

当下任何教学工作的最终目标,都是要实现学生对知识的灵活应用为主,因此,当下的教学工作应当紧贴生活背景,来实现学生全面个性化的发展。通常高等院校通过对应的研学旅行教学计划,将原本课本以及生活中晦涩难懂的知识理论体系,以更加形象生动的形式向学生进行展示。同时,研学基地的实践教学意义在于,向学生贯彻知识技能以及理论是源自于生活以及实践教学中,从而确保当下大学生能够在研学基地的实践研学旅行中,将自身在课堂上所学到的知识以及相应的技能运用在实际的生活情境中,同时通过研学基地特有的历史文化风情以及建筑特征来感受我国大好河山与优秀传统文化。总体来说,研学在当今实践教学工作中扮演着重要的作用。

1.2 提高学生学习的积极性

在研学基地实践教学工作中,一方面是要让学生将所学到的知识能够实现有效合理的运用。此外,也需要学生在具体的实践学习工作中得到相应的思想政治文化教育,提升学生的政治思想水平。因此,在研学基地开展实践教学工作中,要以大学生主体为单位,全面融合大学生实际的兴趣点,来开展对应的研学基地实践活动。相关学校以及教师需要结合学生的具体特征,对于研学旅行的方案进行制定,从而使得研学旅行能够更好的完成对学生知识理论的实践教学以及政治思想教育的目的。

2 当前高校思政教育存在的问题

2.1 思政教育多流于形式

思政教育与专业课程教育有着很大的区别,思政教育是需要学生在思想层面对所学的内容进行不断的反思、思考,从而在自身的言行举止上得以体现最终的学习成果。因此,针对学生思想政治教育的工作是一项循序渐进的工作。同时,由于学生受到社会环境以及网络环境的不断影响,可能使得学生思想政治教学工作达不到相应的思想教育效果。

同时,由于社会对学校的评价往往是结合学生具体的就业率来进行考量的,并且也不会对该学校学生具体的思想道德方面进行审查,从而致使当前高等院校在开展日常教学工作中侧重对于专业技能知识的教学,而忽视了对学生思想政治层面的教育。虽

然当下高等院校要求各大专业课程融入课程思政的教学理念,但是教学效果并不尽如人意,很难保证思政课堂的内容体系和价值体系真正进入学生的头脑,并产生共鸣。

此外,最为重要的是,高校在开展教学工作时,应当将对应的教育理念中“教书”以及“育人”进行深度的融合。但是,大部分高校往往只重视前者,对于后者的教学工作往往只是存在于表面形式而已,从而致使当前大学生在思想行为举止上还存在相应的欠缺,同时也缺乏对国家实时政治的兴趣。

2.2 教学方式较为老套

总体来说,学生缺乏对思想政治教育课程的兴趣,最主要的是该课程的知识理论晦涩难懂,并且对应的思想政治教学课堂本身缺乏相应的趣味性。而思想政治教育工作是一项长期性、过程性的工作,单独依靠课程知识讲解是很难以使得学生产生思想情感上的共鸣。因此,当下的思想政治教育工作应当摒弃传统陈旧的教学理念,尽可能将学生作为课堂的主体角色,充分发挥学生团队协作、团队讨论能力,来对思想层面的实际教学内容进行学习。

2.3 考核评价体系不完善

针对大学生的思想政治教育工作,除了需要严格的开展日常教学以外,最主要的是要定时的对学生学习思政的成果进行考核。在对开展思想政治教学考核工作环节,应当侧重对学生知识掌握理解的情况侧重进行考评,并且该课程的考核工作应当侧重对学生在思想层面的认知进行探讨。而传统的考核仅是让学生进行总结,而未对学生实际的知识应用进行探讨,此类考核形式不利于激发学生对于知识的学习兴趣。总体来说,当下思想政治教学考核工作还缺乏有效的实践考核评价体系。因此,当前的研学基地实践教学活动中应当积极的融入思想政治课程相关实践教学,并且全面提升学生的思想政治内涵。

3 研学基地思政教学的困境

3.1 课程理论研究不充分

针对思想政治课程理论的基础研究是研学基地开展思政教育的指导性思想。因此相关学校以及教师在开展研学实践教学环节,需要制定相应的教学目标,并且对研学实践教育融合思政教育的可行性进行分析和探讨,对于思政教学在研学旅行中的教学比例进行合理的设置,同时要实现研学实践与思政教学课堂教学的有机整合。然而,当今高校在开展研学目标设定时,由于没有对研学基地实际的状况进行充分的掌握和了解,从而使得对应的思想政治教育显得过于的单调,不能凸显出研学教育的主题以及思想政治教育的意义。

3.2 缺乏完善的评价体系

当前,针对研学基地实践最重要的是,要探讨相关研学基

地实践教学工作与思政教学有效融合的教学评价体系。相关教学评价体系能够真实的反映出学生实际的实践学习效果,同时也能帮助学生巩固在研学基地实践中所学习到的知识,并且对自身的言行举止进行反思,进一步加强学生对于思想政治上的教学工作。然而,针对当前研学实践教学的评价,仅是侧重于对实践教学知识内容本身的评价工作,而未开展思想层面的更高度的评价。而针对思政教学工作在研学基地的实践教学工作中,属于针对学生思想层面的建树工作,相关工作的开展必须要学生表露出自身实际的感受。因此学校在对开展教学评价时应当对评价考核的内容进行合理的制定,尽可能将其中的教学评价考核题目与思想政治元素相挂钩,确保其能够尽可能的体现出学生的思想动态。目前,此类考核评价制定工作还存在相应的欠缺。

3.3 未落实动态的规划

研学基地实践教学融合思想政治课程的教学,最主要的是要对应的思政教师与学校对研学计划进行有效的把控。但是高校针对研学方案的制定工作是一种静态化的项目制定活动,即学校以及教师提前对学生所需要进行的实践学习的目标进行了设置。然而,在具体的研学实践活动中,还存在许多的不可控因素,并且学生各自的思维、思想特征都是不一样的,针对不同的事物,学生可能会引发出不同的认知和不同的观点。因此,针对教学目标的设置,高校与教师应当采取动态化的设置理念,根据实际的实践教学情景,对教学目标实行灵活多变的设置。

4 研学基地实践融入思政课教学的途径

4.1 基于学生的现状制定合理的研学思政教学目标

当前,高校在开展研学基地实践教学融入思政教学工作的环节,高校需要贴合研学基地实际的条件特征,因地制宜的开展特色性思想政治文化教育工作。具体而言,高等院校在开展研学基地实践教学工作中,要将基地特色性的文化作为课程设计的主体内容,并且在相关文化中挖掘出思政元素,同时紧跟国家政策动向对相应的研学基地产业链进行细致的讲解,并且在其中融入对应的思政元素。以笔者所在学院的城市为例:结合皇家湖、紫薇村等研学基地,可联系乡村振兴战略进行研学主题设置。今年正值建党一百周年,为开展党史学习教育,可选取金家堤党支部、丰堆仓革命旧址等地,让学生身临其境的感受当时的革命文化并产生共情,提高自己的政治信仰。

4.2 增强研学基地课程思政趣味性和科学性

无论什么教学工作的开展,都是要立足于学生兴趣爱好的基础上。因此,研学基地实践的课程内容制定要凸显出地方特色,并且融合思政元素以及思政主题,制定合理、有效的研学课程,具体来说,有以下的特征。

首先,在思政课程实践教学工作中融合研学基地的实际人文特征,并且对当地的优质文化进行有效的宣传,例如在周立波故居研学基地中,向学生弘扬优秀的传统文化,从而提高学生自身的文化内涵,培养学生的文化自信。

其次,研学基地融合思政教育还应当紧贴爱国主义的教学题材,借助研学基地的历史、文化特征,直观的感受研学基地有关红色文化的历史知识,感受革命先辈为人民、为国家付出鲜血和生命的精神,从而在潜移默化中实现对学生爱国情怀的培养,例如,借鉴厂窖惨案遗址向学生进行爱国主题教育,向学生讲解新民主主义革命时期,为追求人民自由,国家独立而献出生命的先驱者的精神。

此外,研学实践基地最主要的是要凸显出实践教育的意义和价值。学生需要将自身所学的知识理论以及相应的技能在研学基地实际的研学旅行中充分的运用和发挥。例如结合自身所学的知

识,对研学基地当地的发展建设提出相应的建议。同时结合当地的民风、民貌对当地的民俗风情进行探索,提升自身的人文素养。

总体来说,研学基地开展思想政治教学课程,一方面要在学生的思想政治层面对学生进行相应的教育。此外,在学生的行为举止上,还需要融合对应的实践教学工作,确保对学生的思想实践教学能够正确、合理的开展。

4.3 拓展研学课程

研学基地开展实践教学在学生思想政治教育工作中,最主要的是要让学生在完成实践学习以后能够有所信息反馈和思考,同时还需要对应的教师向学生开展考核评价工作,对学生的研学效果进行检验。一方面,开展高效率的师生互动,来帮助教师对学生研学实践知识学习的状况进行有效的掌握。同时教师需要在对应的思想政治课堂上开展研学实践活动课后分享活动,例如结合PPT报告、调研报告等,将学生的总结和思考在学生之间进行分享。此外,在具体的研学活动结束后,教师还需要根据学生实际的思想政治学习效果,以及实践活动的开展情况,来对后续的研学课程进行细致的打造,从而确保下一次的研学旅行活动更加具备针对性和趣味性。

例如针对传统文化层面的研学旅行,当学生完成了胡林翼故居的学习实践以后,教师还需要针对学生的实际需求,在下次周立波故居的研学活动中创办不一样的文学教育主题,避免出现教学重复的现象。

4.4 利用当地特色资源,开发多元化的研学基地

在当前研学教学实践活动中,学校需要针对不同的思想政治教育内容,结合不同的研学基地来开展有效的教学。因此,当下高校应当积极的对现有的地方性特色产地进行实地考察,充分结合具体产地的历史文化背景,融合现有的思政教育内容以及思政教育理念,有针对性的对相关产地进行开发,将其打造为全新的研学基地,以此来丰富当下的思政教育的实践活动。例如,充分的利用当地的红色资源来开启对学生爱国情怀的教育工作,同时进一步培养学生的政治信念,坚定学生的政治立场。同时,结合紫薇村、皇家湖等劳动示范产业基地,向学生灌输勤俭、节约、朴素的思想。总体来说,针对当前研学基地的打造工作,要结合高校现阶段的教学目标以及对应的教学计划,有针对性的对其中特色性的资源进行开发。使得思政教学内容与实践教育内容能够相吻合,来提高学生实际的学习体验。

5 结束语

研学基地实践就是要实现思政课教学模式的思维转变。要提高思政课程的参与率,保证其立德树人的教学效果,就是要学会倾听学生的诉求,提升授课教师自身的政治敏感性,挖掘各个研学基地中的思政元素。而思政课教学工作作为立德树人的主渠道,要继续深入挖掘新时代社会发展中的时事热点,把学生感兴趣的问题和重点难点讲清讲透。研学基地实践和思政课堂教学要两手抓,两手都要硬,才能真正实现教师教和学生学的有机统一,才能实现最佳的教学效果,为社会发展培养更全面更合格的人才。

参考文献:

- [1]雷芸.红色资源融入思政课实践教学的优势研究[J].祖国, 2019(6).
- [2]张金鹏,邓银颖.关于高等院校思想政治理论课教学与研学旅行相结合的思考[J].青年时代, 2019, 000(036): 93-94.
- [3]孙丽颖,李英林.以研学旅行创新高校思想政治理论课实践教学模式[J].太原城市职业技术学院学报, 2019, 211(02): 117-118.