

# 高校课程思政研究的特征及趋势分析

## ——基于知识图谱的可视化分析

周旭 王峰 王燕 张琳\*

中南林业科技大学风景园林学院, 中国·湖南 长沙 410004

**【摘要】**本文基于文献计量的方法使用CiteSpace软件对高校课程思政相关研究文献进行了科学计量分析并生成知识图谱,通过分析总结当前高校课程思政研究热点为价值研判、体系构建、课程实践等方向,对当前研究存在的不足进行了剖析并提出建议。

**【关键词】**课程思政; 知识图谱; 研究热点; CiteSpace

**【基金项目】**1. 湖南省教育厅学位与研究生教育改革研究项目(2019JGYB153); 2. 湖南省教育厅普通高等学校教学改革研究项目(HNJG-2020-0344); 3. 湖南省普通高等学校课程思政建设研究项目(HNKCSZ-2020-0225); 4. 湖南省学位与研究生教育改革研究思政项目(2020JGSZ024); 5. 湖南省普通高校教学改革研究项目(湘教通(2019)291号)。

2016年12月,总书记在全国高校思想政治工作会议上明确提出高校要使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应。近年来,课程思政的研究逐渐成为了高校思政教育和课程教学改革领域的热点。基于此,本文将使用文献科学计量工具CiteSpace软件,以中国知识基础设施工程CNKI为文献源,并以同时期的CSSCI(中文社会科学引文索引)文献源为对照,结合数据可视化方法对高校课程思政研究文献进行文献计量分析,探索高校课程思政研究的热点与前沿。

本文基于CNKI和CSSCI数据库,以“课程思政”、“高校”和“大学”词语分别作为篇名、关键词和摘要进行检索,获得相关文献2821篇,其中CSSCI来源文献154篇。

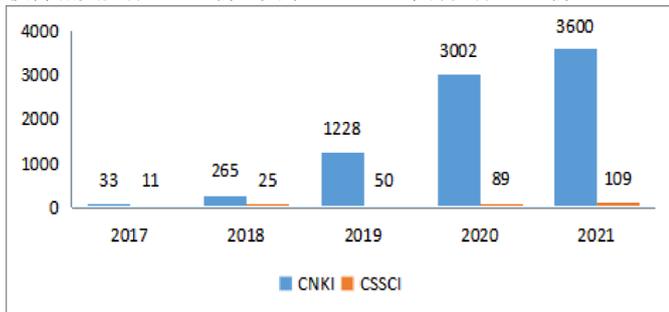


图1 研究文献历年发表情况

### 1 整体特征分析

#### 1.1 年度统计分析

从文献检索结果的历年发表分布(图1)可以看出,课程思政的相关研究文献最早出现于2017年,全国高校思想政治工作会议召开之后,此时相关的研究文献数量较少,只有24篇,经过一年的积累,2020年达到近几年的高值,接近2000篇。从趋势上来看,高校课程思政研究是高校教育教学领域研究的新星,但此类型研究在未来几年仍将会处于快速上升的态势。这说明,在高校课程思政研究的领域这三年来发展迅速,参与研究者众多,但高水平研究文献的增长相对缓慢,需在研究成果的质量控制上做出进一步的努力。

#### 1.2 关键词分析

出现频次相对较高的关键词有:课程思政、教学改革、立德树人、大学英语、思政课程、高校等。中心性相对较高( $\geq 0.1$ )的关键词有:课程思政、思政课程、思政教育、教学设计、大学生、文化自信等。总的来讲,思政教育、立德育人和教学改革等关键词反映了其在“课程思政”知识网络中具有中心度较强的地位,是高校课程思政研究的知识基础。



图2 关键词网络图谱



图3 文献关键词聚类分析

### 2 研究热点

#### 2.1 图谱聚类分析

由图2可以判别2017年-2020年间,高校课程思政研究的主题主要集中在大学英语、教学改革、课程思政、高校教师、改革、教学设计以及疫情防控8个核心板块。

关键词聚类时间轴线图展现的是每个主题下被引脉络情况,圆圈越大说明被引率越高,也进一步说明研究的关注热点,因

此, 我们可以发现, 课程思政、课程建设、专业课、教学改革、教学模式是近几年研究的经典主题, 而疫情影响下, 对于思政课程与线上教学相结合的探讨成为了新的研究主题。

## 2.2 时间线图分析

2017年是高校课程思政研究的起步阶段, 这个时期的研究更多地将重心放在基础理论研究和课程思政的必要性探讨上, 具体来说, 研究主题主要聚焦于教书育人、高校思想政治教育工作、价值引领的讨论、课程思政的基本概念、课程思政与思政课程的关系等领域; 到了2018年, 学者的注意力开始慢慢转移到课程思政的体系建设研究和实现途径的实践验证上, 在高校一些公共基础课(例如大学英语等)的教学中开始出现的课程思政的实践探索和教学模式的研究; 进入2019年, 高校课程思政的研究范围得到极大的拓展, 针对基础理论、价值探讨、评价机制、专业课实践等领域都有涉及, 尤其是在高校专业课的实践研究方面, 范围扩大到了物理、体育、数学、医学以及众多工科类专业课程的教学当中, 课程思政的理论和实践研究高速发展的势头明显。2020年, 由于新冠疫情的影响, 教学形式由线下为主转变为线上为主, 此时期的研究内容转向了线上教学体系及形式的探讨上, 具有明显的时期性, 也成为了2021年的主要热点研究, 同时还以此加强了对于体育健康方面的深入研究。

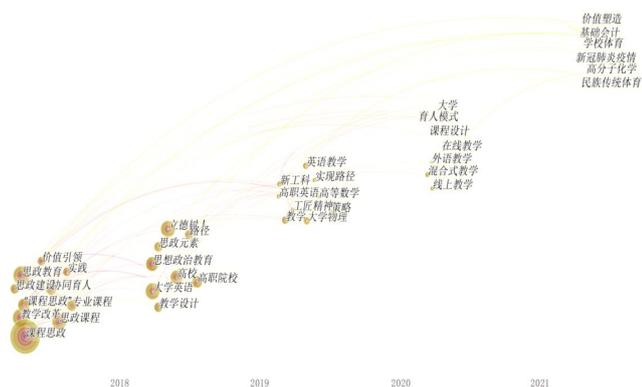


图4 高校课程思政主题路径图

## 2.3 热点与前沿

一是价值研究, 着重于新时代课程思政建设的意义探讨, 认

为高校在坚持社会主义办学方向的同时要完成立德树人的任务, 在教育教学的全过程中融入育人工作, 提出课程思政的出现可以丰富高校思政工作的意义和内容。

二是体系研究, 发力于课程思政化的体系建构与技术路线, 进行了新的高校思政教育体系构建, 用课程思政的手段打通思政教育与专业教育之间的壁垒; 界定了课程思政实施过程中的五个重点环节, 确定做好这些环节, 才能使得课程思政的教育改革取得成效。

三是实践探索, 重点关注不同类型专业课程的思政实践应用与理论验证, 开设了由专业课程教师和思政课程教师合作完成教学过程“中外时文选读”课程; 率先提出并探索实施“德医融合”课程教学改革; 将规划设计师的职业道德素养与城乡规划的专业知识穿插讲授, 思政融入专业的过程润物无声。

## 3 总结与展望

高校课程思政的研究开展时间较短, 但是发展迅速, 目前处于上升期, 研究成果的增长速度较快, 但高质量文献数量较少, 研究的投入和成果的质量需要进一步提高。总书记在全国高校思想政治工作会议上强调, 把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 开创我国高等教育事业发展新局面。课程思政的研究方兴未艾, 教育工作者们任重道远, 必须坚持将对大学生价值观的正确引导与专业能力的提升紧密契合, 不断推动高等教育科学发展, 持续为社会培养德才兼备的高素质人才。

### 参考文献:

- [1] 邱伟光. 课程思政的价值意蕴与生成路径[J]. 思想理论教育, 2017(07).
- [2] 闵辉. 课程思政与高校哲学社会科学育人功能[J]. 中国高等教育, 2017(Z3).
- [3] 李国娟. 课程思政建设必须牢牢把握五个关键环节[J]. 中国高等教育, 2017(Z3).
- [4] 刘淑慧. “互联网+课程思政”模式建构的理论研究[J]. 中国高等教育, 2017(Z3).
- [5] 陈会方, 秦桂秀. “课程思政”与“思政课程”同向同行的理论与实践[J]. 中国高等教育, 2019, (09).
- [6] 王燕, 周旭, 王峰. 思政教育在“城乡规划概论”课程教学中的研究与实践[J]. 教育现代化, 2019, 6(64): 222-223.